

**Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště
Beroun – Hlinky**



**Školní vzdělávací program
65-51-E/01**

Stravovací a ubytovací služby

Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	5
2.2	OČEKÁVANÉ KOMPETENCE (VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ) ABSOLVENTA	5
2.2.1	<i>Odborné kompetence</i>	5
2.2.2	<i>Klíčové kompetence</i>	5
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
3.1	TRADICE ŠKOLY A JEJÍ POSTAVENÍ V REGIONU	7
3.2	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA	7
3.3	MEZINÁRODNÍ KONTAKTY ŠKOLY	7
3.4	ZÁVĚR	7
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
4.1	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	8
4.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.4	STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY	9
4.5	ORGANIZACE VÝUKY	9
4.6	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	9
4.7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	10
4.8	ROZVOJ OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	10
4.9	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁNÍ	11
4.9.1	<i>Popis celkového pojetí vzdělávání</i>	11
4.9.2	<i>Vzdělávací oblasti:</i>	11
4.9.3	<i>Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole</i>	13
4.9.4	<i>Způsob ukončení vzdělávání</i>	20
4.9.5	<i>Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</i>	20
4.10	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	20
4.10.1	<i>Občan v demokratické společnosti</i>	21
4.10.2	<i>Člověk a životní prostředí</i>	23
4.10.3	<i>Člověk a svět práce</i>	24
4.10.4	<i>Informační a komunikační technologie</i>	25
5	UČEBNÍ PLÁN	27
5.1	UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ	27
5.2	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ	27
5.2.1	<i>Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz</i>	27
5.2.2	<i>Závěrečné zkoušky</i>	28
5.2.3	<i>Časová rezerva</i>	28
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP	29
7	UČEBNÍ OSNOVY	30
7.1	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	30
7.1.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	30
7.1.2	<i>Český jazyk a literatura</i>	30
7.2	OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD	39
7.2.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	39
7.2.1	<i>Občanská nauka</i>	40
7.3	MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	55
7.3.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	55
7.3.2	<i>Matematika</i>	55

7.4	ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	62
7.4.1	Charakteristika oblasti	62
7.4.2	Český jazyk a literatura	63
7.5	VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ.....	72
7.5.1	Charakteristika oblasti	72
7.5.2	Tělesná výchova	73
7.6	VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	95
7.6.1	Charakteristika oblasti	95
7.6.2	Informační a komunikační technologie.....	95
7.7	ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	105
7.7.1	Charakteristika oblasti	105
7.7.2	Zdravověda	106
7.7.3	Stolničení.....	113
7.7.4	Společenská výchova.....	125
7.7.5	Odborný výcvik.....	131
7.7.6	Technologie.....	155
7.7.7	Potraviny a výživa	185
7.7.8	Hospodářské výpočty	206
7.7.9	Zařízení provozoven	217
7.7.10	Tvořivá profese.....	226
8	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	237
8.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	237
8.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	237
8.3	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	237
8.4	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	238
9	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	239
10	PROJEKTY	240
10.1	LEHKOATLETICKÝ DEN	240
10.1.1	Průřezová témata.....	240
10.2	OCHRANA OBYVATELSTVA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ.....	240
10.2.1	Průřezová témata.....	241
10.3	PRVNÍ POMOC.....	242
10.3.1	Průřezová témata.....	242
10.4	POZNÁVÁNÍ TYPŮ KRAJINY	242
10.4.1	Průřezová témata.....	242
10.5	ENERSOL.....	242
10.5.1	Průřezová témata.....	243
10.6	ZDRAVÍ A MY – GASTRO OBORY	243
10.6.1	Průřezová témata.....	244
11	EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	245
11.1.1	Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání.....	245
11.1.2	Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách	245
11.1.3	Kritéria stupňů prospěchu	246
11.1.4	Stupně prospěchu	246
11.1.5	Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	246
11.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	247
11.2.1	Oblasti	247
11.2.2	Cíle.....	247
11.2.3	Nástroje.....	248
11.2.4	Časové rozvržení evaluačních činností	248

1 Úvodní identifikační údaje

Cestovní ruch – aktualizace 9/2022

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Stravovací a ubytovací služby
Motivační název	
Platnost	od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem
Koordinátor	Mgr. Jiří Perlinger
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF2

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky
Adresa	Okružní 1404, 266 73 Beroun – Hlinky
IČ	00664740
Kontakty	311 623 186
Ředitel	Mgr. Eva Jakubová
Telefon	311 622 515
Fax	311 622 637
Email	skola@soshlinky.cz
www	www.soshlinky.cz

Zřizovatel

Název	Středočeský kraj
IČ	70891095
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kontakt	Odbor školství a sportu
Telefon	257 280 111
Fax	257 280 203
Email	info@kr-s.cz
www	www.kr-s.cz
Číslo jednací	SVP-16/2022-9

Schválila

2 Profil absolventa

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent ŠVP Kuchařské práce je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponuje požadovanými dovednostmi, vědomostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon profese.

Absolvent je připraven vykonávat jednodušší pracovní činnost ve společném stravování na úseku přípravy jídel, obsluhy a v ubytovacích zařízeních. Uplatní se zejména v oboru společného stravování v pracovní pozici jako kuchař. Absolvent může po příslušné praxi vykonávat i náročnější kuchařské práce.

2.2 Očekávané kompetence (výsledky vzdělávání) absolventa

V průběhu vzdělávacího programu žák získává a rozvíjí především následující kompetence:

2.2.1 Odborné kompetence

Po ukončení přípravy absolvent:

- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních; □ připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a zajišťuje úklid po jeho skončení;
- rozlišuje a charakterizuje potraviny a nápoje z hlediska druhů, technologického využití a správného postupu při zhotovování podle významu ve výživě;
- orientuje se v recepturách teplých, studených a dietních pokrmů, normuje pokrmy,
- ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů;
- pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, ošetřuje inventář a udržuje ho v dobrém stavu;
- ovládá základy jednoduché a složité obsluhy v různých druzích odbytových středisek;

2.2.2 Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí, postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné a důležité pro osobní rozvoj jedince. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, zároveň i v osobním životě, a přispívají tedy k lepšímu uplatnění absolventů. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se podílejí různou měrou všechny vyučovací předměty.

Jedná se o tyto kompetence:

k učení – mít pozitivní vztah ke vzdělávání, umět se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, porozumět textu i mluvenému projevu, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, především ve svém oboru;

komunikativní – rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě, zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat, diskutovat a argumentovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou, domluvit se v jednom cizím jazyce;

personální a sociální – schopnost odhadnout své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené cíle, usilovat o svůj další rozvoj, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, schopnost pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;

k řešení problémů – identifikovat problémy, hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky, řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy a problémové situace;

využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – zejména volit zdroje informací, získávat informace z otevřených zdrojů, nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou;

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;

matematické – zejména aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, správně používat fyzikální a jiné jednotky, správně používat matematickou terminologii, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;

občanské kompetence a kulturní povědomí – jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Tříletý obor vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika školy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.1 Tradice školy a její postavení v regionu

Budova školy byla nově postavena v letech 1966 – 1968, od 1. září 1968 zde probíhá vzdělávání. Po celou dobu svého trvání prošla mnohými reformami a společenskými změnami až po dnešní podobu. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky, Okružní 1404 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Škola nabízí dvě vzdělávací cesty:

- a) ve studijních oborech
- b) v učebních oborech

Vzdělávací program školy vychází ze školních vzdělávacích programů, vytvořených na základě rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, které jsou již vydané a pro nás závazné. Tyto programy jsou založeny na skloubení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Ve školství více než kde jinde platí, že vědět, ale neumět aplikovat, nestačí.

Důraz je kladen na neustálé zkvalitňování výuky a na využívání veškerých moderních prvků v práci učitele. Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

3.2 Zapojení školy do místního společenského života

Dlouholetá tradice školy je spojena s řadou aktivit – Dny otevřených dveří, prezentace školy v rámci akcí pořádaných Úřadem práce Beroun, Městským úřadem při příležitosti vánočních a velikonočních svátků, charitativní spolupráce se sdružením Klubíčko, maturitní plesy, výstavy, soutěže a mnoha dalších aktivit – viz. Výroční zprávy.

3.3 Mezinárodní kontakty školy

Škola navázala spolupráci s několika středními školami v zahraničí. Například v Itálii, na Slovensku a v Německu. To hlavně v rámci programu ERASMUS+, ale i mimo něj. V podobných aktivitách plánuje nadále pokračovat.

3.4 Závěr

Cílem školy je vytvořit takové podmínky pro vzdělávání žáků, aby každý, kdo se chce vzdělávat, měl možnost získat co nejvíce vědomostí a dovedností, které uplatní v následující praxi a životě. Po celou dobu své existence se škola snaží vychovat schopné odborníky, kteří by se plně uplatnili na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek (kritérií) přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok do konce ledna;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

U osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, požadujeme při přijímacím řízení ke vzdělávání prověřením znalosti českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, je ověřována ústní zkouškou.

4.2 Zdravotní způsobilost

Do oboru vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil příslušný registrující praktický lékař na přihlášce ke studiu. Zdravotní omezení vždy souvisí se specifickými požadavky daného oboru.

Zdravotní omezení dle přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.:

- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit styk s potravinami, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných vědomostí a odborných dovedností potřebných k výkonu zvoleného povolání. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

- cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu;
- základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou.

Obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech byl odvozen od kurikulárních rámců pro jednotlivé oblasti vzdělávání a od obsahových okruhů odborného vzdělávání v RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, který byl vydán MŠMT dne 1. 9. 2020, č. j. MŠMT-31622/2020-1.

4.4 Stěžejní metody výuky

V teoretickém vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky, praktická výuka bude orientována na poznatky z praxe a propojování s reálným životem. Důraz bude kladen na prezentování prací žáků a uplatňování projektové metody výuky.

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o tyto formy:

- běžného (frontálního) vyučování;
- praktické vyučování ve školních dílnách;
- praktické vyučování na smluvních pracovištích;
- besedy s odborníky z praxe;
- předváděcí akce sociálních partnerů i komerčních firem;
- účast na přednáškách, výstavách, soutěžích a příprava na tyto akce;
- forma exkurzí apod.

Konkrétní formy a metody práce jsou v kompetenci jednotlivého vyučujícího, který při volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci ve třídním kolektivu i možnosti školy. Všichni učitelé věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci, stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti při řešení problémů, schopnosti týmové spolupráce, ale i odpovídajícím sebehodnotícím schopnostem.

Nedílnou součástí výuky musí být využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinové práce atd. Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů. V průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou a odbornými časopisy.

4.5 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium, kdy se v 1. a 2. ročníku pravidelně po týdnu střídají týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem, ve 3. ročníku absolvují ve 14 denním cyklu žáci 4 dny teoretického vyučování a 6 dní odborného výcviku.

Dělení tříd na skupiny se uplatňuje při výuce odborného výcviku (podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání). Odborný výcvik v 1., 2. a 3. ročníku probíhá ve školních dílnách, částečně se realizuje i na smluvních pracovištích sociálních partnerů (fyzické i právnické osoby) v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon na základě uzavřené smlouvy o zajištění odborného výcviku. Smlouva je uzavírána vždy na dobu jednoho školního roku a její plnění je předmětem pravidelných kontrol.

4.6 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Kurzy, odborné exkurze, výstavy a veletrhy:

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz v 1. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů
- letní sportovní kurz ve 2. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů
- jednodenní odborné exkurze do podniků např.
 - Dle aktuální nabídky

- veletrhy např.
 - Dle aktuální nabídky
- návštěvy výstav s odbornou tematikou
- v rámci časové rezervy školního roku absolvují všichni žáci kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí, včetně první pomoci dle aktuálního pokynu MŠMT a metodické příručky MV

Přednášky, semináře, besedy:

- sociální partneři – zástupci odborných firem prezentují většinou ve škole
- návštěva úřadu práce (ve 3. ročníku), konkrétně informačního a poradenského střediska pro volbu povolání
- besedy na téma ochrana životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj.

4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáků je prováděno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Důraz je kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou. Vyučující jednotlivých předmětů sledují také výsledky skupinové práce, praktické práce, aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování. Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa školy. Při hodnocení se přihlíží také k tomu, jak žáci zvládli jednotlivé klíčové kompetence a průřezová témata. Hodnocení je rozpracováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Vyučující se při hodnocení žáků snaží zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

4.8 Rozvoj občanských a klíčových kompetencí

V průběhu vzdělávání jsou u žáků utvářeny a rozvíjeny následující klíčové (obecně přenositelné) kompetence:

- k učení – v jednotlivých předmětech budeme rozvíjet kompetence k učení při práci s textem, při vyhledávání a zpracování informací, reprodukování poznatků získaných při samostudiu a k řešení zadaných úloh.
- k řešení problémů – při výuce budeme zavádět takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.
- Komunikativní – v průběhu celého studia budou žáci vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech. Budou také vedeni k diskusi a práci s informacemi.
- Personální a sociální – budou ve výuce jednotlivých předmětů rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování. Metody skupinové práce rozvíjejí mezilidské vztahy a předcházejí konfliktům. Ve vyučování bude zdůrazněna odpovědnost za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu. Žáci budou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života.
- Občanské a kulturní povědomí – v průběhu celého studia budou žáci vedeni k dodržování pravidel, přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb. Průběžně budeme rozvíjet tyto kompetence při plnění úkolů tematicky zaměřených na sociální a ekologickou problematiku, dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy.

- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – budou rozvíjeny především v rámci odborných profilových předmětů a odborné praxe, žáci budou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, zdůrazněna je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky. Žáci budou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů. Sami se budou seznamovat s vyhledáváním informací a s právy a povinnostmi, které vyplývají z pracovně – právních vztahů.
- Matematické a finanční gramotnost – ve všeobecných a i odborných předmětech budou žáci vedeni k osvojení základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a využívání různých forem grafického znázornění, současně budou vedeni k využívání již získaných vědomostí.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – v průběhu celého studia bude probíhat výuka v počítačových učebnách, kde se žáci seznámí s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími prostředky Informační a komunikační technologie. Přístup na internet umožní vyhledané informace využívat v jednotlivých předmětech, žáci budou vedeni ke kritickému posuzování informačních zdrojů a odpovědnému nakládání s informacemi.

Tyto klíčové kompetence se uplatňují v běžném životě a zároveň u téměř každého povolání.

Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovnících jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace.

4.9 Charakteristika vzdělání

4.9.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Obsah vzdělávání učebního oboru stravovací a ubytovací služby je stanoven tak, aby odpovídal výstupní úrovni vzdělání v souladu s charakteristikou učebního oboru. Struktura obsahu vzdělávání je vyjádřena učebním plánem učebního oboru. Všechny předměty zařazené do učebního plánu jsou povinné.

Vzdělávací program umožňuje získání vědomostí, dovedností a postojů, které umožní absolventům dobré uplatnění na trhu práce.

Poznatky, které tvoří obsah všeobecné vzdělávací složky, poskytují žákům vyučovací předměty jazykové, společenskovední, matematické, informační a komunikační technologie a vzdělávání pro zdraví. Tyto předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. Ke všeobecně vzdělávacím předmětům patří *český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie*. Skupinu odborných předmětů tvoří *zdravověda, stolničení, společenská výchova, odborný výcvik, technologie, potravinářství a výživa, hospodářské výpočty, zařízení provozoven a tvořivá profese*.

4.9.2 Vzdělávací oblasti:

4.9.2.1 Jazykové vzdělávání

Se realizuje v předmětu český jazyk a literatura, který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák plnil povinnou školní docházku.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání

rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.

4.9.2.2 Občanský vzdělávací základ

Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem občanská nauka. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

4.9.2.3 Matematické vzdělávání

Se realizuje v předmětu matematika, má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení.

4.9.2.4 Estetické vzdělávání

Se realizuje zejména v literární složce předmětu český jazyk a literatura. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam estetična jako faktoru tvorby životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

4.9.2.5 Vzdělávání pro zdraví

Je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

4.9.2.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Je obsaženo v předmětu informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

4.9.2.7 Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání vychází z profesního profilu pro obor vzdělávání a vymezuje odborné kompetence vázané na povolání v oblasti veřejného stravování. Současně respektuje kvalifikační požadavky trhu práce a připravuje žáky na vstup do praxe.

Obsah je vymezen v následujících oblastech:

- Vzdělávání pro zdraví, zahrnuje předmět zdravotní výchova;
- Chování pracovníků ve službách, zahrnuje tyto předměty – stolničení, společenská výchova, odborný výcvik;

- Stravovací služby, zahrnuje tyto předměty – technologie, potraviny a výživa, hospodářské výpočty, zařízení provozoven, tvořivá profese, odborný výcvik;

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

4.9.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd střední školy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději

po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné

překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání žáků se ŠVP, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se SPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se SPŽ.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovní poradci
- školní metodik prevence
- třídní učitelé

4.9.3.2 Vzdělávání žáků znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azyllanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. U těchto žáků vycházíme z jejich konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb.

U žáků s rizikovým chováním upřednostníme volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout např. do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žákům z jiného kulturního prostředí vytvoříme podmínky (např. konzultace) pro odstranění či zmírnění komunikačních problémů (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.).

