

**Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště
Beroun – Hlinky**



**Školní vzdělávací program
65-42-M/02
Cestovní ruch**

Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	PROFIL ABSOLVENTA	6
2.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	6
2.2	OČEKÁVANÉ KOMPETENCE (VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ) ABSOLVENTA	6
2.2.1	<i>Odborné kompetence</i>	6
2.2.2	<i>Klíčové kompetence</i>	7
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
3.1	TRADICE ŠKOLY A JEJÍ POSTAVENÍ V REGIONU	9
3.2	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA	9
3.3	MEZINÁRODNÍ KONTAKTY ŠKOLY	9
3.4	ZÁVĚR	9
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	10
4.1	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	10
4.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.4	STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY	11
4.5	POJETÍ PRAXE	11
4.6	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	12
4.7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	12
4.8	ROZVOJ OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	12
4.9	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁNÍ	13
4.9.1	<i>Popis celkového pojetí vzdělávání</i>	13
4.9.2	<i>Vzdělávací oblasti:</i>	14
4.9.3	<i>Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole</i>	17
4.9.4	<i>Způsob ukončení vzdělávání, obsah profilové části maturitní zkoušky</i>	24
4.9.5	<i>Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</i>	25
4.10	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	25
4.10.1	<i>Občan v demokratické společnosti</i>	26
4.10.2	<i>Člověk a životní prostředí</i>	29
4.10.3	<i>Člověk a svět práce</i>	31
4.10.4	<i>Informační a komunikační technologie</i>	34
5	UČEBNÍ PLÁN	39
5.1	UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ	39
5.2	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	40
5.2.1	<i>1. ročník</i>	40
5.2.2	<i>2. ročník</i>	40
5.2.3	<i>3. ročník</i>	40
5.2.4	<i>4. ročník</i>	40
5.3	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ	41
5.3.1	<i>Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz</i>	41
5.3.2	<i>Souvislá odborná praxe</i>	41
5.3.3	<i>Maturitní zkouška</i>	41
5.3.4	<i>Časová rezerva</i>	41
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP	42
7	UČEBNÍ OSNOVY	43
7.1	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	43
7.1.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	43
7.1.2	<i>Český jazyk a literatura</i>	45

7.1.3	<i>Seminář z českého jazyka a literatury</i>	75
7.1.4	<i>Anglický jazyk</i>	82
7.1.5	<i>Německý jazyk</i>	103
7.1.6	<i>Francouzský jazyk</i>	124
7.1.7	<i>Ruský jazyk</i>	143
7.1.8	<i>Španělský jazyk</i>	163
7.1.9	<i>Konverzace v anglickém jazyce</i>	183
7.1.10	<i>Seminář z anglického jazyka</i>	198
7.1.11	<i>Seminář z německého jazyka</i>	210
7.2	SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	222
7.2.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	222
7.2.2	<i>Občanská nauka</i>	223
7.2.3	<i>Dějepis</i>	240
7.3	PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	246
7.3.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	246
7.3.2	<i>Fyzika</i>	247
7.3.3	<i>Chemie</i>	254
7.3.4	<i>Ekologie</i>	259
7.4	MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	267
7.4.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	267
7.4.2	<i>Matematika</i>	267
7.4.3	<i>Matematický seminář</i>	279
7.5	ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	289
7.5.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	289
7.5.2	<i>Český jazyk a literatura</i>	290
7.5.3	<i>Seminář z českého jazyka a literatury</i>	317
7.6	VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	325
7.6.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	325
7.6.2	<i>Tělesná výchova</i>	326
7.7	VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	361
7.7.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	361
7.7.2	<i>Informační a komunikační technologie</i>	361
7.8	ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	374
7.8.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	374
7.8.2	<i>Ekonomika</i>	375
7.8.3	<i>Účetnictví</i>	397
7.8.4	<i>Management cestovního ruchu</i>	409
7.8.5	<i>Marketing cestovního ruchu</i>	421
7.8.6	<i>Právní nauka</i>	430
7.8.7	<i>Zeměpis cestovního ruchu</i>	440
7.8.8	<i>Dějiny kultury</i>	458
7.8.9	<i>Cestovní ruch</i>	468
7.8.10	<i>Průvodcovská činnost</i>	491
7.8.11	<i>Praxe</i>	503
7.8.12	<i>Písemná a elektronická komunikace</i>	522
7.8.13	<i>Psychologie práce</i>	529
8	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	536
8.1	<i>PERSONÁLNÍ PODMÍNKY</i>	536
8.2	<i>MATERIÁLNÍ PODMÍNKY</i>	536
8.3	<i>POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI</i>	536
8.4	<i>ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY</i>	537
9	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	538
10	PROJEKTY	540
10.1	<i>LEHKOATLETICKÝ DEN</i>	540

10.1.1	Průřezová témata.....	540
10.2	OCHRANA OBYVATELSTVA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ.....	540
10.2.1	Průřezová témata.....	541
10.3	PRVNÍ POMOC.....	542
10.3.1	Průřezová témata.....	542
10.4	POZNÁVÁNÍ TYPŮ KRAJINY	542
10.4.1	Průřezová témata.....	542
10.5	ENERSOL	542
10.5.1	Průřezová témata.....	543
10.6	ZDRAVÍ A MY – GASTRO OBORY	543
10.6.1	Průřezová témata.....	544
11	EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	545
11.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	545
11.1.1	Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání.....	545
11.1.2	Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách	545
11.1.3	Kritéria stupňů prospěchu	546
11.1.4	Stupně prospěchu.....	546
11.1.5	Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	546
11.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	547
11.2.1	Oblasti	547
11.2.2	Cíle.....	547
11.2.3	Nástroje.....	548
11.2.4	Časové rozvržení evaluačních činností	548

1 Úvodní identifikační údaje

Cestovní ruch – aktualizace 9/2022

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Cestovní ruch
Motivační název	
Platnost	od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem
Koordinátor	Mgr. Jiří Perlinger
Délka studia v letech:	4.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF4

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky
Adresa	Okružní 1404, 266 73 Beroun – Hlinky
IČ	00664740
Kontakty	311 623 186
Ředitel	Mgr. Eva Jakubová
Telefon	311 622 515
Fax	311 622 637
Email	skola@soshlinky.cz
www	www.soshlinky.cz

Zřizovatel

Název	Středočeský kraj
IČ	70891095
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kontakt	Odbor školství a sportu
Telefon	257 280 111
Fax	257 280 203
Email	info@kr-s.cz
www	www.kr-s.cz
Číslo jednací	SVP-17/2022-9

Schválila

2 Profil absolventa

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa

Absolventi vzdělávacího programu se uplatní v oblasti cestovního ruchu na nižších a středních článcích struktury řízení v různých funkcích managementu v provozním a řídicím úseku, ve všech organizačně právních normách podnikání jako kvalifikovaný pracovník v oblasti služeb cestovního ruchu, v obchodně podnikatelské činnosti cestovní. Absolventi jsou připravováni například na pozice průvodců, delegátů, pracovníků cestovních kanceláří a agentur, pracovníků recepcí hotelů a jiných ubytovacích zařízení.

Získané vědomosti a dovednosti mohou absolventi dále uplatnit v rámci celoživotního vzdělávání, především při studiu na vysokých školách.

2.2 Očekávané kompetence (výsledky vzdělávání) absolventa

V průběhu vzdělávacího programu žák získává a rozvíjí především následující kompetence:

2.2.1 Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – absolvent organizuje, zabezpečuje a poskytuje jednotlivé služby cestovního ruchu, připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu, nabízí a poskytuje ubytovací služby, organizuje a vykonává činnosti recepce a koordinuje je s činností ostatních úseků
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu – absolvent se orientuje v obchodně-podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, zajišťuje základní operace personálního řízení, vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, produktů a služeb, kalkuluje ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečoval jejich odbyt, využívá marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizuje průzkum trhu a vyhodnocuje jeho výsledky, využívá ekonomické informace k řízení, zná způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření;
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – absolvent chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojí si základy a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo

poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout;

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – absolvent chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana);
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – absolvent zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodáří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí, postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné a důležité pro osobní rozvoj jedince. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, zároveň i v osobním životě, a přispívají tedy k lepšímu uplatnění absolventů. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se podílejí různou měrou všechny vyučovací předměty.

Jedná se o tyto kompetence:

- k učení – mít pozitivní vztah ke vzdělávání, umět se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, porozumět textu i mluvenému projevu, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, především ve svém oboru;
- komunikativní – rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě, zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat, diskutovat a argumentovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou, domluvit se v jednom cizím jazyce;
- personální a sociální – schopnost odhadnout své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené cíle, usilovat o svůj další rozvoj, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, schopnost pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- k řešení problémů – identifikovat problémy, hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky, řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy a problémové situace;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – zejména volit zdroje informací, získávat informace z otevřených zdrojů, nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou;
- k pracovnímu uplatnění – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- matematické – zejména aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, správně používat fyzikální a jiné jednotky, správně používat matematickou terminologii, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, využívat a vytvářet různé formy grafického

znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;

- občanské – jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, obsah profilové části maturitní zkoušky

Čtyřletý obor vzdělání Cestovní ruch se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky

Povinnými zkušebními předměty jsou:

- český jazyk a literatura (didaktický test);
- cizí jazyk (didaktický test) nebo
- matematika (didaktický test)

Žák dále může konat max. 2 nepovinné zkoušky

- cizí jazyk (didaktický test)
- matematika (didaktický test)
- matematika rozšiřující (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:

- český jazyk a literatura (písemná práce, ústní zkouška);
- cizí jazyk (písemná práce, ústní zkouška) s podmínkou, že ve státní části žák zvolil cizí jazyk

a dále dle §79 žák koná 3 povinné zkoušky z dalších předmětů, kterými jsou pro obor cestovní ruch:

- ekonomika (ústní zkouška);
- cestovní ruch (ústní zkouška);
- obhajoba maturitní práce z odborných předmětů před komisí.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

3 Charakteristika školy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.1 Tradice školy a její postavení v regionu

Budova školy byla nově postavena v letech 1966 – 1968, od 1. září 1968 zde probíhá vzdělávání. Po celou dobu svého trvání prošla mnohými reformami a společenskými změnami až po dnešní podobu. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky, Okružní 1404 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Škola nabízí dvě vzdělávací cesty:

- a) ve studijních oborech
- b) v učebních oborech

Vzdělávací program školy vychází ze školních vzdělávacích programů, vytvořených na základě rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, které jsou již vydané a pro nás závazné. Tyto programy jsou založeny na skloubení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Ve školství více než kde jinde platí, že vědět, ale neumět aplikovat, nestačí.