Na druhé straně přítomnost žáků z jiného kulturního prostředí ve škole může být vhodně využito k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí ostatních žáků.

Motivací a výchovou žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve škole se snažíme zvýšit mnohdy nízký zájem žáků o studium a minimalizovat předčasné odchody žáků ze školy. Prostředkem k řešení těchto problémů může být také větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivnější práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

4.9.3.3 Vzdělávání žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Forma vzdělávání žáků nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání nadaných žáků, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se SPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se SPŽ.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovní poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovní poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přerazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přearažení nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

4.9.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek:

- písemné zkoušky – pro písemnou zkoušku stanoví ředitel nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut;
- praktické zkoušky z odborného výcviku – počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška 7 hodin;
- ústní zkoušky – pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

K vysvědčení o závěrečné zkoušce získává žák i Dodatek k osvědčení – Europass, který specifikuje jeho kvalifikaci pro případné zaměstnání v zahraničí.

Žáci, kteří u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním a splňují další kritéria dobrých výsledků vzdělávání, získávají po ukončení studia ocenění Hospodářské komory ČR, které je udělováno nejlepším absolventům středních škol.

4.9.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Při nástupu žáků v úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z BOZP a seznámeni s obsahem Školního řádu. Třídní učitelé provedou nové žáky po celé škole a seznámí je s prostředím a provozem školy. V úvodních hodinách výuky v odborných učebnách, a to zejména odborného výcviku, jsou žáci také proškoleni. Před každou školní akcí mimo budovu školy jsou žáci rovněž seznámeni s pravidly chování a upozorněni na možná nebezpečí.

4.10 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata propustují celým vzdělávacím procesem. Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů. Jedná se o témata:

Občan v demokratické společnosti

Téma podporující výchovu k demokracii a k demokratickému občanství spočívá ve:

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole založeného na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu;
- volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost;
- zapojování žáků do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytváření občanské společnosti;
- posilování mediální gramotnosti žáků.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR (EVVO). Cílem školy je zvýšit znalosti žáků o životním prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- měli povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- dodržovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- budovali si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v duchu udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Škola třídí odpady vzniklé v prostorách školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Uplatňování znalostí a efektivního používání informačních a komunikačních technologií napříč výukou ve všech předmětech je jednou z priorit naší školy, a to jak žáku, tak učitelů.

4.10.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

4.10.1.1 Pokryto předměty

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Informační technologie

- Společenská výchova
- Odborný výcvik
- Tělesná výchova
- Technologie
- Stolničení
- Hospodářské výpočty
- Tvořivá profese;

4.10.1.2 Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Úvodní hodina. Úvod do literárního učiva 1. ročníku
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Rozvíjení čtenářské gramotnosti (průběžně)
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Česká literatura 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Česká literatura 2. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	1. ročník	7. Světová literatura
Český jazyk a literatura	1. ročník	8. Opakování, systemizace poznatků (průběžně)
Český jazyk a literatura	1. ročník	9. Filmové zpracování literárního díla
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Úvodní hodina. Úvod do literárního učiva 3. ročníku
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Kultura
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Rozvíjení čtenářské gramotnosti (průběžně)
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Česká literatura 1. pol. 20. století
Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Česká literatura 2. pol. 20. století. Současná literatura
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Světová literatura
Český jazyk a literatura	2. ročník	7. Literární druhy a žánry
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Opakování, systemizace poznatků
Český jazyk a literatura	2. ročník	9. Filmové zpracování literárního díla
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	3. Mezilidské vztahy
Občanská nauka	1. ročník	6. Kultura
Občanská nauka	1. ročník	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Občanská nauka	2. ročník	1. Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk jako občan, občanská společnost
Občanská nauka	2. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk a hospodářství
Občanská nauka	3. ročník	2. Česká republika, Evropa a svět
Tělesná výchova	2. ročník	9. Turistika a sporty v přírodě
Informační a komunikační technologie	1. ročník	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Informační a komunikační technologie	1. ročník	3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
Společenská výchova	1. ročník	1. Etiketa
Potraviny a výživa	1. ročník	1. Úvod do předmětu
Stolničení	1. ročník	1. Základní pojmy
Hospodářské výpočty	1. ročník	1. Význam hospodářských výpočtů ve stravovacích a ubytovacích službách
Odborný výcvik	1. ročník	1. Úvodní hodiny
Tvořivá profese	2. ročník	5. Využití estetiky v praktickém životě
Technologie	3. ročník	8. Celkové opakování

4.10.1.3 Pokrytí v projektu

- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

4.10.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

4.10.2.1 Pokryto předměty

- Občanská nauka
- Technologie
- Společenská výchova
- Potraviny a výživa
- Zařízení provozoven
- Zdravověda
- Odborný výcvik

4.10.2.2 Integrace do výuky

Občanská nauka	1. ročník	2. Vývoj a rozvoj člověka
Občanská nauka	1. ročník	4. Zdraví a jeho ochrana
Občanská nauka	1. ročník	6. Kultura
Občanská nauka	1. ročník	5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Technologie	1. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
Zdravověda	1. ročník	1. Zdraví a péče o zdraví

Zdravověda	1. ročník	3. Nemoc a její léčení
Odborný výcvik	1. ročník	2. Předběžná příprava základních potravin
Potraviny a výživa	3. ročník	5. Základní pravidla hygieny výživy
Zařízení provozoven	3. ročník	4. Sklady

4.10.2.3 Pokrytí v projektu

- Lehkoatletický den
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
- Poznávání typů krajiny
- ENERSOL

4.10.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

4.10.3.1 Pokryto předměty

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Matematika
- Tělesná výchova
- Společenská výchova
- Zařízení provozoven
- Odborný výcvik

4.10.3.2 Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Komunikační a slohová výchova
Občanská nauka	1. ročník	4. Zdraví a jeho ochrana
Občanská nauka	2. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk a hospodářství
Matematika	1. ročník	1. Operace s reálnými čísly
Matematika	1. ročník	2. Výrazy a jejich úpravy
Matematika	2. ročník	2. Řešení rovnic
Matematika	2. ročník	3. Planimetrie
Matematika	3. ročník	2. Funkce
Matematika	3. ročník	3. Výpočet povrchů a objemů těles
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Společenská výchova	1. ročník	3. Ve společnosti
Zařízení provozoven	1. ročník	2. Zařízení výrobních středisek
Tvořivá profese	1. ročník	5. Využití estetiky v praktickém životě
Odborný výcvik	2. ročník	1. Úvodní hodiny

4.10.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

4.10.4.1 Pokryto předměty

- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Matematika
- Společenská výchova
- Tělesná výchova
- Informační technologie
- Stolníčení
- Zařízení provozoven
- Tvořivá profese

4.10.4.2 Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Práce s textem a získávání informací
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Práce s textem a získávání informací
Občanská nauka	1. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	1. ročník	4. Zdraví a jeho ochrana
Občanská nauka	1. ročník	6. Kultura
Občanská nauka	2. ročník	3. Člověk a právo
Občanská nauka	3. ročník	2. Česká republika
Občanská nauka	3. ročník	Evropa a svět
Matematika	1. ročník	3. Práce s daty
Matematika	2. ročník	3. Práce s daty
Tělesná výchova	1. ročník	2. Lehká atletika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Informační a komunikační technologie	1. ročník	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Informační a komunikační technologie	1. ročník	3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
Informační a komunikační technologie	2. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 1
Informační a komunikační technologie	2. ročník	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 2
Informační a komunikační technologie	3. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 3
Informační a komunikační technologie	3. ročník	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4
Společenská výchova	1. ročník	3. Ve společnosti
Zařízení provozoven	1. ročník	2. Zařízení výrobních středisek
Stolničení	2. ročník	3. Společenská a zábavní střediska
Zařízení provozoven	3. ročník	4. Sklady

5 Učební plán

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

5.1 Učební plán ročníkový

Ročník	1	2	3	Σ
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>	6	6	4	16
Český jazyk a literatura	1	1	0	2
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Český jazyk a literatura	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
<i>Odborné předměty</i>	26	27	28,5	81,5
Zdravověda	0	0	1	1
Stolníčení	1	1	0	2
Společenská výchova	1	0	0	1
Odborný výcvik	5	0	0	5
Technologie	3	3	3	9
Potraviny a výživa	3	2	3	8
Hospodářské výpočty	1	1	0	2
Zařízení provozoven	1	1	0	2
Tvořivá profese	1	1,5	0	2,5
Odborný výcvik	10	17,5	21,5	49
Celkem	32	33	32,5	97,5

5.2 Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	-
Závěrečné zkoušky	-	-	2
Časová rezerva	6	6	5
	40	40	40

5.2.1 Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz

Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu, a to

odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu.

Sportovní turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků a v případě nenaplněnosti se doplňuje i z ostatních ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech.

Organizace kurzů se řídí Metodickými pokyny MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů.

5.2.2 Závěrečné zkoušky

Příprava a vykonání závěrečné zkoušky.

5.2.3 Časová rezerva

Časová rezerva představuje v každém ročníku činnosti spočívající v opakování učiva, účast na exkurzích, výchovně vzdělávacích akcích, volné dny (prázdniny, státní svátky, ředitelské volno) atd.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	zkratka	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium				počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	CJL	2	66
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	OBN	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	MAT	3	99
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	IKT	3	99
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	CJL	1+1	33+33
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	TEL	3	99
Vzdělávání pro zdraví	0	0	Zdravověda	ZDR	0+1	0+33
Chování pracovníků ve službách	8	256	Stolníčení	STO	2	66
			Společenská výchova	SPV	1	33
			Odborný výcvik	OVY	5	165
					33+39,5	1089+1303,5
Stravovací služby	33	1056	Technologie	TEC	9	297
			Potraviny a výživa	PAV	8	264
			Hospodářské výpočty	HOV	2	66
			Zařízení provozoven	ZAP	2	66
			Tvořivá profese	TVP	0+2,5	0+82,5
			Odborný výcvik		12+37	396+1221
Všeobecně vzdělávací předměty	15	480			15	495
Odborné předměty	41	1312			41	1353
Disponibilní dotace	40	1280			41,5	1369,5
Celkem:	96	3072			97,5	3217,5

7 Učební osnovy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

Zahrnuje předměty:

- Český jazyk a literatura

7.1.2 Český jazyk a literatura

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

7.1.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a utvářet tak jejich hodnotovou orientaci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; –
- dovedli slušně vystupovat.
- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Vzdelávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do těchto okruhů. Okruh Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a tvorbu vět. Okruh Komunikační a slohová výchova se věnuje rozvoji komunikačních dovedností, sestavení krátkých slohových útvarů potřebných zejména pro jejich budoucí praktický život a způsobům vyhledávání a získávání potřebných informací. Oblast Estetické vzdělávání je zaměřena na rozlišení konkrétního literárního díla podle základních druhů a žánrů, na upevňování znalostí o významných dílech české i světové literatury.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Výuka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, informační a komunikační technologie a odbornými předměty daného oboru vzdělání.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, беседа, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, mluvní cvičení (samostatná vystoupení před spolužáky), návštěva místní knihovny, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

Je možné zadávat kratší domácí práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

7.1.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;

Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority;

Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu.

7.1.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - se řídí zásadami správné výslovnosti - se pokusí vytvořit slova vzniklá odvozováním, skládáním a zkracováním - se v písemném projevu snaží použít získané znalosti českého pravopisu a dle svých schopností slova správně napsat - umí potvrdit pravopisnou správnost v jazykové příručce		Národní jazyk a jeho útvary. Jazyková kultura. Jazykové příručky. Obohacování slovní zásoby a tvoření slov. Střídání hlásek v příbuzných slovech. Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Vyjmenovaná slova. Pravopisná cvičení (průběžně).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Kultura Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - se vhodně prezentuje - dle svých možností používá adekvátní slovní zásobu (vyjadřování věcně správné, jasné a srozumitelné) - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev		Komunikační situace, komunikační strategie. Projevy prostě sdělovací, základní znaky, postupy a prostředky. Pozdrav, omluva, uvítání, přání, vyjádření soustrasti. Inzerát a odpověď na něj. Krátké informační útvary (osobní dopis, pozvánka aj.). Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.

Stylistická cvičení (průběžně).	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority	Občanská nauka Mezilidské vztahy Člověk a hospodářství Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít • v rámci svých schopností dokáže zjišťovat jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • by měl zvládnout porozumět obsahu daného textu	Informatická výchova, knihovny a jejich služby. Noviny, časopisy a jiná periodika, internet. Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Kultura Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • se s pomocí učitele orientuje v soustavě evropských a světových jazyků • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • si umí potvrdit pravopisnou správnost v jazykové příručce • v písemném projevu používá získané znalosti českého pravopisu a dle svých schopností slova napíše správně • rozpozná základní větné členy a své znalosti aplikuje v pravopisu ve shodě přísudku s podmětem • rozliší větu jednoduchou a souvětí a podle svých schopností doplní interpunkci		Evropské a světové jazyky. Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie. Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, neohebné druhy slov. Pravopis - skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně - velká písmena - předložky s, z a předpony s-, z-, vz- - shoda přísudku s podmětem. Skladba – základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí. Práce s jazykovými příručkami (průběžně). Opakování, kontrolní cvičení (průběžně).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Chápání nutnosti celoživotního vzdělávání jako	Občanská nauka Kultura Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	
--	--

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života - se snaží používat adekvátní slovní zásobu - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - se písemně připravuje k seberepresentaci na trhu práce - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - naslouchá pozorně druhým a vyjadřuje se přiměřeně k tématu diskuze	Komunikace v psaných textech (přímá řeč, diskuze aj.). Vyprávění, osnova. Písemná slohová práce. Projevy administrativní, základní znaky, postupy a prostředky. Úřední dopis (žádost o místo). Životopis. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů. Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky. Popis osoby, věci a pracovního postupu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Mezilidské vztahy Člověk a hospodářství Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdíví svou čtenářskou gramotnost - by měl porozumět obsahu odborného a administrativního textu - dle svých možností dokáže reprodukovat text - s pomocí učitele vytváří odborný text	Získávání informací z textu odborného a administrativního. Orientace v textu, jeho rozbor. Vytváření odborného textu.

• se pokusí uplatňovat získané informace v praktickém životě • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • rozumí obsahu textu	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Kultura Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.5 3. ročník

0 týdně, P

7.2 Občanský vzdělávací základ

7.2.1 Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyžralý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nároků, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se

zabezpečit, např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

Zahrnuje předměty:

- Občanská nauka

7.2.1 Občanská nauka

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.2.1.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Společenskovední vzdělávání. Obsah vzdělávání tvoří každoročně několik tematických celků. V prvním ročníku (PS – druhý ročník) jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, mezilidských vztazích a kultuře, která nás obklopuje. Ve druhém ročníku (PS – druhý ročník) se seznámí s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie a s právním řádem ČR. Poslední ročník vede k lepšímu pochopení současného globálního světa, zejména v kontextu mezinárodních institucí, jejichž je naše republika členem.

Třetí ročník je zaměřen na hospodářskou problematiku, žáci se připravují ke vstupu na trh práce. Poslední ročník je dále vede k lepšímu pochopení současného globálního světa, zejména v kontextu mezinárodních institucí, jejichž je naše republika členem.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců, skupinové práce a přístup k plnění studijních povinností.

7.2.1.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.2.1.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy. Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických

porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • je schopen rozeznat zcela zřejmé a konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)	odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti. Víra a ateismus, náboženství a církve. Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Český jazyk a literatura Kultura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Vývoj a rozvoj člověka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - chápe specifika jednotlivých životních etap - dokáže diskutovat o příčinách mezigeneračních názorových střetů - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Etapy lidského života. Partnerské vztahy. Lidská sexualita.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.	Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Komunikace. Chování a jednání. Pravidla slušného chování, etiketa. Konflikty a jejich zvládání. Procvičování komunikace a slušného chování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Český jazyk a literatura Kultura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Zdraví a jeho ochrana

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Duševní a tělesné zdraví.

• uvědomuje si závislost duševního a fyzického zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dokáže uvažovat o svém zaměření, návycích, zájmech a postojích • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Životní styl. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Závislosti a návykové látky
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	Mimořádné události. Živelní pohromy. Havárie. Krizové situace. Ostatní události. Základní úkoly ochrany obyvatelstva. Varování - varovné signály.

- dokáže vyjmenovat obsah evakuačního zavazadla - vyjmenuje zásady prevence problematiky požární ochrany - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Evakuace - evakuační zavazadlo. Improvizovaná ochrana a úkryt. Prevence v oblasti požární ochrany. Nácvik modelových situací. Ohrožení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si, jak pestré a složité je společné kulturní dědictví lidstva - uvede, jak se jednotlivé kultury navzájem ovlivňují a obohacují - je schopen rozeznat zcela zřejmé a konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)	Co je kultura, co víme o vědě. Různost kultur, umění a jeho význam pro člověka. Média v současném světě a jejich působení na společnost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Kultura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	
--	--

Beseda na téma drogy

Beseda se zástupci Policie ČR

Výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.2.1.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v kulturních a politických dějinách české státnosti, uvede její významné mezníky a osobnosti		Dějiny české státnosti a její historické mezníky. Postavení českých zemí ve středověké Evropě. Národní tradice a jejich kořeny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Český jazyk a literatura Kultura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Člověk jako občan, občanská společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí. Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení. Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické strany, volby, právo volit. Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Základní hodnoty a principy demokracie. Problémy demokracie.

• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Český jazyk a literatura Kultura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží,	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové). Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu. Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí. Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud).

cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Městský úřad Beroun

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.2.1.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • má přehled o daňové povinnosti občanů dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • má přehled o možnostech pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena). Hledání zaměstnání, služby úřadů práce. Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace. Vznik, změna a ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. Mzda časová a úkolová. Daně, daňové přiznání. Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk. Služby peněžních ústavů. Státní sociální politika. Státní sociální zabezpečení občanů. Sociální a zdravotní pojištění. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím.		Ekologie Člověk a životní prostředí Chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie

Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.	Český jazyk a literatura Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	---

2. Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly a pohovoří o nejdůležitějších meznících v českých dějinách - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	ČR a její sousedé. České státní a národní symboly. ČR a evropská integrace. Evropská unie, její smysl cíle. Orgány a politika EU. Organizace spojených národů a Severoatlantická aliance, činnost, symboly, cíle a poslání. Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě. Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě. Globalizace. Globální problémy.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Jak si lidé vykládali svět Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Úřad práce

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; □ motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Zahrnuje předměty:

- Matematika

7.3.2 Matematika

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.3.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti;
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna);
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením;
- matematizovat jednoduché reálné situace;

- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.

Afektivní cíle

Cílem je, aby žáci:

- tvořili vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat,
- dodržovali normy,
- prováděli výpočty pečlivě a odpovědně,
- kontrolovali výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.

Tematický celek Řešení rovnic je zaměřen na řešení lineárních rovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického vzdělávání. Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o přímé a nepřímé úměrnosti. Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání. Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky, výpočetní technika.

Pojetí výuky

Využité metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti. Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým.

7.3.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu

7.3.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		Přirozená a celá čísla. Racionální čísla. Reálná čísla. Procento a procentová část, jednoduché úrokování. Mocniny a odmocniny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Hospodářské výpočty vše	

2. Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy		Výrazy s proměnnými, mnohočlen
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Hospodářské výpočty vše	

3. Práce s daty

Dotace učebního bloku: průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách		Tabulky, grafy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	

Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4 Hospodářské výpočty vše
---	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.3.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. *Opakování látky 1. ročníku*

Dotace učebního bloku: 3

2. *Řešení lineárních rovnic*

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé		Lineární rovnice o jedné neznámé.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Hospodářské výpočty vše	

3. *Planimetrie*

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;		Základní pojmy. Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků. Konstrukce trojúhelníku. Mnohoúhelníky – čtyřúhelníky. Kruh, kružnice.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Tvořivá profese Využití estetiky v praktickém životě	

4. *Práce s daty*

Dotace učebního bloku: průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách		Tabulky, grafy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Hospodářské výpočty vše	

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.3.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Opakování látky 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

2. Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf.
• rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, • posoudí, kdy funkce roste nebo klesá		Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce	Hospodářské výpočty	

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	vše
---	-----

3. Výpočet povrchů a objemů těles

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců;	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Základní tělesa. Krychle, kvádr, válec.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Tvořivá profese Využití estetiky v praktickém životě

4. Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá poznatky k řešení praktických úloh	Základní početní operace s reálnými čísly. Procentový počet. Přímá a nepřímá úměrnost. Lineární rovnice. Obsahy a obvody rovinných obrazců. Objemy a povrchy těles.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	

5. Práce s daty

Dotace učebního bloku: průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	Tabulky, grafy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Hospodářské výpočty vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.4 Estetické vzdělávání

7.4.1 Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a utvářet tak jejich hodnotovou orientaci.

Zahrnuje předměty:

- Český jazyk a literatura

7.4.2 Český jazyk a literatura

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2

7.4.2.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; □ získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Oblast Estetické vzdělávání je zaměřena na rozlišení konkrétního literárního díla podle základních druhů a žánrů, na upevňování znalostí o významných dílech české i světové literatury.

Výuka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, informační a komunikační technologie a odbornými předměty daného oboru vzdělání.

Pojetí výuky

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce: dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací na internetu, mluvní cvičení (samostatná vystoupení před spolužáky), návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení). Je možné zadávat kratší domácí práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

7.4.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Posilování mediální gramotnosti žáků.

7.4.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Úvodní hodina. Úvod do literárního učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: •	Rozvržení učiva, formy práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

2. Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů	Ústní slovesnost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

3. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním literární text	Práce s textem. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

4. Rozvíjení čtenářské gramotnosti (průběžně)

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozvíjí svou čtenářskou gramotnost	Vybraná díla národní a světové literatury – četba a interpretace.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

5. *Česká literatura 1. poloviny 20. století*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s vybranými díly české literatury 1. pololetí 20. století a jejich autory	Jaroslav Hašek. Fráňa Šrámek. Ivan Olbracht. Eduard Bass. Karel Poláček. Karel Čapek.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

6. *Česká literatura 2. poloviny 20. století, současná literatura*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s osobnostmi české literatury 2. poloviny 20. století a vybranými díly současné literatury	Současná literatura. - Ota Pavel. - Josef Nesvadba. - Jan Drda. - Stanislav Rudolf. - Karel Kryl, - Jan Vodňanský. - Jiří Žáček.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura Člověk a právo.

7. *Světová literatura*

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s osobností světové literatury	Jack London.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura Česká republika a svět.

8. Opakování, systemizace poznatků (průběžně)

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: získané vědomosti dokáže využít v praktickém životě	Opakování, systemizace poznatků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

9. Filmové zpracování literárního díla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s vybranými díly	Filmové zpracování literárního díla.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.4.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Úvodní hodina. Úvod do literárního učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Rozvržení učiva, formy práce.
•		
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura	

2. Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Kulturní instituce v ČR. Kulturní instituce v regionu. Ochrana a využívání kulturních hodnot. Společenská kultura, principy a normy kulturního chování. Kultura bydlení a odívání. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - získá přehled o kulturním dění v regionu - ctí a je veden k ochraně materiálních a kulturních hodnot - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - dovede slušně vystupovat - je tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí		
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura	

3. Rozvíjení čtenářské gramotnosti (průběžně)

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Četba a interpretace vybraných děl české i světové literatury.
- čte s porozuměním literární text - rozvíjí svou čtenářskou gramotnost		
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura	

4. Česká literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s osobností Jaroslava Seiferta a jeho tvorbou - vyjádří vlastní prožitky z recepce vybraných uměleckých děl	Vítězslav Nezval. Jaroslav Seifert. Jiří Voskovec – Jan Werich.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

5. Česká literatura 2. poloviny 20. století, současná literatura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s vybranými díly české literatury	Josef Kainar. Bohumil Hrabal. Vladimír Páral. Eva Kantůrková. Jiří Suchý – Jiří Šlitr.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura Člověk a právo.

6. Světová literatura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se s vybranými díly světové literatury 20. století a jejich autory	G. B. Shaw. A. de Saint – Exupéry. E. M. Remarque. E. Hemingway. A. Hailey. R. Fulghum.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura Česká republika a svět.

7. Literární druhy a žánry

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Práce s textem.

rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Hmotná a duchovní kultura

8. Opakování, systemizace poznatků (průběžně)

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: získané vědomosti a dovednosti dokáže využít v praktickém životě	Opakování. Systemizace poznatků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	

9. Filmové zpracování literárního díla

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: získané vědomosti a dovednosti dokáže využít v praktickém životě	Filmové zpracování literárního díla.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.4.2.5 3. ročník

0 týdně, P

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Charakteristika oblasti

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;

- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Zahrnuje předměty:

- Tělesná výchova

7.5.2 Tělesná výchova

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.5.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky. Reagovat v situacích ohrožení, zvládnout zásady první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky TV je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, kondičních cvičení. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu se zdravotními, protahovacími, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky v předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, s odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické akce, přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení výsledků tělesné výchovy musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesné výchovy postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků;
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel;
- zlepšení se v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech (změna ve vlastním výkonu);
- vztah k plnění zadaných úkolů, projevující se v chování žáků;
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města;
- výkonnost.

Při hodnocení se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

7.5.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Informační a komunikační technologie

Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

7.5.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc.

• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení. Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
Komentář	
<i>Učivo realizované v občanské nauce v 1. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj • nebojí se konfrontace		Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Kin-ball – podání, příjem, hra

• zlepší svůj herní projev ze základní školy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepší rytmické vnímání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Rytmická gymnastika. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vzhůru, stoj na rukách. Akrobacie. Cvičení s náčiním – švihadlo.
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	---

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové spolupráce uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Výsledky vzdělávání	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost). Motorické testy
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku.

- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Odborné názvosloví; komunikace. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení. Pohybové testy; měření výkonů. Zdroje informací.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.

podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Komentář	
<i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální • (abeceda, strečink)	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky.

• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj • nebojí se konfrontace • zlepší svůj herní projev ze základní školy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Kin-ball.

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepší rytmické vnímání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu • (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vzhůru, stoj na rukách. Akrobatická – přemetový poskok, přemet stranou. Cvičení s náčiním – švihadlo.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	
---	--

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové spolupráce • uplatňuje zásady sportovního tréninku	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost). Motorické testy
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušně - činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Příprava turistické akce. Orientace v krajině. Orientační běh.

• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • využívá různých forem turistiky • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky •	
Komentář	
Sportovně – turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech. Sportovně – turistický kurz je realizován podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky apod.).	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce	Zdravověda

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného. Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Zdraví a péče o zdraví Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	--

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce	Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra.

• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj • nebojí se konfrontace • zlepšuje svůj herní projev ze základní školy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Nohejbal – podání, přihrávka, útočný úder, hra. Kin-ball – podání, příjem, hra.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepšuje rytmické vnímání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Rytmická gymnastika. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vznesmo, stoj na rukách. Akrobatická – přemet stranou, rondat. Rytmická cvičení – rytmická chůze, běh, poskoky.

• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové spolupráce - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost). Motorické testy

• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

Zahrnuje předměty:

- Informační a komunikační technologie

7.6.2 Informační a komunikační technologie

Povinné	Disponibilní	Celkem
---------	--------------	--------

1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.6.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat, telefonie, videokonference). Poznatky z předmětu jsou propojovány s všeobecnými odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem Zoner Callisto. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.).

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učební oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a využíváním nabytých dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Na webových stránkách školy je umístěna e-learningová podpora – MOODLE.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě odevzdaných a vypracovaných prací. Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti, hodnocení bude známkou, při hodnocení praktických činností je žák hodnocen za správné splnění zadaného úkolu, grafickou úpravu, samostatnost a dovednost.

7.6.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- likvidace nebezpečného odpadu (PC, monitory...)

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci si uvědomují výhody i rizika spojená s používáním a porušováním autorských práv, při práci s možnou virovou nákazou postupují obezřetně.

7.6.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. *Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie. Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém, jeho nastavení. Data, soubor, složka, souborový manažer. Komprese dat. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Algoritmizace. Nápověda, manuál.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni	Všechny předměty, kde se vyhledávají data.

orientovat ve výpočetním systému Člověk a životní prostředí samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (likvidace nebezpečného odpadu: monitor, PC...)	
---	--

2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů Informační a komunikační technologie žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou	Všechny předměty – podklady ukládány v prostředí Teams

běžnou součástí jejich osobního a občanského života	
---	--

3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet.
Komentář	
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde je potřeba získávat informace z Internetu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.6.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. *Opakování učiva 1. ročníku*

Dotace učebního bloku: 4

2. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 1*

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		Textový procesor – MS Word.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací – písemné vyjadřování při úřední korespondenci Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde je potřeba vytvářet dokumenty nebo které mají k dispozici vhodná data k úpravě.	

3. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 2*

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;		Software pro tvorbu grafiky – Zoner Callisto.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde je potřeba vytvářet grafické objekty nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě grafických objektů.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.6.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. *Opakování učiva 2. ročníku*

Dotace učebního bloku: 4

2. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 3*

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - vytváří jednoduché multimediální dokumenty		Další aplikační programové vybavení. Software pro tvorbu prezentací – MS PowerPoint.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde je potřeba vytvářet prezentace nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě prezentace.	

3. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4*

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		Tabulkový procesor – MS Excel. Sdílení a výměna dat – propojení programů MS Office
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde je potřeba vytvářet tabulky nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě tabulek.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Charakteristika oblasti

7.7.1.1 Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak

působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Zahrnuje předměty:

- Zdravověda

7.7.1.2 Chování pracovníků ve službách

Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní návyky osobní hygieny, dodržovali hygienu v gastronomickém provozu, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů.

Žáci se naučí pracovat podle pokynů nadřízených, dodržovat časový harmonogram. Jsou vedeni k slušnému jednání a vystupování vůči hostům. Při realizaci okruhu je třeba dbát zejména na rozvoj osobnostních předpokladů pro pracovníky ve službách, jako jsou ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům, rozvíjení schopnosti pracovat v týmu apod.

Zahrnuje předměty:

- Stolničení
- Společenská výchova
- Odborný výcvik

7.7.1.3 Stravovací služby

Žáci se naučí připravovat běžné pokrmy podle tradičních receptur, pracovat se surovinami, vybírat je, opracovávat a využívat je při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Žáci získají teoretické základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů. Tyto poznatky mohou uplatnit při práci ve stravovacích službách. Žáci jsou vedeni ke společenskému chování. Okruh je úzce propojen s okruhem Chování pracovníků ve službách.

Zahrnuje předměty:

- Technologie
- Potraviny a výživa
- Hospodářské výpočty
- Zařízení provozoven
- Tvořivá profese
- Odborný výcvik

7.7.2 Zdravověda

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1

7.7.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Žák si osvojí teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné pro péči o zdraví a bezpečnost, k předcházení nemocem i k jejich léčení. Žák uvědoměle přistupuje k vlastnímu zdraví a jeho ochraně i k pomoci nemocnému nebo zdravotně postiženému nebo ohroženému člověku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví a naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (zejména z biologie člověka – předmět přírodopis, z přípravy na rodičovství a rodinný život – předmět rodinná výchova, případně z poskytování první pomoci). Obsah předmětu tvoří jednak vybrané teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví a zdravotní prevence, jednak praktické dovednosti v poskytování první pomoci a ošetřování nemocných.

Pojetí výuky

Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, z nichž tři mají výraznější poznatkový charakter, tři dovednostní /teoreticko-dovednostní/. Znalosti a dovednosti zde získané jsou zaměřeny na praktický život. Žáci sami mohou výuku obohacovat o vlastní zkušenosti. V požadavcích na výsledky vzdělávání nepožadovat zapamatování, ale pochopení a vést žáky k objasnění. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnost podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků s cílem zobecnovat jejich praktické zkušenosti. Součástí výuky jsou i úkoly, kde se promítají zkušenosti žáků, a tyto se zobecní. Je vhodné výuku doplňovat o praktické poznávání různých zařízení, které se vztahují k předmětu. K podpoře výuky využívat tisk, internet, uplatňovat zde výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků, aby obohacovali svoje vědomosti cíleným pozorováním svého okolí a vyhledávali informace na základě vlastního zájmu. K podpoře výuky je vhodné používat vyhledávání informací na internetu, v tisku. Podle možnosti doplňovat výuku videokazetami. Pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu a motivace žáků je žádoucí zařazovat cvičení a praktické úkoly, diskuse o zájmových otázkách, besedy s odborníky, různé názorné pomůcky a práci s populárně odbornou literaturou; rozvíjet práci ve skupinách.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je ověřována průběžně. Učitel sleduje, jak žáci reagují na dané témata a jaký je osobní přínos žáka k dané problematice. Žáci mohou vypracovávat samostatné práce na dané téma.

7.7.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi

lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci dokáží posoudit vliv životního prostředí na zdraví člověka. Žáci rozlišují běžná onemocnění a dokáží je popsat.

7.7.2.3 Podpora

Doporučená literatura

- Ošetřovatelství, PhDr. Marie Rozsypalová, doc. PhDr. Marta Staňková, CSc., a kolektiv, Informatorium, spol. s.r.o., Praha, 1996
- Péče o dítě, prof. MUDr. Josef Švejcar, DrSc, AGEM pro Společnost RODINKY, Praha, 1994/1995

7.7.2.4 1. ročník

0 týdně, P

7.7.2.5 2. ročník

0 týdně, P

7.7.2.6 3. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Zdraví a péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s obsahem předmětu a jeho využitím v praktickém životě • seznání se s pojmy zdraví a kultura těla, s jejich vlivem na ekologické a sociální podmínky, na zdraví – tzv. civilizační choroby • seznámí se s činiteli, které mohou působit na poškození sluchu • dokáže zhodnotit negativní účinky kouření, alkoholu a nesprávného užívání léků • ví, o důsledcích drogové závislosti, osvojí si mechanismy, jak předcházet a ví kam se obrátit o pomoc • uvědomuje si, že je nutno kompenzovat fyzickou a duševní práci a seznámí se s prostředky kompenzace	Zdraví a kultura těla, zdraví fyzické a duševní – podmínky životní spokojenosti. Civilizační choroby, jejich příčiny a důsledky /nemoci páteře a pohybového ústrojí, hypertenze, arterioskleróza, ischemické choroby srdeční, cukrovka, neuróza/. Hluk a poškození sluchu. Negativní účinky kouření, alkoholu a nesprávného používání léků. Příčiny a důsledky drogové závislosti. Životní režim – hygiena fyzické a duševní práce, formy a prostředky relaxace, relaxační, kondiční, kompenzační cvičení, autogenní trénink. Výživa a zdraví. Morální, psychologická a právní hlediska poskytnutí první pomoci.

- orientuje se v pojmech zdravá výživa a její vliv na zdraví - seznámí se s morálními, psychologickými a právními hledisky poskytnutí první pomoci	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci dokáží posoudit vliv životního prostředí na zdraví člověka.	Tělesná výchova Péče o zdraví Potraviny a výživa Složení potravin Hlavní znaky správné výživy Biologická a energetická hodnota potravin Směry ve výživě Léčebná výživa Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Pohlavní život

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s vývojem pohlavního života člověka, dokáže definovat, jak se má člověk sexuálně chovat ve vztahu k zdravému životnímu stylu - dokáže se orientovat v nabídce antikoncepčních prostředků - seznámí se s možností sexuálního poradenství	Vývoj pohlavního života člověka, sexuální chování člověka, jeho fyzická a etická stránka, sexuální promiskuita, sexuálně přenosné choroby, AIDS. Pohlavní akt, tzv. bezpečný sex, antikoncepční prostředky, sexuální poruchy, nejčastější ženská onemocnění, intimní hygiena ženy, důsledky interrupce, neplodnost ženy a muže a její léčení. Sexuální poradenství.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Nemoc a její léčení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s příčinami a průběhem onemocnění, jeho vlivem na psychiku a chování, uvědomí si, jakými mechanismy lze zmírnit průběh nemoci - seznámí se s hygienickými zásadami péče o nemocného - seznámí se s tím, jak předcházet infekčním chorobám a jaká jsou onemocnění způsobená parazity	Podstata a průběh nemoci, vliv nemoci na psychiku a chování člověka, jak se chovat k nemocnému nebo těžce zdravotně postiženému člověku. Hygiena a základní hygienické zásady. Infekční choroby a jejich prevence. Onemocnění způsobené parazity. Péče o nemocného – lůžko, prostředí, prádlo, stravování nemocného, léčebný režim, hygiena nemocného, zaměstnávání nemocného a péče o jeho duševní stav. Měření a snižování teploty a

- osvojí si péči o nemocného a vše, co k ní patří - ví, jak měřit teplotu a jak ji snížit	horečky, pocení, potní kůra, význam tekutin, jejich podávání.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci rozlišují běžná onemocnění a dokáží je popsat. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Tělesná výchova Péče o zdraví Potraviny a výživa Léčebná výživa Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Poskytování první pomoci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: naučí se poskytovat první pomoc včetně přivolání rychlé lékařské pomoci	Při drobných poraněních, popáleninách, přehřátí nebo podchlazení organismu, nachlazení, zažívacích potížích, otravách, zlomeninách, akutních onemocněních poskytne první pomoc. Šok, jeho příznaky a prevence. Umělé dýchání, masáž srdce, stavění krvácení. Nejčastější úrazy v domácnosti, první pomoc při autohaváriích, tonutí, zasažení elektrickým proudem, pádu z výšky, turistice a sportu, příruční lékárnička, ukládání léků. Přivolání rychlé lékařské pomoci, další důležitá telefonní čísla první pomoci.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Tělesná výchova Péče o zdraví Potraviny a výživa Složení potravin Hlavní znaky správné výživy Biologická a energetická hodnota potravin Směry ve výživě Léčebná výživa Základní pravidla hygieny výživy Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Léčivé rostliny v domácnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: seznámí se základními léčivými rostlinami a s jejich využitím v domácnosti	Nejběžnější a nejčastěji využívané léčivé rostliny. Příprava čajů a nálevů.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Potraviny a výživa Směry ve výživě Léčebná výživa

6. *Náměty pro procvičování a prohlubování učiva*

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: formou besedy ve třídě, kdy se využívá získaných poznatků žáků z rodiny i běžného života, si žáci procvičují jednotlivé situace k jednotlivým tématům, klade se důraz na motivaci žáků	Nácvik dechových, autogenních relaxačních a speciálních kompenzačních cvičení. Sestavení denní pracovního harmonogramu. Rozbor studijních metod a návyků jednotlivých žáků. Rozbor života vlastní rodiny s cílem nalézt čas pro společné aktivity všech členů. Nácvik ošetřování nemocného /úprava lůžka, polohování a zvedání nemocného, pomoc při chůzi, krmení nemocného, péče o hygienu/. Poskytování první pomoci v různých situacích ohrožujících zdraví postiženého. Přivolání rychlé lékařské pomoci, rozhovor s lékařem. Poznávání léčivých rostlin. Sestavení jídelníčku racionální výživy. Besedy s odborníky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.7.3 Stolníčení

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

7.7.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět stolníčení seznámí žáky:

- v oblasti chování k sebevýchově, taktnosti a slušnosti;
- v oblasti estetického vnímání k nápaditosti a vkusu;
- v oblasti správné výživy k dodržování zásad zdravé výživy.

Absolvent dokáže vykonávat činnosti v odbytovém středisku v oblasti gastronomických služeb.

Cílem předmětu stolníčení je poskytnout žákům znalosti a dovednosti ve stravovacích službách. Žáci se seznámí s technikou jednoduché obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalosti správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňující úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Chování pracovníků ve službách.

Žák:

- dobře dokáže používat veškerý inventář ve stravovacích provozech;
- ovládá techniku skladování a ošetřování svěřených surovin;
- ovládá přípravné práce, práce během provozu i po skončení provozu;
- na základě osvojení techniky posuzuje potraviny a nápoje z hlediska jejich kvality;
- ovládá zásady a techniky obsluhy dle gastronomických pravidel;
- dodržuje bezpečnost práce jako nedílnou součást bezpečnostních předpisů.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu stolničení lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z gastronomické praxe, je zařazen potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických příkladů. Průběžně se sledují nové trendy v daném odvětví a oboru, volí se vhodné a účinné pracovní metody a formy, učivo se neustále aktualizuje.

Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či vystoupení na aktuální téma. Ve výuce se uplatňuje práce s novými didaktickými pomůckami, například prezentace v PowerPointu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich vědomostí, dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnocení je prováděno jak ústní formou, tak písemnou formou. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině, referáty.

7.7.3.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žák umí prezentovat své společenské vystupování.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou schopni efektivně používat informační a komunikační technologii při sestavování a prezentaci nápojových lístků. Žáci

jsou schopni efektivně používat informační a komunikační technologii při sestavování slavnostních a restauračních menu.

7.7.3.3 Podpora

Doporučená literatura

- Stolničení – obor kuchařské práce (A. Šindelková) – naklad. PARTA

7.7.3.4 1. ročník

1 týdně, P

1. Základní pojmy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje pojem stolničení a stolování • zná základní pravidla správného společenského chování, jednání i vyjadřování a chová se podle nich		Význam stolování a stolničení. Obecné zásady a pravidla společenského chování. Chování na pracovišti, ve společnosti, ve styku s hosty a při jídle. Odborná terminologie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žák umí prezentovat své společenské vystupování.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše	

2. Úklidové a přípravné práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dbá na úpravu svého zevnějšku • osvojuje si zásady osobní i pracovní hygieny a dodržuje je • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho skončení		Úklid a příprava pracoviště. Rozdělení úklidových prací v odbytovém středisku. Pracovní oblečení. Pomůcky obsluhujících.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák umí prezentovat své společenské vystupování.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

3. Inventář na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - rozlišuje malý a velký stolní inventář a jeho údržba - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení - pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář	Rozdělení inventáře dle druhu střediska. Rozdělení inventáře dle materiálu. Údržba inventáře ve výrobním středisku. Rozdělení inventáře na jednotlivé skupiny. Údržba inventáře v odbytovém středisku. Kovový inventář. Porcelánový inventář. Skleněný inventář. Textilní inventář. Ošetřování malého stolního inventáře.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák umí prezentovat své společenské vystupování.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti

	Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše
--	---

4. Gastronomická pravidla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společné stravování - uvádí náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti - je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem pro společenské stravování	Zásady sestavování jídelních lístků. Druhy a náležitosti jídelních lístků. Pořadí jídelního lístku. Zásady sestavování nápojových lístků. Druhy a náležitosti nápojových lístků Pořadí nápojových lístků. Teploty podávaných nápojů. .
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák umí prezentovat své společenské vystupování.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

5. Způsoby a systémy obsluhy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - popíše úlohy jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - určuje způsob obsluhy	Povinnosti obsluhujících. Zásady obsluhy. Pravidla obsluhy. Technika obsluhy. Jednotlivé způsoby obsluhy, charakteristika, využití. Jednotlivé systémy obsluhy. Způsoby nabídky, prodeje a placení

• charakterizuje různé formy, způsoby a systémy obsluhy • ovládá techniku jednoduché obsluhy • je seznámen s různými způsoby vyúčtování	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák umí prezentovat své společenské vystupování.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- ovládat druhy a techniku odbytu
- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást

řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívat prostředků podpory prodeje

7.7.3.5 2. ročník

1 týdně, P

1. Jednoduchá obsluha

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně používá inventář podle způsobu obsluhy, podávaného pokrmu a nápoje • zná správné teploty podávaných nápojů • volí správné druhy skla • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • správně doporučuje nápoj k jednotlivým druhům pokrmů	Podávání snídaní. Podávání přesnídávek. Podávání obědů. Podávání svačin. Podávání večeří. Podávání nápojů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese

	vše
--	-----

2. Slavnostní stolničení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje druhy slavnostních hostin - charakterizuje další druhy společenských akcí podle způsobu obsluhy - je seznámen s tvorbou menu a navrhuje je sám	Charakteristika slavnostních hostin. Význam slavnostních hostin. Rozdělení podle způsobu obsluhy. Banket. Objednávka hostiny. Příprava stolu. Příprava tabule. Organizace obsluhy. Raut a recepce. Druhy menu. Jejich sestavování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

3. Společenská a zábavní střediska

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí - je seznámen s jednotlivými druhy společenských a zábavních středisek, s jejich vybavením a provozem, způsobem a systémem obsluhy - dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek	Charakteristika společenských a zábavních středisek. Kavárna a kavárenská herna – druhy, zařízení. Jídelní a nápojový lístek. Vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení. Jídelní a nápojový lístek. Bary – druhy, zařízení. Jídelní a nápojový lístek. Varietě a kabarety – charakteristika. Koliby a salaše – charakteristika, provoz, sortiment.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
IKT	Zdravověda

Žáci jsou schopni efektivně používat informační a komunikační technologii při sestavování a prezentaci nápojových lístků. Žáci jsou schopni efektivně používat informační a komunikační technologii při sestavování slavnostních a restauračních menu.	Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše
--	---

4. Gastronomické služby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je seznámen s možnostmi obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích - jedná profesionálně v souladu se společenským chováním - chová se profesionálně	Gastronomické služby v dopravních prostředcích. Obsluha ve vlaku a letadle, na lodi a v autobuse.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- ovládat druhy a techniku odbytu
- volit vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používat vhodný inventář

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- využívat marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívat prostředků podpory prodeje

7.7.3.6 3. ročník

0 týdně, P

7.7.4 Společenská výchova

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1

7.7.4.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu společenská výchova je poskytnout žákům teoretické vědomosti, potřebné jak k práci ve službách, tak i v osobním životě. Žáci jsou podle nejnovějších poznatků vedeni k osvojení si zásad slušného a společenského chování, spolehlivosti, odpovědnosti za svěřenou práci, jednání a vystupování vůči hostům, schopnosti pracovat v týmu. Osvojí si také zásady osobní hygieny a hygieny v gastronomickém provozu, zásady bezpečnosti práce a ekologie a jsou si vědomi důležitosti jejich dodržování.

Cíl předmětu:

Cílem je aplikovat zásady společenského chování na podmínky v gastronomickém provozu. Předmět společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot. Kultura osobního projevu se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Společenská výchova je předmětem, který využívá návaznost na ostatní předměty, neboť využívá poznatků např. z českého jazyka a literatury, z občanské nauky, z informačních technologií apod. Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP – Chování pracovníků ve službách. Společenská výchova kultivuje osobnost žáka, žák je informován mimo jiné o pravidlech společenského chování, o tom, jak se pohybovat ve společnosti a především, jak jednat se zákazníkem.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízeným rozhovorem, simulačními a situačními metodami, samostatným řešením úkolů, skupinovou prací, jsou zařazovány besedy a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich vědomostí, dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnocení je prováděno jak ústní formou, tak písemnou formou. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině, referáty.

7.7.4.2 Průřezová témata předmětu**Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde

však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchozí výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

V rámci výuky jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Vést žáky k osvojování základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a

komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci se naučí pracovat s informacemi jejich vyhledávání a vyhodnocování.

7.7.4.3 Podpora

Doporučená literatura

- Psychologie obsluhy a služeb pro střední odborná učiliště, doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc.,
- Mgr. Daniela Pauknerová, Fortuna, 1998
- Velká kniha etikety, Ladislav Špaček, Mladá fronta, 2005
- Psychologie a společenská výchova pro učební a studijní obory SOU, doc. PhDr. Josef Volný,
- PhDr. Zdeněk Klingora, Marie Vacínová, SPN Praha, 1990
- Zásady společenského chování, Dagmar Brázdová, ROAD Praha, 1991

7.7.4.4 1. ročník

1 týdně, P

1. Etiketa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • bude odolný a připravený pro zvolenou profesi nejen fyzicky, ale i psychicky, řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta	Etiketa – historie. Vztahy mezi lidmi. Slušnost, zdvořilost a takt.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení vše Odborný výcvik Pokrmy národních kuchyní Příprava k závěrečným zkouškám Technologie vše Potraviny a výživa vše

	Zařízení provozoven Společné stravování Tvořivá profese Současná estetika
--	--

2. Obecná pravidla společenského chování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	Ve společnosti si nejsme všichni rovni. Zdravení, představování, oslovení, tykání. Chůze po ulici, do a ze schodů. Vcházení do budovy, vycházení. Cestování MHD, automobilem. Telefonování. Vizitky, zkratky na vizitkách, korespondence. Dary, dárky, květiny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení vše Odborný výcvik Pokrmy národních kuchyní Příprava k závěrečným zkouškám Technologie vše Potraviny a výživa vše Zařízení provozoven Společné stravování Tvořivá profese Současná estetika

3. Ve společnosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	Společenské oblečení. Hygiena, vůně a trendy. Společenské stolování, zasedací pořádek, prostírání stolu, servírování, obsluha, správné stolování. V restauraci. Kino, divadlo, koncert, ples. Běžné společenské příležitosti. Společenský život v rodině, návštěva. Oslavy narozenin, svátků. Svatba, pohřeb, promoce. Recepce, banket, raut. Nehody ve společnosti. Kouření a alkohol ve společnosti.

Pozice, status, společenská role.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČSP V rámci výuky jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. IKT Žáci se naučí pracovat s informacemi jejich vyhledávání a vyhodnocování.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení vše Odborný výcvik Pokrmy národních kuchyní Příprava k závěrečným zkouškám Technologie vše Potraviny a výživa vše Zařízení provozoven Společné stravování Tvořivá profese Současná estetika

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.7.4.5 2. ročník

0 týdně, P

7.7.4.6 3. ročník

0 týdně, P

7.7.5 Odborný výcvik

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5*
0	1,5	10,5	12	10	16	11	37	10	17,5	21,5	49**
5	1,5	10,5	17	10	16	11	37	15	17,5	21,5	54

* Chování pracovníků ve službách

** Stravovací služby

7.7.5.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při technologii přípravy pokrmů, naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, znát způsoby skladování potravin a nápojů.

Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Stravovací služby, Chování pracovníků ve službách. Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se se základy normování z teplých norem a orientuje se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného i živočišného původu, dokáže připravit základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek typických pro českou kuchyni. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, masa ryb, drůbeže, zvěřiny, na využití masa skopového, kůzlečího a koňského, na využití vnitřností a na rozšíření znalostí.

Při odborném výcviku je činnost žáka zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jídel na objednávku. Věnuje se pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, zahraniční kuchyně, teplých

předkrmů, přípravě moučníků, moučných jídel a dietních jídel. Racionální výživa je stavěna do popředí při přípravě diferencované stravy a při dietním stravování. Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány i v teoretických odborných předmětech.

Pojetí výuky

Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žák je veden k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují na různých prezentačních akcích školy-rauty, bankety, podílí se na školních projektech. Ověřují se znalosti získané v průběhu učebního oboru na dalších pracovištích odborného výcviku, podporuje se vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím komunikačních zařízení-internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly-normování. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finančně formou kapesného (hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů s ohledem na množství odpracovaných hodin).