Důraz je kladen na neustálé zkvalitňování výuky a na využívání veškerých moderních prvků v práci učitele. Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

3.2 Zapojení školy do místního společenského života

Dlouholetá tradice školy je spojena s řadou aktivit – Dny otevřených dveří, prezentace školy v rámci akcí pořádaných Úřadem práce Beroun, Městským úřadem při příležitosti vánočních a velikonočních svátků, charitativní spolupráce se sdružením Klubíčko, maturitní plesy, výstavy, soutěže a mnoha dalších aktivit – viz. Výroční zprávy.

3.3 Mezinárodní kontakty školy

Škola navázala spolupráci s několika středními školami v zahraničí. Například v Itálii, na Slovensku a v Německu. To hlavně v rámci programu ERASMUS +, ale i mimo něj. V podobných aktivitách plánuje nadále pokračovat.

3.4 Závěr

Cílem školy je vytvořit takové podmínky pro vzdělávání žáků, aby každý, kdo se chce vzdělávat, měl možnost získat co nejvíce vědomostí a dovedností, které uplatní v následující praxi a životě. Po celou dobu své existence se škola snaží vychovat schopné odborníky, kteří by se plně uplatnili na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímací řízení proběhne formou výběru, při kterém bude posuzován:

1. výsledek jednotné přijímací zkoušky na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Uchazeč skládá jednotnou přijímací zkoušku formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace v termínech stanovených MŠMT. V 1. kole přijímacího řízení má každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát (na každé přihlášené škole nebo oboru jednou), přičemž se pro rozhodnutí o přijetí využije lepší výsledek z jednotných testů. V případě, že se uchazeč v prvním kole nebude moci dostavit (například z důvodu nemoci) k prvnímu či druhému termínu jednotné zkoušky a řádně se omluví řediteli školy, na které měl zkoušku konat, koná jednotnou zkoušku v náhradním termínu. Výsledek jednotné zkoušky má minimálně 60 % podíl na celkovém hodnocení uchazeče při přijímacím řízení.
2. průměrný prospěch ve 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.
3. v případě rovnosti získaných bodů se bude přihlížet k průměru známek z profilových předmětů stanovených u jednotlivých oborů dle kritérií přijímacího řízení.
4. splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky

Osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, je ověřována ústní zkouškou.

Uchazeč, kterému byla prominuta podle §20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka, je do výsledného pořadí zařazen dle redukováného pořadí. Uchazeči s jiným rodným jazykem než českým mohou být zařazeni jako SVP kategorie O.

Uchazeči z Ukrajiny mají právo konat písemný test z matematiky **v ukrajinském jazyce**.

4.2 Zdravotní způsobilost

Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný registrující praktický lékař na přihlášce ke studiu.

Zdravotní omezení dle přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.:

- Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání

Žáci se naučí organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu. Dále se žáci naučí připravovat podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovat nabídku pro různé

druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů cestovního ruchu, naučí se připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro různé skupiny klientů cestovního ruchu, naučí se poskytovat ubytovací služby, naučí se vykonávat a organizovat činnosti recepcce. Zároveň budou schopni orientovat se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a právních aspektech podnikání v cestovním ruchu, budou schopni zajišťovat základní operace podnikového řízení, vést podnikovou administrativu, využívat marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat jeho výsledky.

Obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech byl odvozen od kurikulárních rámců pro jednotlivé oblasti vzdělávání a od obsahových okruhů odborného vzdělávání v RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch, který byl vydán MŠMT dne 1. 9. 2020, č. j. MŠMT-31622/2020-1.

4.4 Stěžejní metody výuky

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých vyučujících. Používání jednotlivých výukových metod je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Upřednostňovány jsou metody, které vedou k rozvoji jak odborných, tak občanských a klíčových kompetencí. V pojetí výuky je proto patrná orientace k metodám:

- autodidaktickým, žáky učíme technikám samostatného učení a práce, např. formou náročnějších samostatných prací žáků, učení v životních situacích, problémového učení, týmové práce;
- dialogickým slovním, tj. sociálně komunikativním aspektům učení, jde zejména o diskuse, panelové diskuse, metody týmového řešení problému;
- činnostně zaměřeného vyučování, tj. praktické práce žáku především aplikačního a heuristického typu (poznávání na základě vlastního pozorování a objevování);
- s důrazem na motivační činitele, tj. soutěží, simulačních a situačních metod, např. simulace a řešení konfliktu, sociodrama, zařazení veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové výuky, tzv. otevřeného vyučování, realizace aktivit nadpředmětového charakteru apod.

Metodické přístupy jsou z hlediska efektivity a měnících se vzdělávacích podmínek na základě zkušeností vyučujících vyhodnocovány a následně modifikovány.

4.5 Pojetí praxe¹

Vyučovací předmět Praxe je odborným předmětem praktického zaměření. Základním cílem předmětu Praxe je rozvíjet praktické dovednosti žáků odpovídající profilu absolventa, rozvíjet jejich logické myšlení a aplikace teoretických znalostí v praktických příkladech a situacích. Žáci si v předmětu ověřují znalosti získané v odborných teoretických předmětech Cestovní ruch, Průvodcovské služby, Ekonomika, Účetnictví, Informační a komunikační technologie a dalších odborných i společenskovedních předmětech. Předmět Praxe umožní, aby se žáci tyto znalosti naučili uplatňovat v profesním životě a poznali každodenní činnosti reálných fungujících firem.

Učební praxe se realizuje ve třídách a v odborných učebnách ve druhém až čtvrtém ročníku v předmětu Praxe s celkovou týdenní dotací 3 hodin za studium.

Odbornou praxi žáci vykonávají v reálných podnicích jako souvislou čtrnáctidenní praxi ve druhém a třetím ročníku. Termín konání stanoví vedení školy.

¹ Praxe 8 týdnů za celou dobu studia - tzn. 2x 2 týdny ve druhém a 2x 2 týdny ve třetím ročníku.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje na základě písemné smlouvy uzavřené mezi školou a příslušnou fyzickou či právní osobou. Žákům je dána možnost zajistit si praxi samostatně s tím, že návrh předloží vedení školy ke schválení. Pokud nelze praxi zajistit prostřednictvím sociálních partnerů, škola ji zajišťuje ve svých prostorách a pomocí svých pedagogických pracovníků.

Žáci třídy jsou podle možností školy rozděleni do dvou skupin z důvodu zajištění individuálního přístupu k jednotlivým žákům, možnosti kontroly jejich činnosti i vzhledem ke kapacitě odborných učeben.

4.6 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Kurzy, odborné exkurze a výstavy:

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz v 1. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů;
- letní sportovní kurz ve 2. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů;
- jednodenní odborné exkurze do podniků, jejichž náplň podnikání souvisí s vyučováním oborem;
- návštěvy výstav s odbornou tematikou;
- v rámci časové rezervy školního roku absolvují všichni žáci kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí, včetně první pomoci dle aktuálního pokynu MŠMT a metodické příručky MV.

Přednášky, semináře, besedy:

- sociální partneři – zástupci odborných firem prezentují většinou ve škole
- návštěva úřadu práce (ve 4. ročníku), konkrétně informačního a poradenského střediska pro volbu povolání
- besedy na téma ochrana životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj.

4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou.

Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa školy. V předmětech s převahou teorie je učitel povinen hodnotit ústní a písemný výkon žáka proporcionálně. Hodnocení je dále rozpracováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

4.8 Rozvoj občanských a klíčových kompetencí

V průběhu vzdělávání jsou u žáků utvářeny a rozvíjeny následující klíčové (obecně přenositelné) kompetence:

- k učení – v jednotlivých předmětech budeme rozvíjet kompetence k učení při práci s textem, při vyhledávání a zpracování informací, reprodukování poznatků získaných při samostudiu a k řešení zadaných úloh.
- k řešení problémů – při výuce budeme zavádět takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.

- Komunikativní – v průběhu celého studia budou žáci vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech. Budou také vedeni k diskusi a práci s informacemi.
- Personální a sociální – budou ve výuce jednotlivých předmětů rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování. Metody skupinové práce rozvíjejí mezilidské vztahy a předcházejí konfliktům. Ve vyučování bude zdůrazněna odpovědnost za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu. Žáci budou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života.
- Občanské a kulturní povědomí – v průběhu celého studia budou žáci vedeni k dodržování pravidel, přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb. Průběžně budeme rozvíjet tyto kompetence při plnění úkolů tematicky zaměřených na sociální a ekologickou problematiku, dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – budou rozvíjeny především v rámci odborných profilových předmětů a odborné praxe, žáci budou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, zdůrazněna je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky. Žáci budou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů. Sami se budou seznamovat s vyhledáváním informací a s právy a povinnostmi, které vyplývají z pracovně – právních vztahů.
- Matematické a finanční gramotnost – ve všeobecných, a i odborných předmětech budou žáci vedeni k osvojení základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a využívání různých forem grafického znázornění, současně budou vedeni k využívání již získaných vědomostí.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – v průběhu celého studia bude probíhat výuka v počítačových učebnách, kde se žáci seznámí s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími prostředky IKT. Přístup na internet umožní vyhledané informace využívat v jednotlivých předmětech, žáci budou vedeni ke kritickému posuzování informačních zdrojů a odpovědnému nakládání s informacemi.