7.7.5.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci se naučí řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci se naučí zodpovědnému chování k danému oboru.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili

vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se naučí zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

7.7.5.3 1. ročník

5 + 10 týdně, P

1. Úvodní hodiny

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. • nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • je seznámen s uplatněním kritických bodů, např. HACCP		Zásady bezpečnosti při práci. Základy osobní hygieny. Seznámení s pracovištěm. Hygienické požadavky při přípravě pokrmů. Kritické body HACCP.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Poskytování první pomoci Stolníčení Základní pojmy Úklidové a přípravné práce Společenská výchova Obecná pravidla společenského chování Ve společnosti Technologie Vývoj kuchařství Potraviny a výživa	

místě školy. Žáci se naučí řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.	Složení potravin Základní pravidla hygieny výživy Hospodářské výpočty Význam hospodářských výpočtů ve stravovacích a ubytovacích službách Zařízení provozoven Zařízení výrobních středisek Zařízení pro hygienu nádobí a náčiní Tvořivá profese Vnímání estetiky a umění – tvořivost Využití estetiky v praktickém životě
---	---

2. Předběžná příprava základních potravin

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin, zná rozdíly mezi druhy tepelných úprav pokrmů - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Předběžná příprava potravin rostlinného původu. Předběžná úprava potravin živočišného původu. Normování pokrmů – používání norem teplých pokrmů, hmotnost porcí, výtěžnost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci se naučí zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Léčivé rostliny v domácnosti Stolníčení Základní pojmy Inventář na úseku obsluhy Společenská výchova Etiketa Obecná pravidla společenského chování Ve společnosti Technologie Vývoj kuchařství Předběžná úprava potravin Potraviny a výživa Složení potravin Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Hlavní znaky správné výživy Hospodářské výpočty Význam hospodářských výpočtů ve stravovacích a ubytovacích službách Přepočty surovinových norem Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení výrobních středisek

	Zařízení pro hygienu nádobí a náčiní Stroje pro mechanické zpracování potravin Sklady Tvořivá profese Současná estetika Využití estetiky v praktickém životě Vnímání estetiky a umění – tvořivost
--	--

3. Základní technologické přípravy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže zvolit vhodnou tepelnou úpravu pro zpracování potravin - připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu	Základní tepelné úpravy při zpracování potravin (vaření, dušení, pečení, smažení, zapékání, grilování). Použití polotovarů – konvence.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Náměty pro procvičování a prohlubování učiva Stolníčení Základní pojmy Úklidové a přípravné práce Inventář na úseku obsluhy Společenská výchova Etiketa Obecná pravidla společenského chování Ve společnosti Technologie Vývoj kuchařství Předběžná úprava potravin Základní technologické úpravy Potraviny a výživa Složení potravin Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Tuky Cukr, med, syntetická sladidla Směry ve výživě Hospodářské výpočty Význam hospodářských výpočtů ve stravovacích a ubytovacích službách Prostředky výpočetní techniky Získávání početní jistoty a hbitosti Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení výrobních středisek

	Zařízení pro hygienu nádobí a náčiní Stroje pro mechanické zpracování potravin Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů Tvořivá profese Vnímání estetiky a umění – tvořivost Současná estetika Využití estetiky v praktickém životě Nové trendy v gastronomii
--	---

4. Úprava polévek

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná technologické postupy přípravy polévek a umí je připravit - dokáže připravit vhodné vložky a zavařky podle druhu a charakteru polévky	Význam, rozdělení, dávkování. Vývary a hnědé polévky. Příprava zavařek a vložek do polévek. Příprava zavařek a vložek do polévek. Bílé polévky. Speciální a studené polévky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

5. Přílohy k hlavním pokrmům

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí zvolit vhodné tepelné úpravy pro přípravu příloh - ovládá technologické postupy přípravy příloh	Význam příloh. Přílohy z brambor. Přílohy z mouky a krupice. Přílohy z rýže. Přílohy z obilovin. Přílohy z luštěnin. Přílohy ze zeleniny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese

	vše
--	-----

6. Bezmasé pokrmy

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže připravit bezmasá jídla - dokáže zvolit z jednotlivých surovin vhodné doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy	Význam bezmasých pokrmů. Pokrmy z brambor a těstovin. Pokrmy z rýže a krup. Pokrmy ze zeleniny a hub. Pokrmy ze sýrů a tvarohu. Pokrmy ze sóji a vajec.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

7. Jednoduché restaurační moučníky

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá přípravu jednoduchých restauračních moučníků - umí zvolit vhodnou kombinaci moučníku s ostatními podávanými pokrmy (roční období, energetická hodnota)	Různé druhy těst a jejich příprava – litá, kynutá, linecká, odpalovaná, tvarohová.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

8. Inventář

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdělit inventář podle požadavků provozu - zvolí a vhodně použije prostředky a způsoby k údržbě inventáře	Rozdělení inventáře podle požadavků provozu. Údržba inventáře. Obsluha zařízení k mytí použitého inventáře. příprava inventáře k provozu.

• obsluhuje stroje a zařízení k údržbě inventáře • dodržuje pravidla společenského chování, dbá na osobní hygienu a vzhled • připraví veškerý inventář k použití	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

9. Opakování a upevňování probraného učiva

Dotace učebního bloku: 45

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

7.7.5.4 2. ročník

1,5 + 16 týdně, P

1. Úvodní hodiny

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. • nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou		Bezpečnost práce a hygienické předpisy. Protipožární ochrana – zásady. Zásady společenského chování. Pomůcky organizace odborného výcviku, organizace učebního dne.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
ČSP		Technologie

Žáci se naučí zodpovědnému chování k danému oboru.	vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše
--	---

2. Základy

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá technologické postupy základů - rozlišuje druhy základů a způsoby zahušťování - pracuje s normami, recepturami	Druhy základů. Způsoby zahušťování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

3. Omáčky

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná jednotlivé druhy omáček a volí k nim vhodné přílohy - dbá na estetiku při expedici - umí se chovat přiměřeně situaci a spolupracovat v kolektivu	Rozdělení omáček a jejich úpravy. Omáčky k vařenému hovězímu masu. Základní bílé a hnědé omáčky. Studené omáčky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese

	vše
--	-----

4. Jatečná masa

Dotace učebního bloku: 245

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí jednotlivé druhy a části masa a volí vhodnou tepelnou úpravu - dodržuje estetiku při expedici pokrmů - pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou - ovládá jednotlivé tepelné úpravy vnitřností - ovládá techniku přípravy jídel na objednávku - dovede připravit šťávu k jednotlivým minutkovým úpravám - ovládá techniku přípravy minutek a volí správné druhy příloh a obloh - řídí se normami při nakládání masa na uzení - vybere vhodný postup při uzení masa	Hovězí maso - předběžná úprava masa, jeho rozdělení a použití. - příprava základů vaření, dušení, pečení hovězího masa - hovězí droby. Telecí maso - význam, rozdělení, vaření a zadělávání, dušení, smažení a pečení, úprava drobů. Vepřové maso - význam a rozdělení - vykost'ování a sekání kotlet - vaření, dušení, smažení a pečení - vepřové hody, tlačěnka – uzené maso a slanina – úprava vnitřností.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

5. Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí maso

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí zvolit vhodné tepelné úpravy pro jednotlivé druhy mas - ovládá předběžnou úpravu pokrmů - prohlubuje si znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů mas	Tepelné úpravy jednotlivých druhů vaření, dušení, pečení, smažení, rozdělení, použití, porcování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše

	Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše
--	--

6. Pokrmy z ryb

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje správné technologické postupy přípravy a servis podávání ryb - dokáže ocenit význam rybího masa ve výživě - zvládne připravit pokrmy z rybích vnitřností	Využití jednotlivých tepelných úprav při zpracování pokrmů z ryb.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

7. Pokrmy z drůbeže

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná druhy drůbeže nejvíce používané ve veřejném stravování - ovládá práce spojené s předběžnou přípravou - připravuje pokrmy z receptur - volí vhodné tepelné úpravy	Rozdělení a význam. Předběžná úprava, vykostování, porcování, tvarování. Vaření, zadělávání, dušení, pečení a smažení. Drůbeží vnitřností, nádivky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

8. Pokrmy ze zvěřiny

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí zvolit vhodné tepelné úpravy pro jednotlivé druhy mas - ovládá předběžnou úpravu pokrmů - prohlubuje si znalosti z oblasti přípravy pokrmů z dalších druhů mas	Rozdělení. Předběžná úprava zvěřiny. Vaření, dušení, pečení, smažení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

9. Mletá masa

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí vybrat a předběžně upravit masa vhodná na mletí - dokáže ocenit přínos mletých mas při kuchyňském zpracování	Zásady pro přípravu mletého masa Hovězí a vepřová mletá masa Druhy mletých mas
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

10. Opakování a upevňování probraného učiva

Dotace učebního bloku: 32

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

7.7.5.5 3. ročník

10,5 + 11 týdně, P

1. Úvodní hodiny

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • popíše organizaci práce ve výrobním středisku • rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků		Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany. Osobní hygiena a pracovní oblečení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše	

2. Pokrmy na objednávku

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • ovládá techniku přípravy jídel na objednávku – na anglický způsob, speciální úpravy dle jednotlivých druhů • volí správné druhy příloh a obloh		Příprava jídel z masa jatečných zvířat, z ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností. Úpravy minutek na anglický způsob příprava šťávy, přílohy a oblohy.

je schopen připravit šťávu k jednotlivým minutkovým úpravám	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

3. Předkrmý

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá přípravu studených i teplých předkrmů k různým příležitostem		Rozdělení, úpravy. Příprava jednotlivých druhů předkrmů z různých druhů surovin.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše	

4. Moučníky

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá technologii přípravy různých druhů těst a zná jejich výživové hodnoty - dodržuje estetiku při expedici moučníků		Moučníky z kynutého, bramborového a litého těsta Moučníky z piškotového těsta Moučníky z odpalovaného těsta
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese	

	vše
--	-----

5. Úpravy pokrmů studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 168

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodné a čerstvé suroviny při přípravě pokrmů studené kuchyně • zná způsob a význam podávání výrobků studené kuchyně • dbá na vkusné zdobené pokrmů • pracuje s čerstvými surovinami, dodržuje normy a hygienu práce	Zásady pro přípravu pokrmů studené kuchyně. Příprava výrobků studené kuchyně. Aspičky a rosoly. Složité majonézy. Pomazánky, paštiky. Studená masa. Jednoduché a složité saláty. Výrobky z vajec a sýrů. Plněná zelenina. Chlebičky, chuťovky, kanapky. Studené mísy. Z ovoce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

6. Dietní pokrmy

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů • rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými dietami • připravuje vybrané dietní pokrmy • dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram	Význam diet a jejich aplikace. Jednotlivé druhy diet a jejich příprava. Příprava dietních moučníků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

	vše
--	-----

7. Pokrmy národních kuchyní

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v kuchyních cizích zemí - ovládá zvyklosti cizích národů při přípravě pokrmů	Charakteristika cizích kuchyní. Příprava typických specialit jednotlivých národních kuchyní české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské. Krajové speciality.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Technologie vše Potraviny a výživa ve Hospodářské výpočty vše Zařízení provozoven vše Tvořivá profese vše

8. Příprava k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 178

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: připravuje pokrmy a zdokonaluje se v nabytých vědomostech a dovednostech k úspěšnému vykonání závěrečných zkoušek	Procvičování všech získaných dovedností a znalostí Opakování učiva 1. – 3. ročníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

7.7.6 Technologie

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
3	3	3	9	0	0	0	0	3	3	3	9

7.7.6.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět technologie seznámí žáky se základním zpracováním potravin na hotové pokrmy a s významem výživy ovlivňující zdraví jednotlivce i celé společnosti.

Žákům jsou poskytnuty základní vědomosti o ochucování pokrmů, o estetické úpravě pokrmů při podávání, o ekonomickém zpracování surovin, zachování technologické disciplíny. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Žáci ovládají způsoby přípravy

běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, správné uchovávání pokrmů, estetické dohotovování jídel i správnou expedici, jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- konstruktivně zvažoval své možnosti v oblasti profesní dráhy a znal své osobní a odborné kvality;
- reálně ohodnotil kvalitu své práce;
- pracoval vždy svědomitě, poctivě a tím dosahoval co nejlepších výsledků ve své profesi; • důvodnou kritiku přijímal s profesionálním nadhledem a co nejrychleji odstranil vzniklé nedostatky;
- měl přehled o nových trendech ve svém oboru a snažil se je uplatnit při své praxi;
- měl snahu se dále ve svém oboru vzdělávat a zvyšovat si tak svou kvalifikaci;
- dokázal prezentovat výsledky své práce např. formou různých soutěží a seminářů v oboru, a tak si zvyšoval svůj profesní i osobnostní rozvoj;
- uvažoval ekonomicky a ekologicky při výkonu svého povolání (bral v úvahu náklady, výnosy a zisky každé činnosti); • dodržoval zásady osobní hygieny, hygieny při práci a předpisy o bezpečnosti a ochrany zdraví v pracovním procesu;
- dobře pečoval o svěřený inventář a zařízení a uměl je běžně obsluhovat a udržovat;
- rozvíjel tvůrčí přístup ve svém oboru a s tím spojené estetické cítění.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Stravovací služby. Žák:

- V prvním ročníku žáci probírají předběžnou úpravu základních surovin, úpravy polévek, přílohy, bezmasé pokrmy a jednoduché moučníky;
- do druhého ročníku jsou zařazeny technologické postupy pokrmů z masa;
- třetí ročník se zabývá pokrmy studené kuchyně, úpravou moučníků, jídly cizích kuchyní a dietními pokrmy;
- využívá poznatků z předmětů: potraviny a výživa, hospodářské výpočty a odborný výcvik.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu technologie lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z gastronomické praxe, je zařazen potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických příkladů. Průběžně se sledují nové trendy v daném odvětví a oboru, volí se vhodné a účinné pracovní metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální téma. Ve výuce se uplatňuje práce s novými didaktickými pomůckami, například prezentace v PowerPointu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich vědomostí, dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnocení je prováděno jak ústní formou, tak písemnou formou. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině, referáty.

7.7.6.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde

však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtce k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci sledují problematiku koncentrace škodlivých látek v potravinovém řetězci a uvědomují si význam důležitosti splňování hygienických norem na pracovišti.

7.7.6.3 Podpora

Doporučená literatura

- Kuchařské práce – TECHNOLOGIE – 1. a 2. díl (A. Šindelková, Mgr. L. Čermáková, Mgr. I. Vybíralová) – naklad. PARTA

7.7.6.4 1. ročník

3 týdně, P

1. *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje všeobecné ustanovení BOZP a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP. Zásady BP ve škole a na pracovišti. Zásady osobní hygieny.

- specifikuje bezpečnostní rizika - při práci s náradím, zařízením a stroji postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede povinnosti zaměstnavatele i pracovníka v případě pracovního úrazu - dodržuje zásady osobní hygieny a hygieny při práci s potravinami - charakterizuje jednotlivé druhy zařízení	Hygiena při práci s potravinami. Zařízení výrobních středisek. Povinnosti zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci sledují problematiku koncentrace škodlivých látek v potravinovém řetězci a uvědomují si význam důležitosti splňování hygienických norem na pracovišti.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

2. Vývoj kuchařství

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v jednotlivých historických obdobích vývoje kuchařství - vysvětlí význam technologie - používá odbornou kuchařskou literaturu, orientuje se v normách - objasní podstatu racionální výživy - uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledek - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin	Vývoj kuchařství. Význam technologie. Seznámení s odbornou literaturou. Receptury teplé a studené kuchyně. Zásady správné výživy. Skladování potravin.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení

	Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	---

3. Předběžná úprava potravin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí jednotlivé způsoby předběžné úpravy potravin rostlinného a živočišného původu - uvede zásady, jak předcházet ztrátám při předběžné úpravě potravin - specifikuje jednotlivé úkony mletí, cezení, filtrování, šlehání, tření, uvede příklady - vysvětlí zásady kořenění potravin	Předběžná úprava potravin rostlinného původu. Předběžná úprava potravin živočišného původu. Mletí, cezení, filtrování, šlehání, tření. Protýkání, škrábání. Kořenění potravin. Práce s konvencemi a jejich využití. Normování pokrmů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven

	vše
--	-----

4. Základní technologické úpravy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úpravu potravin za studena, za syrova - uvede zásady předcházení ztrátám při úpravě za studena - specifikuje všechny základní tepelné úpravy - vysvětlí jednotlivé způsoby vaření - vyjmenuje a popíše ostatní tepelné úpravy - popíše zásady, jak předcházet zbytečným ztrátám při tepelné úpravě potravin	Úprava potravin za studena, za syrova a ztráty. Základní tepelné úpravy při zpracování potravin. Vaření – v tlakovém hrnci, v páře, ve vodní lázni, blanšírování, pošírování. Dušení. Pečení – v troubě, na pánvi, na rožni, na roštu, gratinování. Smažení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

5. Polévky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam polévek ve výživě - orientuje se v základním rozdělení polévek - vyjmenuje druhy vývarů, popíše technologický postup jejich přípravy, čištění, zesilování a podávání vývarů - vysvětlí rozdíl mezi zavárkami a vložkami do polévky, postup přípravy a jejich použití	Význam a rozdělení. Druhy vývarů – příprava vývaru A, příprava vývaru B, příprava vývaru C. Příprava speciálních vývarů. Čištění vývaru a zesilování vývaru. Zavárky a vložky do polévek. Bílé polévky a jejich úprava. Bílé polévky zahuštěné zasmažkou. Bílé kašovitě, bílé šlemové a bílé smetanové.