Tyto klíčové kompetence se uplatňují v běžném životě a zároveň u téměř každého povolání.

Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovnících jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace.

4.9 Charakteristika vzdělání

4.9.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělávání na základní škole podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: vzdělávání a komunikace v českém jazyce, vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a vzdělávání pro zdraví.

Odborné vzdělávání zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: Ekonomika, geografické a kulturně-historické vzdělávání a služby cestovního ruchu a komunikace ve službách.

4.9.2 Vzdělávací oblasti:

4.9.2.1 Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Rozvíjí a doplňuje vzdělání žáků v českém jazyce na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou tak, aby žáci dokázali psát a mluvit kultivovaně, aby byli schopni používat jazyk jako spolehlivý nástroj svého myšlení i komunikace (sdělování) s jinými lidmi. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, doplňují znalosti mluvnice českého jazyka a zlepšují své slohové dovednosti. Rozvíjejí se také jejich osobnostní a sociální kompetence. Rovněž se učí vnímat jazyk jako nositele umění a krásy, a to především v uměleckých textech. Součástí českého jazyka je i budování mediální gramotnosti žáků, která je založena na poznatcích o jazyce a publicistice. Mediální gramotnost znamená schopnost žáků zaujímat kritický přístup k mediálním obsahům, schopnost rozeznat způsoby práce jednotlivých masových médií (tisk, televize, rozhlas) a učí je odolávat mediálnímu ovlivňování.

4.9.2.2 Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Připravuje žáky na život v multikulturní společnosti (společnost složená z různorodých skupin a komunit), na komunikaci s lidmi hovořícími cizími jazyky, učí je kriticky využívat cizojazyčné zdroje pro jejich soukromý, a hlavně i pro profesní život. Rozšiřuje jejich znalosti o světě a o kultuře jiných národů. Učí žáky vnímat zvláštnosti myšlení, vyjadřování a chování příslušníků jiných národů a reagovat na ně, tyto zvláštnosti náležitě tolerovat a oceňovat.

Vede žáky k celoživotnímu jazykovému vzdělávání a zdokonalování, které je jednou ze základních potřeb člověka dnešní doby.

Žáci se ve výuce setkají minimálně s jedním cizím jazykem a naváží v něm na to, co si již osvojili v základním vzdělání. V některých oborech půjde i o druhý cizí jazyk, který si žáci osvojí na nižší úrovni.

4.9.2.3 Společenskovědní vzdělávání

Připravuje žáky na soukromý, a hlavně veřejný aktivní a odpovědný život. Vede je k hlubšímu pochopení světa: k porozumění společnosti, v níž žijí, a politice – v jejích projevech na domácí půdě i v zahraničí. Kultivuje historické a právní vědomí žáků a rozvíjí jejich vnímání, rozlišování a posuzování dobra, zla, práva a morálky. Žáci se učí rozumět zásadám a principům demokracie, jejímu chápání lidských práv a uvědomovat si také problémy demokracie v současnosti – v době globalizace. Jsou vedeni ke kritické toleranci, ke kritickému myšlení, k tomu, aby se zbavovali předsudků vůči jiným lidem, komunitám nebo sociálním skupinám. Usiluje se o to, aby si žáci vážili života, materiálních i duchovních hodnot, vytvořených v dnešní době i v dobách minulých.

Společenskovědní vzdělávání se podílí významnou měrou na budování mediální gramotnosti žáků, tzn. vede je k tomu, aby byli schopni odolávat mediální manipulaci a vhodně využívat masová média pro svou zábavu i poučení.

4.9.2.4 Přírodovědné vzdělávání

Učí žáky hlouběji rozumět jevům, dějům, principům a zákonům vybraných oblastí živé i neživé přírody. Skládá se ze tří složek – fyzikální, chemické, biologické a ekologické.

Směřuje k tomu, aby žáci spolehlivě využívali přírodovědných znalostí a dovedností jak v soukromé sféře, tak hlavně v jejich budoucí profesi. V technických oborech je připravuje na možnost dalšího celoživotního vzdělávání, založeného na přírodovědných nebo technických vědních disciplínách. Vede je k odpovědnosti a k jednání podle zásad udržitelného rozvoje.

Škola zvolila pro tvorbu školního vzdělávacího programu variantu vzdělávání 3 pro fyziku a variantu vzdělávání 2 pro chemii.

4.9.2.5 Matematické vzdělávání

Má v odborném školství dvojí funkci: rozvíjí na náležitou středoškolskou úroveň matematické kompetence (tj. vědomosti, dovednosti, návyky a postoje) pro uplatnění v praktickém soukromém životě, ale také poskytuje matematické poznatky jako nástroje pro osvojení vědomostí a dovedností v odborné složce vzdělávání. Rovněž učí žáky myslet, řešit náročnější problémy, rozvíjí nástroje jejich finanční gramotnosti (tj. schopnosti uvážlivě, výhodně, odpovědně a realisticky nakládat se svými finančními prostředky).

Matematické kompetence jsou v neposlední řadě nezanedbatelným předpokladem pro rekvalifikaci a celoživotní vzdělávání.

4.9.2.6 Estetické vzdělávání

Výrazně kultivuje osobnost žáků, učí je rozumět kráse v nejrůznějších jejích podobách – od krásy živé přírody, neživé přírody až po krásu v umění a v užitém umění, včetně krásy techniky a kulturní krajiny. Rozvíjí kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, k lidské práci a k talentu v nich obsaženým. V neposlední řadě učí žáky rozlišovat a oceňovat skutečné a hodnotné umění od konzumního braku a nehodnotné produkce různých masových médií.

Základem obsahů vzdělávání je především slovesné umění; žáci se učí interpretovat literární texty různých žánrů (vyjadřovat se o svých prožitcích, o obsahu a formě, o různých souvislostech textů), včetně vybraných děl náročnějších, tvořících součást klasického fondu domácí literatury i literatury světové.

4.9.2.7 Vzdělávání pro zdraví

Má co nejvíce rozvinout a podpořit takové postoje a jednání žáků, které povedou ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za zdraví.

Významnou složkou tohoto rámce je vlastní tělesná výchova, která směřuje k pozitivnímu prožívání pohybu i sportování a kultivuje projevy žáků v této oblasti.

Žáci se učí náležitě vnímat a respektovat potřeby svého těla v jeho tělesné, duševní a sociální jednotě a rozumět tomu, jak působí výživa, životní prostředí, hygiena, pohybové aktivity, kladné city, nepříjemné prožitky, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy atp. na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem a proti médií prosazovanému kultu krásného těla, který mnohdy ohrožuje zdraví mladých lidí.

Rovněž ochrana lidí za mimořádných situací a první pomoc jsou důležitými obsahy této složky vzdělávání. Žáci se učí cílevědomě pečovat o bezpečnost při každé své činnosti být odpovědný za své jednání.

4.9.2.8 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Má naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Dále se žáci naučí efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu.

4.9.2.9 Odborné vzdělávání

Ekonomika

Má rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu v rámci cestovního ruchu různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětech – ekonomika, účetnictví, management cestovního ruchu, marketing cestovního ruchu, právní nauka.

Geografické a kulturně historické vzdělávání

Obsahový okruh Geografické a kulturně historické vzdělání zprostředkovává informace z dějin kultury a geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu.

Učí žáky pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh se věnuje tomuto učivu: Fyzická a socioekonomická geografie, zeměpis cestovního ruchu jednotlivých kontinentů a důrazem na Evropu, zeměpis cestovního ruchu České republiky a dějiny kultury s důrazem na výtvarné umění.

Okruh úzce navazuje na společenskovední vzdělávání, hlavně na část člověk v dějinách a soudobý svět

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětech – zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury.

Služby cestovního ruchu

Rozvíjí u žáků dovednosti vedoucí k perfektnímu poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně společenských, sportovně-rekreačních, a i služeb infrastruktury. Žáci získají možnost k formování osobnostních a profesních postojů, k rozvíjení komunikativních, organizačních, koncepčních a podnikatelských dovedností.

Obsahový okruh zahrnuje tyto tematické celky: Charakteristika cestovního ruchu, ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu, služby cestovních kanceláří agentur, dopravní služby, stravovací služby, ubytovací služby, další služby cestovního ruchu, lázeňský, kongresový cestovní ruch, specifické formy cestovního ruchu, služby volného času a animace, náplň a základní povinnosti průvodce.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětech – cestovní ruch, průvodcovské služby, praxe.

Komunikace ve službách

Rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů. Důležitou částí je společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace

učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny.

Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a umí je využít v praxi.

Obsahový okruh zahrnuje tyto tematické celky: Profesní komunikace.

Učivo obsahového okruhu je realizováno v předmětu – psychologie, písemná a elektronická komunikace.

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

4.9.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd střední školy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání žáků se ŠVP, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se ŠPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se ŠPŽ.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradci
- školní metodik prevence
- třídní učitelé

4.9.3.2 Vzdělávání žáků znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. U těchto žáků vycházíme z jejich konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb.

U žáků s rizikovým chováním upřednostníme volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout např. do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žákům z jiného kulturního prostředí vytvoříme podmínky (např. konzultace) pro odstranění či zmírnění komunikačních problémů (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.).

Na druhé straně přítomnost žáků z jiného kulturního prostředí ve škole může být vhodně využito k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí ostatních žáků.