• charakterizuje bílé polévky, jejich rozdělení, způsoby zahušťování • popíše technologické postupy základních bílých polévek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

6. Přílohy a doplňky k hlavním jídlům

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam příloh a jejich podávání • popíše přípravu jednotlivých příloh podle technologického postupu • charakterizuje jednoduché saláty • popíše technologický postup jejich přípravy • orientuje se v podávání jednoduchých salátů a kompotů k hlavním jídlům • vyjmenuje a charakterizuje doplňky k hlavním jídlům, osvojí si jejich použití	Význam příloh. Podávání a velikost příloh. Přílohy z brambor – úprava vařením, dušením, pečením, smažením. Bramborová těsta. Přílohy z mouky – knedlíky, noky. Těstoviny, zelenina a luštěniny. Přílohy z rýže.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik

	vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	---

7. Bezmasé pokrmy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše význam bezmasých pokrmů v jídelníčku a způsob jejich podávání - vyjmenuje pokrmy z brambor a těstovin a popíše technologické postupy - vyjmenuje pokrmy z rýže a krup a popíše technologické postupy - vyjmenuje pokrmy ze zeleniny a hub a popíše technologické postupy - vyjmenuje pokrmy ze sýrů a tvarohu a popíše technologické postupy - vyjmenuje pokrmy z vajec a popíše jejich přípravu	Význam a podávání. Pokrmy z brambor, těstovin, rýže, krup, zeleniny, hub. Pokrmy ze sýrů a tvarohu. Pokrmy ze sóje a luštěnin. Úprava a použití vajec.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven

	vše
--	-----

8. Moučníky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje význam moučníků a popíše jejich rozdělení - vysvětlí technologický postup přípravy jednotlivých moučníků	Význam a rozdělení. Podávání, hlavní suroviny. Jednoduché restaurační moučníky – kaše, nákypy, pudinky, litá těsta. Moučníky z piškotového těsta, bramborového těsta, kynutého těsta, tvarohového těsta, náplně.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu • sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

7.7.6.5 2. ročník

3 týdně, P

1. Omáčky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam a rozdělení omáček, vyjmenuje zásady při jejich přípravě	Význam omáček. Rozdělení omáček. Zásady pro přípravu omáček. Omáčky a jejich úpravy.

popíše jednotlivé technologické postupy přípravy omáček a jejich použití	Základní bílé omáčky hrubé. Základní hnědé omáčky hrubé. Základní bílé omáčky jemné. Studené omáčky – základní majonéza. Omáčky k vařenému hovězímu masu. Rozdělení omáček podle typu zasmažky – cibulová, zeleninová. Krycí omáčky. Tabulové omáčky. Dresinky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

2. Pokrmy z hovězího masa

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hovězí maso, popíše jeho rozdělení - objasní použití jednotlivých částí - popíše úpravy hovězího masa vařením, dušením, pečením a jednotlivé technologické postupy - vyjmenuje droby a vysvětlí jejich jednotlivé úpravy	Charakteristika masa. Rozdělení masa. Použití jednotlivých částí. Úprava masa vařením. Dušení – v celku, plátky, rolády, závitky, na drobno. Pečení – anglický způsob. Pečení minutek – na pánvi, na roštu, na grilu. Úprava drobů – vaření, zadělávání, dušení, smažení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla

Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	--

3. Pokrmy z telecího masa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje telecí maso a popíše jeho rozdělení • orientuje se v použití jednotlivých částí • popíše úpravy tel. masa vařením, dušením, pečením, smažením a jednotlivé technologické postupy • vyjmenuje droby a vysvětlí jejich technologické úpravy	Charakteristika, rozdělení. Použití jednotlivých částí. Úprava vařením, dušením, pečením, smažením. Úprava drobů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

4. Pokrmy z vepřového masa

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vepřové maso, popíše jeho rozdělení - objasní použití jeho jednotlivých částí - vysvětlí úpravy vepřového masa vařením, dušením, pečením, smažením a jednotlivé technologické postupy - vyjmenuje výrobky při vepřových hodech, popíše jejich technologické postupy - vyjmenuje vepřové droby a vysvětlí jejich technologické postupy	Charakteristika vepřového masa. Rozdělení vepřového masa. Použití jednotlivých částí. Úprava vařením, dušením, pečením, smažením, uzením. Charakteristika – vepřové hody. Výrobky vepřových hodů. Technologický postup vepřových hodů. Úprava drobů – rozdělení, technologický postup.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

5. Pokrmy ze skopového masa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skopové maso a popíše jeho rozdělení - orientuje se v použití jednotlivých částí - popíše jednotlivé technologické postupy úpravy skopového masa	Charakteristika, rozdělení. Použití jednotlivých částí. Technologické úpravy – vaření, dušení, pečení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví

Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Stolničení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	---

6. Pokrmy z ryb

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení ryb, charakterizuje rybí maso - popíše jednotlivé úpravy ryb a vysvětlí technologické postupy	Charakteristika rybího masa. Rozdělení ryb. Úprava ryb vařením, dušením, pečením smažením. Rybí vnitřnosti. Úprava mořských živočichů. Korýši, měkkýši, obojživelníci.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

7. Pokrmy z drůbeže

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje drůbeží maso, vysvětlí rozdělení drůbeže - popíše jednotlivé úpravy drůbeže, vysvětlí technologické postupy - vyjmenuje drůbky, jejich použití, popíše technologické postupy		Charakteristika drůbežího masa. Rozdělení drůbeže. Porcování drůbeže. Použití drůbežího masa. Úprava vařením, zaděláváním, dušením, pečením, smažením, na pánvi, na roštu. Úprava drůbků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše	

8. Pokrmy ze zvěřiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v rozdělení zvěřiny, charakterizuje maso ze zvěřiny - popíše základní technologické úpravy zvěřiny a jednotlivé technologické postupy		Charakteristika masa. Rozdělení zvěřiny. Odležení, nakládání, marinování. Základní technologické úpravy – dušení, pečení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa	

	Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	--

9. Pokrmy z mletého masa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje vhodné druhy a části masa na mletí, popíše přípravu mletého masa, vázací prostředky - vyjmenuje pokrmy z mletého masa a jeho směsí a popíše jejich přípravu	Příprava mletých mas. Použití mletých mas. Úpravy mletých mas. Pokrmy z mletého hovězího masa. Pokrmy z mletého vepřového masa. Pokrmy z mletého telecího masa. Směsi mletých mas. Masové směšeniny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu • sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

7.7.6.6 3. ročník

3 týdně, P

1. Jídla na objednávku

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • specifikuje minutová jídla • vyjmenuje vhodné druhy a části masa • popíše zásady při úpravě minutek • vysvětlí jejich přípravu a jednotlivé technologické postupy		Charakteristika minutkových pokrmů. Zásady při úpravě minutek. Předběžná příprava masa a ostatních surovin. Příprava minutek pečením – úprava na grilu, roštu, rožni. Úprava minutek smažením. Určování vhodných částí mas k úpravě na objednávku – minutky z hovězího masa, telecího masa, vepřového masa, skopového masa, jehněčího a kůzlečího masa, drůbeže, zvěřiny, droby. Minutková šťáva – příprava. Vhodné studené omáčky, přílohy a doplňky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše	

2. Technologie přípravy studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam a způsob podávání výrobků studené kuchyně - vyjmenuje druhy výrobků, vhodné suroviny a zásady při jejich přípravě - vyjmenuje složité saláty a popíše jednotlivé technologické postupy - vyjmenuje saláty z korýšů, zeleninové a rybí, vysvětlí jednotlivé technologické postupy - popíše vhodné druhy a technologické postupy přípravy plněných zelenin - vyjmenuje jednoduché a složité pokrmy z vajec a vysvětlí jejich přípravu - vyjmenuje druhy obložených mís a popíše jejich přípravu - popíše technologický postup přípravy masové pěny, paštiky a galantiny	Význam výrobků studené kuchyně. Druhy. Použité suroviny. Příprava těchto druhů výrobků. Majonéza, aspik, rosol, marinády, pochoutková másla, masové a sýrové pěny, paštiky, galantiny. Saláty z korýšů, zeleninové a rybí. Příprava plněných zelenin, plněné ovoce. Příprava jednoduchých a složitých pokrmů z vajec. Obložené mísy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

3. Technologie přípravy moučníků

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Význam složitých moučníků. Rozdělení složitých moučníků. Příprava složitých moučníků.

- vysvětlí význam a popíše rozdělení moučníků - vyjmenuje složité moučníky a vysvětlí technologické postupy jejich přípravy	Listové těsto – úprava syrového těsta, úprava těsta po upečení. Plundrové těsto. Linecké těsto. Vaflové těsto. Odpalované těsto. Šlehané hmoty. Sněhové hmoty. Krémy. Teplé sladké omáčky. Polevy
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

4. Technologie přípravy dietních pokrmů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve všeobecných zásadách zdravého a dietního stravování - vyjmenuje druhy diet - charakterizuje jednotlivé diety	Všeobecné zásady. Druhy diet – diety základní 0–13. Charakteristika jednotlivých typů diet. Sestavování jídelníčků pro jednotlivé diety. Příprava pokrmů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova

Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	---

5. Úprava jídel cizích kuchyní

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Ruskou kuchyni, vyjmenuje typické pokrmy, vysvětlí technolog. • postupy • charakterizuje Italskou kuchyni, vyjmenuje typické pokrmy, vysvětlí technolog. • postupy • charakterizuje Francouzskou kuchyni, popíše technologické postupy • charakterizuje Slovenskou kuchyni, popíše technologické postupy • charakterizuje Maďarskou kuchyni, vyjmenuje typické pokrmy, vysvětlí technologické postupy • charakterizuje jídla dalších cizích kuchyní	Jídla ostatních cizích kuchyní. Stravovací zvyklosti cizích národů. Ruská kuchyně. Italská kuchyně. Francouzská kuchyně. Slovenská kuchyně. Maďarská kuchyně. Příprava specialit jednotlivých kuchyní / české, anglické, balkánské, skandinávské, čínské/. Krajové speciality.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti

	Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	--

6. Předkrmy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje předkrmy, vysvětlí jejich význam, rozdělení a způsob podávání - vyjmenuje studené předkrmy a popíše technologické postupy - vyjmenuje teplé předkrmy a popíše technologické postupy	Význam předkrmů. Dělení předkrmů. Studené předkrmy a jejich úprava. Teplé předkrmy a jejich úprava.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

7. Nápoje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam, rozdělení a podávání nápojů - popíše druhy a přípravu kávy - popíše druhy a přípravu čajů	Nápoje a jejich význam v každodenním stravování. Rozdělení nápojů. Teplé nápoje a jejich úprava – káva, čaj, kakao, čokoláda. Teplé alkoholické nápoje – svařené víno, grog,
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení

Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše
--	--

8. Celkové opakování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	Procvičování všech získaných dovedností a znalostí. Opakování učiva 1. – 3. ročníku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák cíleně upevňuje zásady slušného chování v otázkách různých národnostních skupin. Toleruje jejich typické zvyklosti v oblasti gastronomie.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Základní pojmy Gastronomická pravidla Gastronomické služby Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Potraviny a výživa vše Hospodářské výpočty Přepočty surovinových norem Výpočet energetické hodnoty Výpočet výtěžnosti Výpočet ceny pokrmů a nápojů Výpočet zásob Zařízení provozoven vše

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu • sestavovat nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

7.7.7 Potraviny a výživa

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
3	2	3	8	0	0	0	0	3	2	3	8

7.7.7.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznámí s potravinami, s jejich druhy a využitelností pro technologické zpracování, s požadavky na jejich jakost a skladování. Žáci získají základní poznatky o potravinách rostlinného a živočišného původu. Žáci pochopí souvislost mezi správnou výživou a zdravým životním stylem.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně a pečlivě, užívali odborné terminologie;
- používali zdravé suroviny k výrobě s ohledem na jejich nebezpečnost pro živé organismy;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP, hygienické předpisy; • neplýtvali materiálními hodnotami;
- vytvářeli odmítavý vztah k alkoholismu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Stravovací služby. Žák získá základní znalosti a vědomosti z oblasti přehledu o surovinách a nápojích, nové směry v oblasti výživy, vhodné zacházení se surovinami a potravinami, podstata racionální a léčebné výživy. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem technologie a odborný výcvik.

Pojetí výuky

Výuka bude prováděna formou:

výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí;

- práce žáků formou referátů, důraz se klade na vyhledávání nových informací z odborných časopisů týkající se zadaných témat;
- ukázky vybraných druhů potravin;
- důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím vzorků s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy, PC – prezentace;
- diskuse o škodlivém vlivu kouření, alkoholu a obezity;
- důležitou součástí jsou odborné exkurze (pekárny, masokombináty, mlékárny).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich vědomostí, dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnocení je prováděno jak ústní formou, tak písemnou formou. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině, referáty.

7.7.7.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

7.7.7.3 Podpora

Doporučená literatura

Potraviny a výživa (Marie Šebelová – vydáno PARTA)

7.7.7.4 1. ročník

3 týdně, P

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem poživatiny - rozeznává základní druh poživatin a uvede jejich charakteristiku - uvede zásady skladování a podmínky ve skladu - využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - uvede příčiny kažení potravin	Charakteristika a rozdělení poživatin. Základní předpisy o skladování potravin. Nákazy potravin.

• uveďte nejrozšířenější nákazy z potravin	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČSP Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

2. Složení potravin

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyživá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • popíše složení, rozdělení a význam bílkovin, tuků, sacharidů • uvede rozdělení a význam jednotlivých vitamínů • zná význam minerálních látek ve výživě člověka • dokáže vysvětlit význam vody ve výživě člověka • vysvětlí význam vlákniny ve výživě člověka • objasní podstatu biologické a energetické hodnoty • umí se orientovat v základech fyziologie výživy	Rozdělení potravin podle původu. Živiny. Biologická a energetická hodnota. Základy fyziologie výživy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČSP Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše

činností člověka s životním prostředím.	Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
---	--

3. Potravin y rostlinného původu

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede složení, druhy a význam brambor, popíše podmínky pro jejich skladování • uvede složení a význam zeleniny ve výživě, vyjmenuje způsoby konzervace zeleniny a její použití v kuchyni • uvede složení, význam ovoce ve výživě, popíše různé způsoby konzervace ovoce, objasní použití ovoce v kuchyni • uvede význam, složení a použití hub ve výživě • uvede složení, druhy, význam ve výživě a použití luštěnin ve stravování • uvede složení, význam a použití obilovin uvede příklady mlýnských a pekárenských výrobků a jejich použití ve stravování • rozlišuje základní způsoby kypření a umí popsat příklady • vysvětlí význam kypření	Brambory. Zelenina, ovoce, houby – význam, složení rozdělení, konzervování, skladování a použití v kuchyni Luštěniny. Obiloviny. Mlýnské výrobky a kypřící prostředky. Mouka, krupice. Těstoviny. Chléb a pečivo. Kypřící prostředky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

4. Potravin y živočišného původu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Vejce – význam a složení,

• uvede stavbu a složení vajec, metody zjišťování jakosti, rozdělení a význam vajec ve výživě • popíše vady vajec, objasní uchování a způsoby konzervace vajec • popíše nejrozšířenější nákazu z vajec • uvede složení mléka • charakterizuje jednotlivé složky mléka • popíše jednotlivé způsoby zpracování a ošetřování mléka • vyjmenuje druhy mléka a význam mléka ve výživě • objasní princip výroby jednotlivých mléčných výrobků • uvede základní rozdělení sýrů a roztřídí je do příslušných skupin	použití v kuchyni, jakost a třídění vajec, skladování, vady a nákazy. Mléko – význam, složení, ošetřování. Mléčné výrobky – druhy, výroba a použití.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

5. Tuky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže objasnit význam tuků pro lidský organismus • vysvětlí použití jednotlivých druhů tuků v kuchyni • seznámí se prakticky s výrobou másla a tvarohu	Význam a druhy. Použití tuků v kuchyni.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova

	Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
--	--

6. Cukr, med, syntetická sladidla

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam cukru pro lidskou výživu, popíše výrobu cukru - uvede příklady základního rozdělení cukru - vysvětlí použití jednotlivých druhů cukrů ve stravování	Význam a složení. Skladování a použití v kuchyni.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

7. Povzbudivé pochutiny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje rozdělení pochutin a jejich význam ve výživě - charakterizuje vybrané druhy koření - uvede výrobu kávy, čaje	Koření. Káva a kávové náhražky. Čaj. Kakao a čokoláda.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení

	Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
--	---

8. Ostatní pochutiny

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam a vliv pochutin na lidské zdraví vhodně využije správné pochutiny při tepelném zpracování potravin - uvede správné skladování jednotlivých druhů pochutin	Dochucovací prostředky. Želírovací prostředky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

7.7.7.5 2. ročník

2 týdně, P

1. Jatečná masa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede rozdělení masa a jeho význam ve výživě	Druhy masa. Zrání masa.