Motivací a výchovou žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve škole se snažíme zvýšit mnohdy nízký zájem žáků o studium a minimalizovat předčasné odchody žáků ze školy. Prostředkem k řešení těchto problémů může být také větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivnější práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

4.9.3.3 Vzdelávání žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Forma vzdělávání žáků nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání nadaných žáků, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se SPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se SPŽ.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přerazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeražení nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

4.9.4 Způsob ukončení vzdělávání, obsah profilové části maturitní zkoušky

Čtyřletý obor vzdělání Cestovní ruch je ukončen maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Maturitní zkouška má dvě části, společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky

Povinnými zkušebními předměty jsou:

- český jazyk a literatura (didaktický test);
- cizí jazyk (didaktický test) nebo
- matematika (didaktický test)

Žák dále může konat max. 2 nepovinné zkoušky

- cizí jazyk (didaktický test)
- matematika (didaktický test)
- matematika rozšiřující (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:

- český jazyk a literatura (písemná práce, ústní zkouška);
- cizí jazyk (písemná práce, ústní zkouška) s podmínkou, že ve státní části žák zvolil cizí jazyk

a dále dle §79 žák koná 3 povinné zkoušky z dalších předmětů, kterými jsou pro obor cestovní ruch:

- ekonomika (ústní zkouška);
- cestovní ruch (ústní zkouška);
- obhajoba maturitní práce z odborných předmětů před komisí.

V rámci profilové části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky.

4.9.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Při nástupu žáků v úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z BOZP a seznámeni s obsahem školního rádu. Třídní učitelé provedou nové žáky po celé škole a seznámí je s prostředím a provozem školy. V úvodních hodinách výuky v odborných učebnách, a to zejména praxe a informační a komunikační technologie, jsou žáci také proškoleni. Před každou školní akcí mimo budovu školy jsou žáci rovněž seznámeni s pravidly chování a upozorněni na možná nebezpečí.

4.10 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzdělávacím procesem. Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů. Jedná se o témata:

Občan v demokratické společnosti

Téma podporující výchovu k demokracii a k demokratickému občanství spočívá ve:

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole založeného na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu;
- volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost;
- zapojování žáků do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytváření občanské společnosti;
- posilování mediální gramotnosti žáků.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR (EVVO). Cílem školy je zvýšit znalosti žáků o životním prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- měli povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- dodržovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- budovali si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v duchu udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Škola třídí odpady vzniklé v prostorách školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- byli schopni se zorientovat ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, aby byli seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

- uměli vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- uměli se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- rozuměli základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, aby uměli pracovat s příslušnými právními předpisy;
- orientovali se ve službách zaměstnanosti;
- pochopili nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i životě.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Uplatňování znalostí a efektivního používání informačních a komunikačních technologií napříč výukou ve všech předmětech je jednou z priorit naší školy, a to jak žáku, tak učitelů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali efektivně prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) v běžném každodenním životě a k dalšímu vzdělávání
- byli připraveni využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík dané odborné kvalifikace;
- aplikovali poznatky získané v hodinách IKT i v jiných předmětech, například ve výuce cizích jazyků, dalších všeobecných i odborných předmětech;
- chápali práci s prostředky informačních a komunikačních technologií jako průpravné funkce pro odbornou složku vzdělávání, ale také patřící ke všeobecnému vzdělání moderního člověka;
- splnili požadavky (základní úrovně) systému ECDL v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Dosažení připravenosti žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík oboru stavebnictví je realizováno především v předmětech Informační a komunikační technologie a odborných předmětech.

4.10.1 Občan v demokratické společnosti

4.10.1.1 Pokryto předměty

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk
- Španělský jazyk
- Seminář z anglického jazyka
- Seminář z německého jazyka
- Občanská nauka
- Fyzika
- Český jazyk a literatura

- Seminář z českého jazyka a literatury
- Ekonomika
- Průvodcovská činnost
- Účetnictví
- Management cestovního ruchu
- Marketing cestovního ruchu
- Praxe
- Psychologie práce
- Právní nauka
- Písemná a elektronická komunikace

4.10.1.2 Integrace do výuky

Anglický jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	2. ročník	1. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	2. ročník	7. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	2. ročník	8. Člověk v dějinách
Občanská nauka	3. ročník	1. Člověk jako občan
Občanská nauka	3. ročník	2. Člověk jako občan
Občanská nauka	3. ročník	3. Člověk jako občan
Občanská nauka	3. ročník	5. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	4. ročník	3. Člověk a svět, (praktická filosofie)
Občanská nauka	4. ročník	4. Člověk a svět (praktická filosofie)
Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Úvod do předmětu
Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Návštěva Městské knihovny v Berouně
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Umění a literatura. Základy teorie literatury
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Nejstarší literatury světa
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Česká středověká literatura
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Humanismus a renesance
Český jazyk a literatura	1. ročník	7. Literatura doby pobělohorské – baroko
Český jazyk a literatura	1. ročník	8. Klasicismus, osvícenství a preromantismus
Český jazyk a literatura	1. ročník	9. České národní obrození
Český jazyk a literatura	1. ročník	10. Souhrnné opakování
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Teorie literatury, práce s textem
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Romantismus
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Realismus
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Májovci, ruchovci, lumírovci
Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Realismus v české literatuře
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Literární moderna
Český jazyk a literatura	2. ročník	7. Česká literatura 90. let 19. století
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Celkové shrnutí a opakování
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Úvod do učiva
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Literatura na přelomu 19. a 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. První světová válka v české a světové literatuře
Český jazyk a literatura	3. ročník	4. Pražská německá literatura
Český jazyk a literatura	3. ročník	5. Poezie 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	6. Česká próza 1. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	3. ročník	7. Drama 1. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	8. Opakování
Český jazyk a literatura	3. ročník	9. Práce s textem
Český jazyk a literatura	3. ročník	10. Video
Český jazyk a literatura	4. ročník	1. Úvod do učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	2. Literatura v době okupace
Český jazyk a literatura	4. ročník	3. Poezie po roce 1945
Český jazyk a literatura	4. ročník	4. Próza 2. poloviny 20. století, obraz války v české próze
Český jazyk a literatura	4. ročník	5. Světová literatura 2. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	4. ročník	6. Poezie 2. poloviny 20. století
Český jazyk a literatura	4. ročník	7. Rozdělení české literatury po roce 1948
Český jazyk a literatura	4. ročník	8. Oficiální literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník	9. Samizdatová a exilová literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník	10. Drama po roce 1945
Český jazyk a literatura	4. ročník	11. Současná česká próza
Český jazyk a literatura	4. ročník	12. Opakování. Shrnutí učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	13. Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník	14. Práce s textem. Opakování
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	1. Teorie literatury, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	2. Interpretace literárního textu
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	3. Testové úlohy, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	4. Systematizace poznatků
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	5. Teorie literatury, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	6. Interpretace literárního textu
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	7. Testové úlohy, práce s textem
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	8. Systematizace poznatků
Tělesná výchova	2. ročník	11. Turistika a sporty v přírodě
Informační a komunikační technologie	4. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	1. ročník	1. Podstata fungování tržní ekonomiky
Ekonomika	1. ročník	2. Podnikání
Ekonomika	2. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Ekonomika	3. ročník	5. Daňová soustava
Ekonomika	3. ročník	6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví
Ekonomika	4. ročník	7. Národní hospodářství a EU
Účetnictví	1. ročník	3. Majetek podniku a zdroje financování majetku
Účetnictví	1. ročník	5. Základy účetnictví
Účetnictví	2. ročník	1. Účetní technika
Průvodcovská činnost	3. ročník	1. Význam průvodcovských služeb
Průvodcovská činnost	3. ročník	4. Základní typy průvodců a jejich povinnosti
Průvodcovská činnost	3. ročník	5. Jednání s klienty v běžných situacích
Průvodcovská činnost	3. ročník	6. Základní příprava průvodce na průvodcovské služby
Průvodcovská činnost	4. ročník	7. Přípravy průvodce a jejich jednotlivé náležitosti
Průvodcovská činnost	4. ročník	8. Povinnosti průvodce při mimořádných situacích
Management cestovního ruchu	3. ročník	1. Vznik a podmínky managementu
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	1. Pojem, význam, úkoly a koncepce marketingu
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	7. Marketingová komunikace
Dějiny kultury	1. ročník	1. Vývoj výtvarných slohů
Dějiny kultury	2. ročník	6. Barok a rokoko
Praxe	2. ročník	2. Jednání s klienty
Psychologie práce	3. ročník	1. Profesní komunikace
Psychologie práce	3. ročník	2. Obchodní jednání
Psychologie práce	3. ročník	3. Řešení konfliktů
Psychologie práce	4. ročník	1. Asertivita
Právní nauka	4. ročník	1. Základní právní pojmy
Právní nauka	4. ročník	2. Ústavní právo
Právní nauka	4. ročník	3. Občanské právo

Právní nauka	4. ročník	4. Občanské soudní řízení
Právní nauka	4. ročník	9. Trestní právo
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání

4.10.1.3 Pokrytí v projektu

- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

4.10.2 Člověk a životní prostředí

4.10.2.1 Pokryto předměty

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk
- Španělský jazyk
- Seminář z anglického jazyka
- Seminář z německého jazyka
- Občanská nauka
- Dějepis
- Fyzika
- Chemie
- Ekologie
- Matematika
- Matematický seminář
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika
- Zeměpis cestovního ruchu
- Cestovní ruch
- Průvodcovská činnost
- Účetnictví
- Management cestovního ruchu
- Marketing cestovního ruchu
- Praxe
- Právní nauka
- Písemná a elektronická komunikace

4.10.2.2 Integrace do výuky

Anglický jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	2. ročník	2. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	2. ročník	3. Vývoj a rozvoj člověka
Občanská nauka	2. ročník	4. Mezilidské vztahy
Občanská nauka	2. ročník	5. Zdraví a jeho ochrana
Občanská nauka	2. ročník	6. Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
Dějepis	1. ročník	1. Člověk v dějinách
Fyzika	1. ročník	1. Úvod do fyziky
Fyzika	1. ročník	2. Mechanika
Fyzika	1. ročník	3. Termika
Fyzika	1. ročník	4. Elektřina a magnetismus I.
Fyzika	2. ročník	4. Elektřina a magnetismus II.
Fyzika	2. ročník	5. Vlnění a optika
Fyzika	2. ročník	6. Fyzika mikrosvěta
Chemie	1. ročník	1. Obecná chemie
Chemie	1. ročník	2. Anorganická chemie
Chemie	1. ročník	3. Organická chemie
Chemie	1. ročník	4. Biochemie
Ekologie	2. ročník	1. Základy biologie
Ekologie	2. ročník	2. Ekologie
Ekologie	2. ročník	3. Člověk a životní prostředí
Matematika	4. ročník	2. Shrnutí a systematizace poznatků
Matematický seminář	4. ročník	8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
Tělesná výchova	3. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	4. ročník	1. Péče o zdraví
Informační a komunikační technologie	1. ročník	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Ekonomika	1. ročník	1. Podstata fungování tržní ekonomiky
Ekonomika	1. ročník	2. Podnikání
Ekonomika	2. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Ekonomika	3. ročník	5. Daňová soustava
Ekonomika	3. ročník	6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví
Ekonomika	4. ročník	7. Národní hospodářství a EU
Účetnictví	1. ročník	4. Daňová evidence příjmů a výdajů
Cestovní ruch	2. ročník	2. Charakteristika cestovního ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	3. Právo a cestovní ruch
Cestovní ruch	2. ročník	4. Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	7. Dopravní služby
Cestovní ruch	2. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Cestovní ruch	3. ročník	10. Další služby cestovního ruchu
Cestovní ruch	3. ročník	11. Lázeňský cestovní ruch
Cestovní ruch	3. ročník	12. Kongresový cestovní ruch
Cestovní ruch	4. ročník	15. Specifické formy cestovního ruchu
Cestovní ruch	4. ročník	16. Služby volného času a animace
Cestovní ruch	4. ročník	14. Turistická informační centra a střediska
Průvodcovská činnost	3. ročník	1. Význam průvodcovských služeb
Průvodcovská činnost	3. ročník	3. Podmínky pro provozování průvodcovských služeb
Průvodcovská činnost	3. ročník	4. Základní typy průvodců a jejich povinnosti
Průvodcovská činnost	4. ročník	8. Povinnosti průvodce při mimořádných situacích
Management cestovního ruchu	3. ročník	4. Plánování
Management cestovního ruchu	3. ročník	9. Organizace turismu a partnerství v cestovním ruchu

Marketing cestovního ruchu	3. ročník	8. Psychologie prodeje v cestovním ruchu
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	1. Země jako vesmírné těleso
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	2. Mapa
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	3. Litosféra
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	4. Pedosféra a hydrosféra
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	5. Atmosféra
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	6. Obyvatelstvo a sídla
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	7. Světové hospodářství
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	8. Politická a hospodářská mapa světa
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	1. Severní Amerika
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	2. Latinská Amerika
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	3. Jižní, jihovýchodní, jihozápadní a východní Asie
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	4. Afrika
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	5. Austrálie a Oceánie
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	6. Globální problémy lidstva
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	1. Jižní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	2. Západní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	3. Střední a severní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	4. Jihovýchodní a východní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	4. ročník	1. Obecná charakteristika České republiky
Zeměpis cestovního ruchu	4. ročník	2. Kraje České republiky – oblasti a objekty cestovního ruchu
Dějiny kultury	1. ročník	2. Umění starověku
Dějiny kultury	1. ročník	3. Antické umění
Dějiny kultury	1. ročník	4. Středověké umění
Dějiny kultury	1. ročník	5. Renesance – nový výtvarný názor, nové stavební techniky, urbanismus v Evropě a v naší zemi
Dějiny kultury	1. ročník	1. Vývoj výtvarných slohů
Dějiny kultury	2. ročník	7. Umění 18. a 19. st. – směry vývoje v Evropě a v Americe
Dějiny kultury	2. ročník	8. Umění 20. a 21. st.
Dějiny kultury	2. ročník	9. Turisticky významné destinace, cestovní ruch
Dějiny kultury	2. ročník	6. Barok a rokoko
Praxe	3. ročník	7. Chod fiktivní cestovní kanceláře
Praxe	4. ročník	10. Příprava a realizace produktů cestovní kanceláře
Právní nauka	4. ročník	3. Občanské právo
Právní nauka	4. ročník	5. Obchodní právo
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání

4.10.2.3 Pokrytí v projektu

- Lehkoatletický den
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
- Poznávání typů krajiny

4.10.3 Člověk a svět práce

4.10.3.1 Pokryto předměty

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk

- Španělský jazyk
- Seminář z českého jazyka a literatury
- Občanská nauka
- Fyzika
- Matematika
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika
- Cestovní ruch
- Průvodcovská činnost
- Účetnictví
- Management cestovního ruchu
- Marketing cestovního ruchu
- Praxe
- Psychologie práce
- Právní nauka
- Písemná a elektronická komunikace

4.10.3.2 Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Vztah řeči a jazyka
Český jazyk a literatura	1. ročník	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	1. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Grafická stránka jazyka
Český jazyk a literatura	1. ročník	5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovní zásoba a její členění
Český jazyk a literatura	1. ročník	6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovo a jeho význam
Český jazyk a literatura	1. ročník	8. Komunikační a slohová výchova. Komunikace, vypravování
Český jazyk a literatura	1. ročník	9. Komunikační a slohová výchova. Prostě sdělovací styl
Český jazyk a literatura	1. ročník	10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání
Český jazyk a literatura	2. ročník	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování nových zkušeností
Český jazyk a literatura	2. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví
Český jazyk a literatura	2. ročník	5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Procvičování pravopisu
Český jazyk a literatura	2. ročník	6. Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný
Český jazyk a literatura	2. ročník	7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	2. Komunikační a slohová výchova. Veřejné mluvené projevy a jejich styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování a slovo
Český jazyk a literatura	3. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Výpověď a věta
Český jazyk a literatura	3. ročník	5. Komunikační a slohová výchova. Úvaha
Český jazyk a literatura	3. ročník	6. Komunikační a slohová výchova – práce s textem. Odborný styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikát a text
Český jazyk a literatura	3. ročník	8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Frazeologie a její užití

Český jazyk a literatura	4. ročník	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka
Český jazyk a literatura	4. ročník	4. Komunikační a slohová výchova. Úvahový postup, fejeton
Český jazyk a literatura	4. ročník	5. Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení
Český jazyk a literatura	4. ročník	6. Komunikační a slohová výchova. Umělecký styl, esej
Český jazyk a literatura	4. ročník	7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk
Český jazyk a literatura	4. ročník	8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky
Český jazyk a literatura	4. ročník	10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví.
Český jazyk a literatura	4. ročník	9. Komunikační a slohová výchova. Stylistika
Český jazyk a literatura	4. ročník	11. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Skladba, interpunkce
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Anglický jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	3. ročník	4. Člověk a právo
Matematika	4. ročník	2. Shrnutí a systematizace poznatků
Tělesná výchova	1. ročník	1. Péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	1. Péče o zdraví
Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Informační a komunikační technologie	1. ročník	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	4. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Účetnictví	1. ročník	1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
Účetnictví	1. ročník	4. Daňová evidence příjmů a výdajů
Účetnictví	2. ročník	2. Základy účtování na syntetických účtech
Cestovní ruch	2. ročník	2. Charakteristika cestovního ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	3. Právo a cestovní ruch
Cestovní ruch	2. ročník	4. Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	5. Marketing cestovního ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	6. Služby cestovních kanceláří a agentur, technika poskytování služeb cestovního ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	7. Dopravní služby
Cestovní ruch	2. ročník	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Cestovní ruch	3. ročník	8. Stravovací služby
Cestovní ruch	3. ročník	9. Ubytovací a další související služby
Cestovní ruch	3. ročník	10. Další služby cestovního ruchu
Cestovní ruch	3. ročník	11. Lázeňský cestovní ruch
Cestovní ruch	3. ročník	12. Kongresový cestovní ruch
Cestovní ruch	4. ročník	15. Specifické formy cestovního ruchu

Cestovní ruch	4. ročník	16. Služby volného času a animace
Cestovní ruch	4. ročník	14. Turistická informační centra a střediska
Průvodcovská činnost	3. ročník	1. Význam průvodcovských služeb
Průvodcovská činnost	3. ročník	2. Průvodcovská terminologie, výrazy
Průvodcovská činnost	3. ročník	3. Podmínky pro provozování průvodcovských služeb
Průvodcovská činnost	3. ročník	4. Základní typy průvodců a jejich povinnosti
Průvodcovská činnost	3. ročník	5. Jednání s klienty v běžných situacích
Průvodcovská činnost	3. ročník	6. Základní příprava průvodce na průvodcovské služby
Průvodcovská činnost	4. ročník	7. Přípravy průvodce a jejich jednotlivé náležitosti
Management cestovního ruchu	3. ročník	8. Vedení lidí, základní okruhy personální práce
Management cestovního ruchu	3. ročník	9. Organizace turismu a partnerství v cestovním ruchu
Management cestovního ruchu	3. ročník	11. Řízení cestovní kanceláře
Management cestovního ruchu	3. ročník	10. Hotelový management
Dějiny kultury	1. ročník	1. Vývoj výtvarných slohů
Dějiny kultury	2. ročník	6. Barok a rokoko
Praxe	2. ročník	3. Kalkulace služeb a balíčků služeb
Praxe	3. ročník	5. Náplň práce pracovníka cestovní kanceláře
Praxe	3. ročník	7. Chod fiktivní cestovní kanceláře
Praxe	4. ročník	9. Příprava průvodce na jeho povolání
Psychologie práce	3. ročník	1. Profesní komunikace
Psychologie práce	3. ročník	2. Obchodní jednání
Psychologie práce	4. ročník	2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace
Právní nauka	4. ročník	6. Živnostenské právo
Právní nauka	4. ročník	7. Pracovní právo
Právní nauka	4. ročník	9. Trestní právo
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání

4.10.4 Informační a komunikační technologie

4.10.4.1 Pokryto předměty

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Konverzace v anglickém jazyce
- Francouzský jazyk
- Ruský jazyk
- Španělský jazyk
- Seminář z anglického jazyka
- Seminář z německého jazyka
- Seminář z českého jazyka a literatury
- Občanská nauka
- Dějepis
- Fyzika
- Chemie
- Ekologie
- Matematika
- Matematický seminář
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika
- Zeměpis cestovního ruchu

- Cestovní ruch
- Průvodcovská činnost
- Účetnictví
- Management cestovního ruchu
- Marketing cestovního ruchu
- Praxe
- Psychologie práce
- Právní nauka
- Písemná a elektronická komunikace

4.10.4.2 Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy
Český jazyk a literatura	1. ročník	7. Komunikační a slohová výchova. Podstata slohu jazykových projevů
Český jazyk a literatura	1. ročník	11. Práce s textem
Český jazyk a literatura	2. ročník	1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva
Český jazyk a literatura	2. ročník	2. Práce s textem. Opakování učiva 1. ročníku
Český jazyk a literatura	2. ročník	8. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl
Český jazyk a literatura	3. ročník	1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva
Český jazyk a literatura	4. ročník	3. Komunikační a slohová výchova. Stylová diferenciacie češtiny
Český jazyk a literatura	4. ročník	12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média
Český jazyk a literatura	4. ročník	13. Práce s textem. Shrnutí učiva.
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	2. Práce s textem, testové úlohy
Seminář z českého jazyka a literatury	3. ročník	3. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	5. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly
Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	6. Práce s textem, testové úlohy
Anglický jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Francouzský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Ruský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Španělský jazyk	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z anglického jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Seminář z německého jazyka	3. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Seminář z německého jazyka	4. ročník	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Občanská nauka	3. ročník	5. Člověk v lidském společenství
Občanská nauka	4. ročník	1. Soudobý svět
Občanská nauka	4. ročník	2. Soudobý svět
Občanská nauka	4. ročník	3. Člověk a svět, (praktická filosofie)
Dějepis	1. ročník	1. Člověk v dějinách
Dějepis	1. ročník	2. Starověký svět
Dějepis	1. ročník	3. Utváření středověké Evropy
Dějepis	1. ročník	4. Vrcholný středověk
Dějepis	1. ročník	5. České země v době vrcholného středověku
Dějepis	1. ročník	6. Evropa v raném novověku
Dějepis	1. ročník	7. Svět a české země v 19. století
Dějepis	1. ročník	8. Svět a Československo ve 20. století
Fyzika	2. ročník	6. Fyzika mikrosvět
Fyzika	2. ročník	7. Vesmír
Ekologie	2. ročník	2. Ekologie
Matematika	1. ročník	1. Operace s čísly a výrazy
Matematika	1. ročník	2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.
Matematika	2. ročník	1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.
Matematika	2. ročník	2. Planimetrie
Matematika	3. ročník	1. Posloupnosti a jejich využití
Matematika	3. ročník	2. Stereometrie
Matematika	3. ročník	3. Analytická geometrie v rovině
Matematika	4. ročník	1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách
Matematika	4. ročník	2. Shrnutí a systematizace poznatků
Matematický seminář	3. ročník	1. Číselné obory
Matematický seminář	3. ročník	2. Algebraické výrazy
Matematický seminář	3. ročník	3. Rovnice a nerovnice
Matematický seminář	3. ročník	4. Funkce a její průběh
Matematický seminář	4. ročník	5. Posloupnosti a finanční matematika
Matematický seminář	4. ročník	6. Planimetrie a stereometrie
Matematický seminář	4. ročník	7. Analytická geometrie
Matematický seminář	4. ročník	8. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
Tělesná výchova	1. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Tělesná výchova	2. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Tělesná výchova	3. ročník	8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Tělesná výchova	4. ročník	7. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
Informační a komunikační technologie	1. ročník	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Informační a komunikační technologie	1. ročník	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
Informační a komunikační technologie	1. ročník	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	2. ročník	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	2. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	3. ročník	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	3. ročník	2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
Informační a komunikační technologie	4. ročník	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Informační a komunikační technologie	4. ročník	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
Ekonomika	1. ročník	1. Podstata fungování tržní ekonomiky
Ekonomika	1. ročník	2. Podnikání
Ekonomika	2. ročník	3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti
Ekonomika	3. ročník	4. Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody
Ekonomika	3. ročník	5. Daňová soustava
Ekonomika	3. ročník	6. Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví
Ekonomika	4. ročník	7. Národní hospodářství a EU

Účetnictví	1. ročník	1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
Účetnictví	1. ročník	2. Účetní doklady
Účetnictví	1. ročník	4. Daňová evidence příjmů a výdajů
Účetnictví	2. ročník	2. Základy účtování na syntetických účtech
Cestovní ruch	2. ročník	6. Služby cestovních kanceláří a agentur, technika poskytování služeb cestovního ruchu
Cestovní ruch	2. ročník	7. Dopravní služby
Cestovní ruch	3. ročník	8. Stravovací služby
Cestovní ruch	3. ročník	9. Ubytovací a další související služby
Cestovní ruch	3. ročník	10. Další služby cestovního ruchu
Cestovní ruch	3. ročník	11. Lázeňský cestovní ruch
Cestovní ruch	3. ročník	12. Kongresový cestovní ruch
Cestovní ruch	4. ročník	15. Specifické formy cestovního ruchu
Cestovní ruch	4. ročník	16. Služby volného času a animace
Cestovní ruch	4. ročník	13. Uplatnění informatiky v cestovním ruchu
Cestovní ruch	4. ročník	14. Turistická informační centra a střediska
Průvodcovská činnost	3. ročník	2. Průvodcovská terminologie, výrazy
Průvodcovská činnost	3. ročník	6. Základní příprava průvodce na průvodcovské služby
Průvodcovská činnost	4. ročník	7. Přípravy průvodce a jejich jednotlivé náležitosti
Management cestovního ruchu	3. ročník	2. Řízení
Management cestovního ruchu	3. ročník	3. Rozhodování
Management cestovního ruchu	3. ročník	5. Organizování
Management cestovního ruchu	3. ročník	6. Kontrola
Management cestovního ruchu	3. ročník	7. Komunikace v řídicí činnosti
Management cestovního ruchu	3. ročník	8. Vedení lidí, základní okruhy personální práce
Management cestovního ruchu	3. ročník	11. Řízení cestovní kanceláře
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	2. Marketingový systém řízení
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	3. Marketingový výzkum, SWOT analýza
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	4. Výrobek, služba
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	6. Cena
Marketing cestovního ruchu	3. ročník	5. Distribuce
Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	2. Mapa
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	1. Severní Amerika
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	2. Latinská Amerika
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	3. Jižní, jihovýchodní, jihozápadní a východní Asie
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	4. Afrika
Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	5. Austrálie a Oceánie
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	1. Jižní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	2. Západní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	3. Střední a severní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	4. Jihovýchodní a východní Evropa
Zeměpis cestovního ruchu	4. ročník	1. Obecná charakteristika České republiky
Zeměpis cestovního ruchu	4. ročník	2. Kraje České republiky – oblasti a objekty cestovního ruchu
Praxe	2. ročník	1. Tvorba produktů cestovní kanceláře
Praxe	2. ročník	3. Kalkulace služeb a balíčků služeb
Praxe	3. ročník	4. Tvorba produktů cestovní kanceláře
Praxe	3. ročník	5. Náplň práce pracovníka cestovní kanceláře
Praxe	3. ročník	6. Příprava marketingových podkladů
Praxe	4. ročník	8. Tvorba produktů cestovní kanceláře
Praxe	4. ročník	9. Příprava průvodce na jeho povolání
Praxe	4. ročník	10. Příprava a realizace produktů cestovní kanceláře
Psychologie práce	3. ročník	1. Profesní komunikace
Psychologie práce	4. ročník	2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace
Právní nauka	4. ročník	1. Základní právní pojmy
Právní nauka	4. ročník	3. Občanské právo
Právní nauka	4. ročník	5. Obchodní právo
Právní nauka	4. ročník	6. Živnostenské právo

Právní nauka	4. ročník	8. Správní právo
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Základy psaní na klávesnici
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Podnikání
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Zpracování písemností a manipulace s nimi
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Podnikání

5 Učební plán

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

5.1 Učební plán ročníkový

Ročník	1	2	3	4	Σ
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>	25	21	20	23	89
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	1	1	5
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0,5	1	1,5
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Cizí jazyk 2	3	3	3	4	13
Konverzace v anglickém jazyce	2	2	2	2	8
Seminář z cizího jazyka - Seminář k maturitní zkoušce	0	0	1	2	3
Občanská nauka	0	1	1	1	3
Dějepis	2	0	0	0	2
Fyzika	2	1	0	0	3
Chemie	2	0	0	0	2
Ekologie	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	2	12
Matematický seminář - Seminář k maturitní zkoušce*	0	0	1	2	3
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	2	7
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0,5	1	1,5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
<i>Odborné předměty</i>	8	12	13	10	43
Ekonomika	2	2	2	1	7
Účetnictví	2	2	0	0	4
Management cestovního ruchu	0	0	1	0	1
Marketing cestovního ruchu	0	0	1	0	1
Právní nauka	0	0	0	2	2
Zeměpis cestovního ruchu	1	2	2	2	7
Dějiny kultury	2	2	0	0	4
Cestovní ruch	0	2	3	2	7
Průvodcovská činnost	0	0	2	1	3
Praxe	0	1	1	1	3
Písemná a elektronická komunikace	1	1	0	0	2
Psychologie práce	0	0	1	1	2
Celkem	33	33	33	33	132

* Hodinová dotace není započtena do součtů – je již započtena v jiném předmětu.