- vyjmenuje fáze zrání masa - vyjmenuje látky ze kterých je maso složeno - uvede jakostní znaky masa, vlivy působící na kvalitu masa - charakterizuje způsoby konzervace masa a podmínky při skladování	Kažení a vady masa. Veterinární kontrola, značení a skladování masa.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

2. Hovězí maso

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje hovězí maso podle složení a barvy, roztrídí hovězí maso do jakostních tříd - uvede části kýty a plece - rozliší hovězí maso zadní a přední	Charakteristika masa. Dělení masa. Použití masa. Hovězí droby.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

3. Telecí maso

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje telecí maso podle složení a barvy - roztřídí části telecího masa do jakostních tříd		Charakteristika masa. Dělení masa. Použití masa. Telecí droby.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady	

4. Vepřové maso

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje vepřové maso podle složení a barvy - uvede části vepřového masa a roztřídí je do jakostních - tříd		Charakteristika masa. Dělení masa. Použití masa. Vepřové droby.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení	

	Sklady
--	--------

5. Skopové a další druhy masa

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje skopové maso podle složení a barvy - objasní specifické vlastnosti skopového, jehněčího, kůzlečího, koziho, koňského, pštrosího, klokaního a králičího masa	Charakteristika masa. Dělení masa. Použití masa. Jehněčí, kůzlečí, kozí, koňské, pštrosí, klokaní a králičí maso.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

6. Vedlejší jatečné produkty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje používané vedlejší jatečné produkty ve stravování, uvede jejich význam ve výživě - uvede použití Vedlejších jatečných produktů	Kosti, krev, střeva a jejich použití.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven

	Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
--	--

7. Masné výrobky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje masný výrobek - rozdělí vybrané masné výrobky do příslušných skupin - uvede druhy masných konzerv - vysvětlí příčiny vad konzerv - vyzná se v označení potravin a jejich skladování	Charakteristika a druhy masných výrobků. Masové konzervy – druhy, vady a skladování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

8. Ryby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede rozdělení masa a jeho význam ve výživě - vyjmenuje látky ze kterých je maso složeno - uvede jakostní znaky masa, vlivy působící na kvalitu masa - roztřídí výrobky z ryb do příslušných skupin	Charakteristika a složení rybího masa. Rozdělení ryb. Korýši, měkkýši a ostatní vodní živočichové.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla

	Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
--	--

9. Drůbež, zvěřina

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede rozdělení masa a jeho význam ve výživě • vyjmenuje látky, ze kterých je maso složeno	Charakteristika masa, druhy, význam ve výživě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

10. Konzervace masa

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní způsoby konzervace masa	Způsoby konzervování, a jejich charakteristika
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa

	Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
--	---

11. Nealkoholické a alkoholické nápoje

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě - uvede vlastnosti a výrobu sodové vody, objasní vliv sodové vody a zažívání - charakterizuje minerální vody a uvede jejich význam ve výživě člověka - zná teplotu nápojů při podávání - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vyjmenuje a charakterizuje suroviny pro výrobu piva, popíše vlastní výrobu piva, objasní rozdíl mezi světlým a tmavým pivem, vyjmenuje druhy piv a jejich jakostní znaky, ovládá zásady při ošetřování piva - uvede rozdělení vín, popíše výrobu vína, vysvětlí rozdíl mezi výrobou bílého, červeného a šumivého vína, má představu o ošetřování a skladování vína, uvede teplotu při podávání vína - vyjmenuje suroviny na výrobu lihu, popíše výrobu alkoholu, objasní účinky alkoholu na člověka	Význam a rozdělení nápojů. Nealkoholické nápoje. Alkoholické nápoje – pivo, víno, lihoviny. Vliv alkoholu na lidské zdraví.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik

	vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
--	---

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

7.7.7.6 3. ročník

3 týdně, P

1. *Hlavní znaky správné výživy*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní podstatu správné výživy • uvede příklady v souvislosti nesprávných stravovacích návyků • charakterizuje diferencovanou stravu • vysvětlí výživové nároky jednotlivých skupin obyvatelstva	Smíšená strava. Racionální výživa. Zásady diferencované stravy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

2. *Biologická a energetická hodnota potravin*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí energetickou a výživovou hodnotu pokrmu • objasní význam výživových norem • umí vypočítat energetickou a biologickou hodnotu pokrmu	Fyziologie výživy. Výživová hodnota potravin. Hospodárnost při zacházení s potravinami.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Člověk a životní prostředí Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
---	--

3. Směry ve výživě

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní jednotlivé směry ve výživě - stručně popíše jednotlivé směry ve výživě	Smíšená strava. Vegetariánská strava. Makrobiotika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

4. Léčebná výživa

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zná úlohu dietního stravování, vyjmenuje druhy diet a stručně je charakterizuje	Význam léčebné výživy. Léčebné diety.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák je veden k pochopení významu přírody a správného	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolničení

chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.	Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady
---	--

5. Základní pravidla hygieny výživy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí pojmy desinfekce, deratizace, dezinfekce • charakterizuje některé nákazy a otravy z potravin	Životní prostředí. Hygiena výživy. Obecná epidemiologie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák je veden k pochopení významu přírody a správného chování v přírodě, chápe závislost člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, formou rozhovorů si uvědomuje souvislost různých činností člověka s životním prostředím.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Gastronomická pravidla Společenská výchova Etiketa Odborný výcvik vše Technologie vše Zařízení provozoven Společné stravování Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla Chladicí a mrazicí zařízení Sklady

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišit vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovat cenu výrobků a služeb
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

7.7.8 Hospodářské výpočty

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

7.7.8.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet paměť, upevňovat početní dovednosti a schopnosti logického myšlení, samostatného usuzování a přesné vyjadřování, vždy s ohledem na schopnosti žáků.

Po absolvování výuky ve vyučovacím předmětu Hospodářské výpočty žák:

- správně používá dovednosti v numerickém počítání;
- aplikuje převádění jednotek hmotnosti, dutých měr, délky a času;
- aplikuje praktické odborné výpočty a přepočty surovinových norem.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Stravovací služby.

Učivo souvisí s předmětem matematika, informační technologie a aplikuje získané vědomosti na praktické příklady z oboru.

Souvisí s upevňováním finanční gramotnosti žáků.

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Pro názorné ukázky je využívána audiovizuální technika. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí. Ve vyučovacím předmětu zařízení provozoven lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z gastronomické praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich vědomostí, dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině. Písemné procvičování formou předtištěných tiskopisů a procvičováním na interaktivní tabuli.

7.7.8.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování

demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žák profesionálně jedná při styku s hosty.

7.7.8.3 Podpora

Doporučená literatura

- Hospodářské výpočty pro potravinářské obory OU, (A. Keblová, J. Volková) Nakladatelství SEPTIMA

7.7.8.4 1. ročník

1 týdně, P

1. Význam hospodářských výpočtů ve stravovacích a ubytovacích službách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje význam a důležitost hospodářských výpočtů - zdůvodní úpravu hospodářských výpočtů	Charakteristika. Hlavní zásady Hospodářských výpočtů. Zásady úpravy, uspořádání výpočtů. Zásady účelného postupu výpočtu
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák profesionálně jedná při styku s hosty.	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Prostředky výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše význam, manipulaci a ovládání strojů	Počítací stroje. Počítače. Kontrolní pokladny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Získávání početní jistoty a hbitosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - žák dokáže provádět základní početní výkony z paměti, písemně, pomocí kalkulátoru - zdůvodní provádět kontrolu výpočtů	Základní početní výkony. Zaokrouhlování čísel. Zmechanizované početní výkony.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Početní výkony s pojmenovanými čísly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem pojmenovaná čísla - převádí jednotky – délky, hmotnosti, dutých měr	Pojmenovaná čísla. Převádění jednotek. Základní početní výkony s pojmenovanými čísly.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika

	Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	---

5. Peněžní jednotky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže zapisovat peněžní jednotky v peněžním styku (bankovníctví)	Peněžní jednotky České republiky. Peněžní jednotky jiných států.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Procentový výpočet

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje při řešení příkladů základní procentové pojmy - řeší příklady z praxe s využitím procentového počtu	Základní pojmy. Výpočty procentového počtu. Výpočet procentové části. Výpočet základu. Výpočet počtu procent.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení
- zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování
- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

7.7.8.5 2. ročník

1 týdně, P

1. Přepočty surovinových norem

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše dodržování stanovených norem • vypočítá nákupní suroviny k požadovanému množství		Propočty surovinových norem. pokrmů dle receptur. Propočty nákupní ceny surovin.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Matematika Operace s reálnými čísly	

	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	---

2. Výpočet energetické hodnoty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vypočítá energetickou hodnotu pokrmů podle stanovených norem	Výpočet jedlého podílu. Výpočet energetické hodnoty.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Výpočet výtěžnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vypočítá výtěžnost jednotlivých surovin k výrobě pokrmů	Výtěžnost surovin. Výpočet procenta výtěžnosti.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Výpočet ceny pokrmů a nápojů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší kalkulaci cen hotových pokrmů a nápojů - vypočítá kalkulační přírážku - vypočítá prodejní cenu hotového pokrmu, nápoje	Cenový systém. Výpočet nákupní ceny potravin. Výpočet kalkulační ceny pokrmů. Výpočet prodejní ceny pokrmů a nápojů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Výpočet zásob

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vypočítá normy přirozených ztrát podle druhu provozovny	Normy přirozených ztrát. Inventura. Inventarizace.

- doplň inventarizační seznam - napiše zápis o výsledku inventarizace	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Mzdové výpočty

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché výpočty mezd - řeší výpočty daní z příjmu - vysvětlí význam pojištění - vypočítá sociální a zdravotní pojištění	Základní pojmy. Složení hrubé mzdy. Zdravotní a sociální pojištění. Výpočet hrubé mzdy. Výpočet čisté mzdy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Ovládat techniku odbytu

- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- dbali na estetiku při pracovních činnostech

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- ovládat způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii
- mít přehled o výživě, znát zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení
- zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Vykonávat obchodně – provozní aktivity

- sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět vyúčtování
- připravit podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

7.7.8.6 3. ročník

0 týdně, P

7.7.9 Zařízení provozoven

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

7.7.9.1 Charakteristika předmětu

Obsahové cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování. Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, zařízení a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou, organizací práce a fungováním skladu ve veřejném stravování.

Navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- reálně ohodnotil kvalitu své práce;
- pracoval vždy svědomitě, poctivě a tím dosahoval co nejlepších výsledků ve své profesi.

- důvodnou kritiku přijímal s profesionálním nadhledem a co nejrychleji odstranil vzniklé nedostatky;
- měl snahu se dále ve svém oboru vzdělávat a zvyšovat si tak svou kvalifikaci;
- dokázal prezentovat výsledky své práce např. formou různých soutěží a seminářů v oboru, a tak si zvyšoval svůj profesní i osobnostní rozvoj;
- uvažoval ekonomicky a ekologicky při výkonu svého povolání (bral v úvahu náklady, výnosy a zisky každé činnosti);
- dodržoval zásady osobní hygieny, hygieny při práci a předpisy o bezpečnosti a ochrany zdraví v pracovním procesu;
- dobře pečoval o svěřený inventář a zařízení a uměl je běžně obsluhovat a udržovat; • rozvíjel tvůrčí přístup ve svém oboru a s tím spojené estetické cítění.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Stravovací služby. Žák:

- zná základní vybavení gastronomických provozoven;
- orientuje se v bezpečnostních předpisech ve vztahu k používaným zařízením, strojům a technologiím;
- zná zařízení na opracování a zpracování surovin, zařízení na uchovávání surovin v souladu s hygienickými předpisy a požadavky;

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí. Ve vyučovacím předmětu zařízení provozoven lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z gastronomické praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich vědomostí, dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnocení je prováděno jak ústní formou, tak písemnou formou. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině, referáty.

7.7.9.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou schopni uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám. Orientují se v nabídce profesních a vzdělávacích možností a schopnosti kriticky je posuzovat.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování

gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se orientují v základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí ve spojitosti s hospodařením se skladovacími zásobami ve výrobním středisku.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žák používá informační a komunikační technologii ve skladovém hospodářství.

7.7.9.3 Podpora

Doporučená literatura

- Zařízení provozoven v kostce (F. Cón – vydáno: Ratio)

7.7.9.4 1. ročník

1 týdně, P

1. Společné stravování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje druhy výrobního, odbytového a ubytovacího střediska - charakterizuje jednotlivé prostory výrobního střediska - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - uvede příklad nebezpečných rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech		Společné stravování, jeho formy, střediska výroby, odbytu a ubytování. Ostatní prostory, hygienické a sociální zařízení. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Stolníčení Gastronomické služby Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Zařízení výrobních středisek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje rozdělení výrobního střediska - používá zařízení skladů, obsluhuje technologická zařízení podle pokynů - charakterizuje a používá jednotlivé nádoby a náčiní pro výrobu pokrmů		Rozdělení výrobního střediska. Jednoduché zařízení ve skladovacích, výrobních a ostatních prostorách. Nádobí a náčiní pro výrobu pokrmů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Stolníčení Gastronomické služby Odborný výcvik Předběžná příprava základních potravin Základní technologické přípravy Technologie Vývoj kuchařství Základní technologické úpravy Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

3. Zařízení pro hygienu nádobí a náčiní

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše vybavení výrobního střediska pro hygienu nádobí a náčiní		Zásobníkové a průtokové ohřívače vody. Mycí stroje a mycí dřezy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Stolníčení Úklidové a přípravné práce Odborný výcvik Inventář Technologie Vývoj kuchařství Předběžná úprava potravin Základní technologické úpravy Potraviny a výživa Základní pravidla hygieny výživy Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

4. Stroje pro mechanické zpracování potravin

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce - samostatně obsluhuje základní druhy strojů a zařízení používané v gastronomickém provozu - dbá na bezpečnou obsluhu a běžnou údržbu strojů a zařízení		Univerzální stroje a přídavná zařízení. Jedno a víceúčelové strojky. Stroje na zpracování těsta a zeleniny. Stroje na zpracování masa. Mytí a desinfekce strojů
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Odborný výcvik Předběžná příprava základních potravin Základní technologické přípravy Technologie Vývoj kuchařství Předběžná úprava potravin Základní technologické úpravy Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.7.9.5 2. ročník

1 týdně, P

1. Zařízení pro tepelné zpracování pokrmů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí bezpečně obsluhovat jednotlivá zařízení a využívat je v technologickém postupu při přípravě pokrmů - umí provádět jednoduchou údržbu strojů a zařízení		Zdroje a druhy energie. Druhy zařízení pro tepelnou úpravu jídel.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Odborný výcvik vše Technologie vše Potraviny a výživa vše Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede jak šetrně a hospodárně uchovávat potraviny během expedice - rozpozná obvyklé vybavení kuchyně a části výrobního střediska – expedice		Vodní lázně, ohřívací stoly a režony. Vliv suchého a vlhkého tepla na pokrmy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Odborný výcvik Předběžná příprava základních potravin Základní technologické přípravy Technologie vše Potraviny a výživa vše Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

3. Chladicí a mrazicí zařízení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje správné skladování potravin podle teploty - dokáže rozlišit jednotlivé druhy skladů podle teploty - zná jednotlivé druhy chladicích a mrazicích zařízení		Druhy chladicích zařízení. Druhy mrazicích zařízení. Hygiena provozu chladicích a mrazicích zařízení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Odborný výcvik Předběžná příprava základních potravin Základní technologické přípravy Technologie vše Potraviny a výživa vše Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

4. Sklady

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše využití a kontrolu zařízení skladů potravin - vysvětlí zásady ošetřování a skladování potravin		Vybavení skladů. Údržba a hygiena skladů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Zdravověda Zdraví a péče o zdraví Odborný výcvik Předběžná příprava základních potravin Základní technologické přípravy Technologie vše Potraviny a výživa vše Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

Ovládat technologii přípravy pokrmů

- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.7.9.6 3. ročník

0 týdně, P

7.7.10 Tvořivá profese

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
0	0	0	0	1	1,5	0	2,5	1	1,5	0	2,5

7.7.10.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je působit na estetické cítění a vkus žáka, vytvářet tolerantnost k zájmům a estetickému cítění druhých lidí. Pomocí práce s tradičními i netradičními materiály rozvíjet představivost, tvořivost a duševní život žáka. Nahlížet na výrobky, materiály, předměty i nástroje svého oboru i po stránce estetické.

Výchova ke kultivovanému projevu a vystupování, získání přehledu o kulturním dění v regionu. Spoluvytvářet kulturní prostředí na pracovišti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Stravovací služby. Předmět je zaměřen na ruční práci s různými materiály, rozvíjení kreativity a praktické tvůrčí činnosti, vytváření kulturního povědomí a estetického cítění u žáků. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem literatura, občanská výchova a doplňuje odborné vzdělávání.

Pojetí výuky

Základem je výklad, popis, vysvětlení a praktická činnost žáků. Názorné metody s použitím videa, DVD přehrávače, práce s odbornou literaturou a tištěnými materiály. Forma výuky: kombinovaná hodina, frontální výuka, skupinová výuka, cvičení, exkurze a výstavy. Učitel rozvíjí u žáků fantazii, podporuje jejich výtvarný projev. Ve výuce se uplatňuje práce s novými didaktickými pomůckami, například prezentace v PowerPointu, s výtvarnými pomůckami.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáků v tomto předmětu je získané na základě jejich dovedností, návyků a postojů k danému oboru. Hodnocení je prováděno jak ústní formou, tak praktickou formou. Hodnotíme připravenost na výuku, jeho aktivitu v hodině.