5.2 Volitelné předměty

5.2.1 1. ročník

5.2.1.1 Cizí jazyk 2

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3
Španělský jazyk	3

5.2.2 2. ročník

5.2.2.1 Cizí jazyk 2

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3
Španělský jazyk	3

5.2.3 3. ročník

5.2.3.1 Seminář k maturitní zkoušce

Seminář z německého jazyka	1
Seminář z anglického jazyka	1
Matematický seminář	1

5.2.3.2 Cizí jazyk 2

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3
Španělský jazyk	3

5.2.4 4. ročník

5.2.4.1 Seminář k maturitní zkoušce

Seminář z anglického jazyka	2
Seminář z německého jazyka	2
Matematický seminář	2

5.2.4.2 Cizí jazyk 2

Německý jazyk	4
Ruský jazyk	4
Francouzský jazyk	4

Španělský jazyk	3

5.3 Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	-	-
Souvislá odborná praxe	-	4	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	1	2	8
	40	40	40	40

5.3.1 Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz

Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu, a to odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu.

Lyžařský výchovně vzdělávací kurz je realizován v souladu s Metodickým pokynem MŠMT.

Sportovní turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z ostatních ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech.

Sportovně – turistický kurz je realizován podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky apod.).

5.3.2 Souvislá odborná praxe

Procvičování základních dovedností (praktické činnosti, které se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů jazykové vzdělávání, Ekonomika, služby cestovního ruchu, komunikace ve službách).

5.3.3 Maturitní zkouška

Příprava a konání maturitní zkoušky.

5.3.4 Časová rezerva

Odborné exkurze, výchovně – vzdělávací akce, opakování učiva, prázdniny apod.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	Zkratka	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium				počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	160			5 + 1,5	166 + 47
			Český jazyk a literatura	CJL	5	166
			Seminář z českého jazyka a literatury	SCL	0 + 1,5	0 + 47
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	16	512			16 + 21	528 + 682
			Anglický jazyk	ANJ	8 + 5	264 + 162
			Cizí jazyk 2	NEM, FRJ, RUJ, ŠPJ	8 + 5	264 + 162
			Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	0 + 8	0 + 264
			Seminář z cizího jazyka - Seminář k maturitní zkoušce	SAJ, SNJ	0 + 3	0 + 94
Společenskovední vzdělávání	5	160			5	166
			Občanská nauka	OBN	3	98
			Dějepis	DEJ	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128			4 + 2	136 + 68
			Fyzika	FYZ	2 + 1	68 + 34
			Chemie	CHE	2	68
			Ekologie	EKL	0 + 1	0 + 34
Matematické vzdělávání	10	320			10 + 5	332 + 162
			Matematika	MAT	10 + 2	332 + 68
			Matematický seminář - Seminář k maturitní zkoušce	MAS	0 + 3	0 + 94
Estetické vzdělávání	5	160			5 + 3,5	166 + 111
			Český jazyk a literatura	CJL	5 + 2	166 + 64
			Seminář z českého jazyka a literatury	SCL	0 + 1,5	0 + 47
Vzdělávání pro zdraví	8	256			8	264
			Tělesná výchova	TEL	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128			4 + 2	132 + 68
			Informační a komunikační technologie	IKT	4 + 2	132 + 68
Ekonomika	10	320			10 + 5	336 + 162
			Ekonomika	EKO	6 + 1	200 + 34
			Účetnictví	UCT	2 + 2	68 + 68
			Management cestovního ruchu	MGC	1	34
			Marketing cestovního ruchu	MCR	1	34
			Právní nauka	PRN	0 + 2	0 + 60
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	224			7 + 4	230 + 136
			Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	5 + 2	162 + 68
			Dějiny kultury	DEK	2 + 2	68 + 68
Služby cestovního ruchu	10	320			10 + 3	328 + 98
			Cestovní ruch	CER	7	230
			Průvodcovská činnost	PRČ	3	98
			Praxe	PRX	0 + 3	0 + 98
Komunikace ve službách	4	128			4	132
			Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	68
			Psychologie práce	PSP	2	64
Všeobecně vzdělávací předměty	57	1824			57	1890
Odborné předměty	31	992			31	1026
Disponibilní dotace	40	1280			44	1440
Celkem:	128	4096			132	4356

7 Učební osnovy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Charakteristika oblasti

7.1.1.1 Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Zahrnuje předměty:

- Český jazyk a literatura
- Seminář z českého jazyka a literatury

7.1.1.2 Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Zahrnuje předměty:

- Anglický jazyk (první cizí jazyk)
- Německý jazyk (druhý cizí jazyk – povinný výběrový)
- Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk – povinný výběrový)
- Ruský jazyk (druhý cizí jazyk – povinný výběrový)

- Konverzace z anglického jazyka
- Seminář z anglického jazyka (povinný výběrový předmět) - Seminář k maturitní zkoušce
- Seminář z německého jazyka (povinný výběrový předmět) - Seminář k maturitní zkoušce

7.1.2 Český jazyk a literatura

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1,5	1,5	1	1	5	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1	1	5

7.1.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské. Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje

na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

V každém ročníku se píše jedna slohová práce za rok. Je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

7.1.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu.

7.1.2.3 1. ročník

1,5 týdně, P

1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ		Prověrka znalostí (vstupní prověrka).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše	

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Vztah řeči a jazyka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - přednese krátký projev - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Obecné poznatky o jazyce. Slovanské jazyky, jejich příbuznost. Komunikace v životě člověka a společnosti. Druhy komunikace (verbální, neverbální). Jazyková kultura – institucionální péče o jazyk. Praktický řečnický výcvik.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvuková stránka jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - řídí se zásadami správné výslovnosti - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka. Techniky a druhy čtení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Grafická stránka jazyka*

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Hlavní principy českého pravopisu: - y/i po obojetných souhláskách; - pravopis u/ú/ů; - pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; - pravopis předpon s-, z-, vz – a předložek s(e), z(e); - pravopis psaní velkých písmen. Pravidla českého pravopisu a práce s nimi.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovní zásoba a její členění*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Celonárodní a individuální slovní zásoba. Spisovná a nespisovná vrstva.

• rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • chápe rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním • posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu • rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • rozumí obsahu textu i jeho částí • ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovo a jeho význam*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma a homonyma. Změny slovního významu. Způsoby obohacování slovní zásoby. Přejatá slova a jejich užívání v češtině.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie

profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. *Komunikační a slohová výchova. Podstata slohu jazykových projevů*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní. Slohové postupy. Funkční styly.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. *Komunikační a slohová výchova. Komunikace, vypravování*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně klade otázky a formuluje odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova - ve vlastním projevu volí adekvátně jazykové prostředky	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené. Komunikační situace, komunikační strategie. Slohová práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie

profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. *Komunikační a slohová výchova. Prostě sdělovací styl*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdokonaluje kulturu osobního projevu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vhodně formuluje myšlenky, dokáže vyjádřit svůj názor	Osobní dopisy. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Neverbální dorozumívání*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti • rozpozná a posoudí vhodnost či nevhodnost gestikulace	Mimika obličeje, gestikulace, dotyky aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše

se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Testové úlohy. Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Druhy a žánry textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.4 2. ročník

1,5 týdně, P

1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Učivo druhého ročníku v přehledu, požadavky, úvodní motivace.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Práce s textem. Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; • rozumí obsahu textu i jeho částí		Testové úkoly. Vstupní prověrka.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie

	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování nových zkušeností*

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Slovotvorné vztahy mezi slovy. Tvoření slov. Spojování slov v sousloví. Slovníky – druhy, práce s nimi.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví*

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu - přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho	Slovní druhy. Mluvnické kategorie. Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce. Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše

se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Procvičování pravopisu*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ovládá základní terminologii	Úvodní opakování. Shoda přísudku s podmětem. Psaní s-/ se-/ z-/ ze-. Střídání krátkých a dlouhých samohlásek. Psaní velkých písmen. Psaní slov přejatých.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. *Komunikační a slohová výchova. Slohový postup popisný*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - na základě ukázky pojmenuje druh popisu - orientuje se v lexikálních a syntaktických prostředcích odborného popisu - zvolí vhodnou kompozici odborného popisu	Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách. Odborný popis. Charakteristika. Slohová práce.

odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl a jeho útvary

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základní terminologii - určí slovnědruhovou platnost slova - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text administrativním - sestaví základní projevy administrativního stylu - orientuje se v lexikálních a syntaktických prostředcích administrativního stylu - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Rysy administrativních písemností. Druhy administrativních písemností. Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	

8. *Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní terminologii • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy, které činí text publicistickým • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) • vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text některých publicistických útvarů • rozumí obsahu textu i jeho částí	Sloh zpravodajství a publicistiky. Mediální komunikace, reklama – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl. Útvary publicistického stylu. Slohová práce. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě. Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • využívá poznatků z tvarosloví • rozpozná funkční styl a jeho znaky	Vstupní prověrka. <i>Opakování učiva z 2. ročníku.</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Komunikační a slohová výchova. Veřejné mluvené projevy a jejich styl

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Rétorika.