7.7.10.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce

realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žák vytváří demokratické prostředí a uznává demokratické hodnoty ve společnosti.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žák se umí prezentovat, jak ve styku s hostem, tak s potenciálním zaměstnavatelem. Žák umí vyhledávat a posuzovat nové informace z oboru, dobře se orientovat z hlediska svých profesních cílů.

7.7.10.3 Podpora

Doporučená literatura

- Decoupage – Ubrousková technika (Marcela Hůdová, nakl. Computer Press a.s.)
- Velká kniha výtvarné inspirace (nakl. Computer Press a.s.)
- Skládání ubrousků (Sieglinde Holl, Roswitha Oehler)

7.7.10.4 1. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Vnímání estetiky a umění – tvořivost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně kombinuje barvy, využívá estetických zákonitostí ve své práci • tvoří z tradičních podzimních materiálů • orientuje se v možnostech podzimní dekorace • z přírodních materiálů		Vnímání barev, krajiny, tvarů, prostoru. Práce s tradičními podzimními materiály. Přírodní dekorace stolu a interiéru. Návštěva výstavy, galerie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Matematika Planimetrie Výpočet povrchů a objemů těles. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Vánoce v české kultuře

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • seznámí se s vánočními zvyky a obyčeji • vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů		Vánoční zvyky a tradice, hudba, koledy. Výrobky z tradičních i netradičních materiálů. Vánoční trhy, výstava.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	

Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	--

3. Současná estetika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje vhodné společenské chování v dané situaci • hodnotí styly odívání • popíše vhodné pracovní oblečení • vysvětlí důležitost estetického vzhledu pracovníka ve službách	Principy a normy společenského chování. Kultura odívání. Estetika pracovního oblečení. Tvorba koláží
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Společenská výchova Obecná pravidla společenského chování Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Velikonoce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v tradicích a obyčejích Velikonoc • vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů • připraví sváteční velikonoční dekoraci	Velikonoční zvyky a obyčeje, význam. Práce s tradičními i netradičními materiály. Velikonoční dekorace. Velikonoční trhy, výstava.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Využití estetiky v praktickém životě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje rozdíly v estetičnosti a funkčnosti • běžně užívaných předmětů • hodnotí bytovou kulturu a bytové doplňky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Společenská výchova Etiketa Obecná pravidla společenského chování Ve společnosti Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.7.10.5 2. ročník

0 + 1,5 týdně, P

1. Vnímání estetiky a umění – tvořivost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně kombinuje barvy, využívá estetických zákonitostí ve své práci • pracuje s tradičními podzimními materiály • připraví typický podzimní stůl • vytváří jednoduché ozdoby z ovoce a zeleniny		Vnímání barev, tvarů, prostoru. Úprava „podzimní tabule“. Ozdoby z ovoce a zeleniny. Návštěva výstavy, galerie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Matematika Planimetrie Výpočet povrchů a objemů těles. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Vánoce v české kuchyni

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů - orientuje se v tradičních jídlech české vánoční kuchyně - připraví sváteční vánoční stůl	Česká vánoční kuchyně. Příprava vánoční tabule. Výstava.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Společenská výchova Obecná pravidla společenského chování Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Současná estetika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kulturně se stravuje - vytváří kulturní prostředí na pracovišti i ve škole	Kultura stravování. Kultura a estetika pracoviště. Exkurze, návštěva kulturního zařízení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Společenská výchova Obecná pravidla společenského chování Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Velikonoce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše tradiční pokrmy velikonoční kuchyně - používá vhodné materiály k velikonoční dekoraci	Tradiční velikonoční kuchyně. Velikonoční dekorace. Velikonoční tabule. Velikonoční trhy, výstava.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Využití estetiky v praktickém životě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Jednání s hostem.

• charakterizuje práci obsluhujícího • je seznámen s možnostmi obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích • jedná profesionálně v souladu se společenským chováním • chová se profesionálně • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	Jednání se spolupracovníky. Jednání s nadřízeným. Chování v dopravním prostředku. Chování u stolu. Chování v divadle a v kině. Nehody a jejich řešení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Společenská výchova Etiketa Obecná pravidla společenského chování Ve společnosti Stolničení Slavnostní stolničení Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Nové trendy v gastronomii

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Moderní gastronomie. Nová technologická zařízení ve výrobě. Tepelné úpravy šetrné k výrobě pokrmů. Nové trendy v obsluze hostů Nová výrobní střediska. Nová ubytovací střediska. Nové služby poskytované hostům v ubytovacích zařízeních. Společenské akce – moderní forma.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Stolničení Slavnostní stolničení Odborný výcvik Pokrmů národních kuchyní Technologie Vývoj kuchařství Potraviny a výživa Směry ve výživě

Klíčové kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.7.10.6 3. ročník

0 týdně, P

8 Materiální a personální zajištění výuky

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

8.1 Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky splňujícími podmínky odborné kvalifikace. Škola zajišťuje výuku především profilových odborných předmětů erudovanými pracovníky-pedagogy, kteří v souvislosti s vyučovaným předmětem buď odbornou praxi získali nebo jsou v tomto oboru stále činní. Nedílnou součástí personálních podmínek je těsná spolupráce s jinými právními subjekty, u nichž naši žáci konají praxi pod odborným dohledem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si učitelé přednostně prohlubují svoji odbornou kvalifikaci. V neposlední řadě, v případě potřeby, si ji někteří studiem doplňují. DVPP zohledňuje jak priority a aktuální potřeby školy, tak zájem jednotlivce. Realizováno je systematicky, jeho průběh je sledován, vyhodnocení je prováděno formou výroční zprávy.

8.2 Materiální podmínky

Pro plnění školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které se dále systematicky rozvíjí.

Základní materiální zabezpečení

Výuka probíhá na odloučeném pracovišti Závodí. Školní budova disponuje kmenovými učebnami, třemi učebnami výpočetní techniky, jazykovou učebnou a odbornými učebnami různého zaměření podle oborů, dílnami a novým varným centrem pro obor gastronomické obory. Odborný výcvik probíhá ve školních dílnách a převážně na odloučených pracovištích.

K areálu školy patří víceúčelové hřiště. Žákům se nabízí široké spektrum zájmové činnosti na vyplnění volného času. Součástí budovy školy je školní výdejna obědů a dílny pro odborný výcvik.

8.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a školním řádem jsou žáci pravidelně seznamováni na začátku školního roku. Formou prohlídky školní budovy jsou žáci prvních ročníků rámcově obeznámeni s prostředím a provozem školy. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti práce při vyučování v odborných učebnách, zejména v předmětu praxe. S pravidly chování a možnými riziky jsou žáci rovněž seznamováni před každou mimoškolní akcí.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci o evidenci školních úrazů, provedených školeních, vyhledávání a eliminaci rizik bezpečnosti práce. Proškolování žáků probíhá podle Metodické osnovy vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požárního řádu a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády (řády učeben) jsou vypracovány pro tělocvičnu, posilovnu, všechny odborné učebny včetně laboratoří a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

8.4 Organizační podmínky

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

9 Spolupráce se sociálními partnery

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Při výchovně – vzdělávací činnosti škola spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v Berouně. Tito partneři nám rovněž pomáhají při výchově a vzdělávání žáků. Jako příklad spolupráce lze uvést besedy v úřadu práce, každoroční vyhlášení a odměnění nejlepších absolventů oboru při závěrečných zkouškách přímo v sídle HK ČR.

Naši nejdůležitější sociální partneři:

Škola úzce spolupracuje s různými podniky v regionu, které se stávají jejími sociálními partnery. Tyto partnerské organizace zahrnují jak větší, tak menší podniky, a jejich složení se může v průběhu času měnit. Aktuální seznam sociálních partnerů je k dispozici na vyžádání u vedoucího odborného výcviku na pracovišti Hlinky a na odloučeném pracovišti Závodí.

Neméně důležitá je těsná spolupráce s rodiči našich žáků. Usilujeme o jejich aktivní spolupráci se školou s cílem zajistit co nejlepší výsledky žáků ve vzdělávání.

- Před nástupem žáků budoucích 1. ročníků jsou pravidelně v červnu zváni rodiče na schůzky, kde jsou informováni o organizaci výuky, možnostech stravování a ubytování a spolupráce školy a rodiny.
- Pravidelně 2x ročně se konají třídní schůzky a vždy před uzavíráním pololetní klasifikace se konají individuální konzultace. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prospěchem, chováním svých dětí ve škole a také záměrech školy.
- Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednání výchovné komise, abychom pomohli v řešení problémů ve výuce s prospěchem, chováním ale i docházkou do školy a na odborný výcvik.
- Aby se rodiče žáků seznámili s výsledky prací svých dětí, jsou zváni na prezentační akce školy, například výstavy, soutěže, různé kurzy.
- Cílem je prohloubit spolupráci školy a rodiny, zapojit rodiče do chodu školy. Řadu informací mohou rodiče získat také na [www. stránkách naší školy](http://www.strankach.nasi.skoly).
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči je také se členy Rady rodičů a Školské rady, kde prostřednictvím dvou zástupců spolupracujeme také se zřizovatelem školy.

V rámci prezentace školy na veřejnosti se pravidelně zapojujeme do různých charitativních akcí a vyvíjíme řadu aktivit jako jsou dny otevřených dveří, školní ples, výstavy, soutěže a jiné – podrobněji viz výroční zpráva.

10 Projekty

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

10.1 Lehkoatletický den

Lehkoatletické prověrky se konají v jednom pracovním dni (6 hodin) v září (v závislosti na počasí). Žákům v tento den odpadá pravidelná výuka.

Cílem je vyhledat nové žáky, kteří budou tak moci reprezentovat naši školu v okresních i celorepublikových soutěžích. Rovněž je zjišťována úroveň pohybových schopností a pohybových dovedností. Úvodní testování je konfrontováno s dosaženými výsledky na konci školního roku i během celého studia.

Žáci absolvují:

- běh na 100 m a 400 m,
- vrh koulí,
- skok daleký,
- štafetový běh 4x150 m.

10.1.1 Průřezová témata

10.1.1.1 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

1. ročník

Klíčové kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

10.2 Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Projekt je realizován v jarních měsících (květnu nebo červnu) jako celodenní akce (6 hodin).

Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, zhářství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit žáky efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,

- vést žáky k získání kompetencí – praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Berouně, Českého červeného kříže, Policie ČR.

Program je vypracován každoročně dle aktuální potřeby, náplň je obměňována.

10.2.1 Průřezová témata

10.2.1.1 Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

10.2.1.2 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

Klíčové kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

10.3 První pomoc

Projekt je realizován jako jednodenní (6 hodin) v měsíci říjnu nebo únoru v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí.

Cílem projektu je:

- naučit žáky správně vyhodnocovat situace,
- vštěpit žákům základní postupy a pravidla při poskytování první pomoci,
- řešit modelové situace,
- naučit se základní techniky při poskytování první pomoci (praktické ukázky, práce ve skupinách, ...).

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Českého červeného kříže Beroun.

10.3.1 Průřezová témata

10.3.1.1 Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

2. ročník

Klíčové kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

10.4 Poznávání typů krajiny

Projekt vychází z Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě a je realizován jako jednodenní akce v měsíci květnu nebo červnu (6 hodin).

Cílem projektu je:

- zvýšit zájem žáků o životní prostředí,
- poznávání CHKO v rámci regionu,
- seznámit žáky s informacemi o stavu životního prostředí,
- vést žáky k zájmu o okolní přírodu.

Projekt je realizován dle možností ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy v rámci okresu Beroun.

10.4.1 Průřezová témata

10.4.1.1 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

10.5 Enersol

Program environmentálního vzdělávání

„ÚSPORY ENERGIÍ, OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIÍ, SNIŽOVÁNÍ EMISÍ V DOPRAVĚ“

spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských projektů na téma:

„Jak žáci a studenti hodnotí využívání OZE a energetických úspor a snižování emisí v dopravě ve svém kraji“

10.5.1 Průřezová témata

10.5.1.1 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

Klíčové kompetence

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

10.6 Zdraví a my – gastro obory

Projekt je realizován v rámci výchovy ke zdraví, je nedílnou součástí výchovy člověka a je realizován v měsících listopad, prosinec.

Cílem projektu je:

- vést žáky ke zdravému způsobu života,
- vést žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
- informovat žáky, jak působí výživa a životní prostředí na jejich zdraví.

Projekt je spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských prací zpracovaných na téma: - zdravý životní styl, - racionální výživa, - bio potraviny.

V těchto tématech využijí žáci poznatky ze svého oboru.

10.6.1 Průřezová témata

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

3. ročník

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Výsledky vzdělávání

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

11 Evaluace vzdělávacího programu

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Stravovací a ubytovací služby

Obor vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

11.1.1 Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání

1. Každý učitel stanoví pro jím vyučovaný předmět podmínky a kritéria hodnocení a seznámí s nimi žáky bezprostředně na začátku školního roku (pololetí). Učitel stanoví např. počet písemných prací, ústních zkoušení. Při stanovení podmínek hodnocení je nezbytné dodržet zásadu průběžného hodnocení. V případě nesplnění stanovených podmínek může být žák přezkoušen z učiva celého pololetí.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a míry jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
3. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně (mimo tělesné výchovy).
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14-ti dnů.
5. Termín kontrolní práce koncipované na celou vyučovací hodinu prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se takové práce nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom vyučovacím dni mohou žáci denní formy studia konat pouze jednu kontrolní písemnou zkoušku,
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka.
7. Pokud žák zamešká v průběhu jednoho pololetí více než 25% hodin výuky, koná se zkouška v náhradním termínu.¹

11.1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za 1.pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, za 1. pololetí se nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl.

¹ Dle nového šř

5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31.srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka žákovi stanovit náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti žáka.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu) požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, žádost se podává krajskému úřadu. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

11.1.3 Kritéria stupňů prospěchu

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.

11.1.4 Stupně prospěchu

- Hodnocení stupněm výborný: žák má trvalé znalosti. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.
- Hodnocení stupněm chvalitebný: žák má trvalé znalosti. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev je logicky uspořádaný. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.
- Hodnocení stupněm dobrý: žák má trvalé znalosti. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák rozumí učební látce, nedokáže však samostatně a tvořivě pracovat.
- Hodnocení stupněm dostatečný: Žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva. V projevu ústním i písemném se objevují chyby, které je s pomocí učitele schopen opravit. Není schopen samostatné práce.
- Hodnocení stupněm nedostatečný: Znalosti žáka nepostačují k pochopení dalšího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které ani po upozornění nebo s pomocí učitele není schopen opravit. Nedokáže samostatně pracovat.

11.1.5 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem na školní rok v jednotlivých povinných předmětech na pololetí a termíny zkoušek z jednotlivých předmětů.

- Termíny zkoušek z jednotlivých předmětů a klasifikace bude provedena za 1. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce března příslušného školního roku, za 2. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce srpna příslušného školního roku.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů.
- Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka v počítačovém systému BAKALÁŘI.

11.2 Autoevaluace školy

11.2.1 Oblasti

- proces vzdělávání – výsledky žáků, jejich znalosti, individuální rozvoj a jejich připravenost na vstup do praxe, podmínky ke vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- procesy ve třídě – kvalita výuky a podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a s vývojovými poruchami učení
 - uplatňování nových forem a metod výuky
 - prevence proti návykovým látkám, vztah k životnímu prostředí
- procesy na úrovni školy – škola a její prostor pro vzdělávání žáků
 - vztahy mezi učiteli a žáky a učiteli navzájem, mezilidské vztahy
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - práce předmětových komisí
 - vedení pedagogických pracovníků a metodická podpora
 - kontrolní systém
- vztahy k vnějšímu prostředí
 - spolupráce školy a rodiny
 - spolupráce se sociálními partnery
 - spolupráce s Radou rodičů a Radou školy
 - spolupráce v oblasti EVVO
 - prezentace školy na veřejnosti
- hospodaření školy
 - rozvoj ekonomických zdrojů
 - investiční záměry, projekty, granty
- řízení školy
 - řízení a plánování činností
 - kvalita personální práce

11.2.2 Cíle

- spokojenost s úrovní výuky a prostředím školy, s materiálními a personálními podmínkami,
- spokojenost s chováním učitelů k žákům, klima třídy, školy a její image na veřejnosti
- spokojenost s informováním rodičů o dění ve škole, prospěchu a pocitech žáků ve škole
- spokojenost s přípravou žáků na jejich budoucí povolání
- spokojenost se stravováním a ubytováním na DM
- sledovat výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO ve škole
- sledovat efektivitu využívání finančních zdrojů
- sledovat BOZP a PO

11.2.3 Nástroje

- ústní dotazování, rozhovory, vlastní pozorování
- písemné dotazování
 - testy KALIBRO, srovnávací testy
 - školou zpracované testy ke zjištění spokojenosti žáků a rodičů
 - školou zpracované testy proti návykovým látkám a prevenci šikany
- kontrolní činnost vedení školy a zpětná vazba.

11.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

Podle druhu oblastí a pokynů zřizovatele každoročně, nebo jednou za tři roky.