• řídí se zásadami správné výslovnosti • přednese krátký projev • ovládá techniku mluveného slova • klade otázky a vhodně formuluje odpovědi • využívá emocionální stránku mluveného slova, uplatňuje postoje pozitivní i negativní • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Řečnické projevy informativní a naučné. Referát, přednáška. Projevy argumentativní a přesvědčovací. Slohová práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; • uplatňuje znalosti českého pravopisu	Vlastní jména v komunikaci. Příjmení a rodná jména. Zeměpisná jména.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	

4. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Výpověď a věta*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozumí obsahu textu i jeho částí	Věty dvojčlenné, podmět a přísudek. Rozvíjející větné členy. Přívlastek volný a těsný. Věty jednočlenné. Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska. Zvláštnosti větného členění. Nepravidelnosti ve větné stavbě. Souvětí – stavba. Souvětí složité. Čárka v souvětí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. *Komunikační a slohová výchova. Úvaha*

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá úvahový slohový postup - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí adekvátní jazykové prostředky - vhodně formuluje myšlenky, dokáže vyjádřit svůj názor	Úvahový slohový postup – znaky. Slohová práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. *Komunikační a slohová výchova – práce s textem. Odborný styl*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Výkladový slohový postup. Druhy výkladu – rozbor textu. Získávání a zpracovávání informací z odborného textu, jejich třídění a hodnocení (konspekt, osnova, resumé). Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikát a text*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu		Návaznost textu. Členění textu. Stavba a tvorba komunikátu.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Frazeologie a její užití*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje stylově neutrální a příznakové jevy • orientuje se v členění frazémů • dokáže vysvětlit význam rčení, pranostik apod.		Vlastnosti frazémů. Členění frazémů.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.6 4. ročník

1 týdně, P

1. Upevňování vědomostí z předchozího učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu projevuje znalosti českého pravopisu a stylistiky • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Rozvržení učiva. Vstupní prověrka.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie	

	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk a stylově příznakové jevy - rozpozná stylově příznakové jevy ve vlastním projevu a volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Spisovné a nespisovné útvary jazyka.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. *Komunikační a slohová výchova. Stylová diferenciacie češtiny*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Opakování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. *Komunikační a slohová výchova. Úvahový postup, fejeton*

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		Slohová práce, opakování.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. *Komunikační a slohová výchova. Kritika, kritické hodnocení*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - formuluje a obhajuje své názory a postoje - vytváří jednoduché zpravodajské a propagační útvary - přistupuje kriticky k dostupným informacím daného oboru - v oblasti mluveného slova využívá neutrální, pozitivní i negativní postoje (kritika, polemika)		Kritika, recenze, glosa – rozbor.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

pisemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. *Komunikační a slohová výchova. Umělecký styl, esej*

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Umělecká literatura – rozbor textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění pisemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikace a jazyk*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • dokáže se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných • přednese krátký projev a účastní se aktivně diskusí • vhodně obhájí své postoje a názory • dokáže vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Chování a řeč, humor v řeči, rozbor ukázek.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Čeština a příbuzné jazyky*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků	Vývojové tendence spisovné češtiny. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. *Komunikační a slohová výchova. Stylistika*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Funkční styly – rozbor textu. Stylistické nedostatky. Nepravidelnosti ve větné stavbě.

vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví.

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: využívá poznatků z tvarosloví	Tvarosloví – systemizace znalostí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Skladba, interpunkce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemných projevech prokazuje znalosti správné interpunkce - uplatňuje znalosti skladby ve svém projevu	Větné členy, opakování, procvičování. Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska.

• má přehled o druzích vět a větných členech a jejich použití v dalších oblastech gramatiky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

12. Práce s textem a získávání informací. Knihovny a jejich služby, média

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • pracuje na vytváření rešerše • na příkladech doloží druhy mediálních produktů; • uvede základní média působící v regionu; • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • vypracuje anotaci a resumé • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Informační výchova, knihovny a jejich služby. Noviny, časopisy a jiná periodika. Internet. Média a mediální sdělení
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

13. Práce s textem. Shrnutí učiva.

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, poznámky - zná zákonitosti odborného textu - rozumí obsahu textu a jeho částí - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Odborný styl – jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Zpětná reprodukce textu. Druhy a žánry textu – systemizace vědomostí. Získávání a zpracování informací z textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.3 Seminář z českého jazyka a literatury

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	0	0,5	1	1,5	0	0	0,5	1	1,5

7.1.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět seminář českého jazyka a literatury je zaměřen především na soustavnou přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí jednotlivých částí maturitní zkoušky. Vzhledem k tomu, že úzce souvisí s předmětem český jazyk a literatura, má obdobné cíle.

Seminář českého jazyka a literatury vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělání v předmětu seminář českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, upevnili si základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje

znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována rozvoji komunikačních dovedností (rozbory neuměleckého a uměleckého textu). Jazykové a slohové učivo vychází z vědomostí a dovedností žáků získaných v předmětu český jazyk a literatura, rozvíjí je a upevňuje.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, práce s textem, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

Ve 2. ročníku se píše jedna slohová práce. Je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty

7.1.3.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority.

Chápání nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu.

7.1.3.3 3. ročník

0 + 0,5 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty	Útvary národního jazyka - Spisovné - Nespisovné Tvarosloví - Slovní druhy

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - určí slovnědruhovou platnost slova - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Mluvnické kategorie Větná skladba - Věta dvojčlenná, podnět a přísudek - Větné členy - Druhy vět - Souvětí
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápání nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Práce s textem, testové úlohy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí - orientuje se ve výstavbě textu	Testové úlohy Druhy a žánry textu Rozbor – získávání informací z textu
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu textu i jeho částí - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Slohotvorní činitelé. Slohové postupy Funkční styly. Práce s textem Rozbor neumeleckého textu Stylistické nedostatky Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska tematiky, kompozice, stylu
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.1.3.4 4. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Slovo a jeho význam - Synonyma, antonyma a homonyma - Změny slovního významu - Slova přejatá a jejich využívání v češtině Větná skladba - Věty dvoučlenné a jednočlenné - Rozvíjející větné členy - Souvětí podřadné a souřadné - Složitá souvětí

• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • rozumí obsahu textu i jeho částí	- Interpunkce - Odchytky od pravidelné větné skladby Grafická stránka jazyka - Hlavní principy českého pravopisu - Testové úlohy - Práce s Pravidly českého pravopisu
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápání nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Komunikační a slohová výchova, stylistika, funkční styly

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text různých slohových útvarů • vhodně formuluje myšlenky, dokáže vyjádřit svůj názor • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • rozumí obsahu textu i jeho částí • nalezne a pojmenuje jazykové prostředky charakteristické pro daný funkční styl • orientuje se ve výstavbě textu	Slohové postupy Funkční styly Slohové útvary Příprava slohové práce Slohová práce Hodnocení a rozbor slohové práce Práce s textem – odstraňování stylistických nedostatků Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Stylistická cvičení Rozbor neumeleckého textu Testové úlohy Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska tematiky, kompozice, stylu
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Práce s textem, testové úlohy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu a její slovní zásobu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Testové úlohy Cvičné didaktické testy Druhy a žánry textu Orientace v textu Rozbor ukázek textu z různých stylových oblastí
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.1.4 Anglický jazyk

Povinné	Disponibilní	Celkem

1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	3	3	3	4	13

7.1.4.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadáné k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.4.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.4.3 1. ročník

2 + 1 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi	Fonetika: procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, tvary koncovek 3.os.sg., stažená slova,

- rozlišuje na základě zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti - v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - učí se používat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje neurčitý / určitý člen a seznamuje se s jeho užitím - ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů - rozlišuje jednotlivé druhy zájmen - dokáže určit gramatický čas - správně časuje slovesa to be, to have got - správně používá imperativ - rozlišuje situace, kdy použít vazbu there is / there are	zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka. <i>Lexikologie:</i> rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. <i>Syntax:</i> jednoduché věty a pořádek slov ve větě. <i>Gramatika:</i> jednotné/ množné číslo, zájmena, číslovky, určitý a neurčitý člen, slovosled, přivlastňovací pád 's, vazba there is/ there are, sloveso to be, to have got, počitatelná / nepočitatelná podstatná jména, gramatické časy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky Seminář anglického jazyka Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně - rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech - rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata - vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje - sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí - představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů v pomalém řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i>

• pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně • porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu		Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Konverzace v anglickém jazyce: Řečové dovednosti Seminář anglického jazyka: Řečové dovednosti	

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení • představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině, vytvoří neformální dopis • pomocí své získané slovní zásoby vyjádří způsob a trávení a využití svého volného času, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity • popíše bydliště včetně jeho okolí, porovná život na vesnici s bydlením ve městě, rozezná typy bydlení, popíše svůj pokoj a nábytek • popíše nejběžnější dopravní prostředky, koupí jízdenku, orientuje se na nádraží, na letišti, porovná individuální cestování s	Osobní charakteristika. Mezilidské vztahy, moje rodina. Volný čas a zábava. Domov a bydlení. Cestování a doprava. Zdraví a hygiena. Sport. Město, orientace ve městě.

cestovní kanceláři, napíše pohlednici z prázdnin • popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, vyjádří se k tématu zdravého životního stylu • v jednoduchých větách představí jednotlivé druhy sportů, vyjmenuje národní sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích a porovná je, jednoduše popíše pravidla vybraných sportů, vyjmenuje sportovní vybavení • pomocí své získané slovní zásoby vyjádří základní informace o určitém městě (př. Londýn, Edinburg...), popíše základní místa ve městě, určí směr a lokalitu daného místa	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy. Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.	Konverzace v anglickém jazyce Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Mezilidské vztahy Zdraví a jeho ochrana

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.4.4 2. ročník

2 + 1 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti	Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů otázek. Lexikologie:

- v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl - v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - využívá překladový slovník i elektronický slovník - tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen a vhodně je používá v kontextu vět - správně vyjadřuje budoucí čas, rozliší jednotlivé situace a vyjádří budoucnost, tvoří otázky a záporny v obou budoucích časech - upevňuje znalosti o přítomných časech – prostý a průběhový, rozliší situace použití těchto časů - tvoří správně předpřítomný čas, rozlišuje tvary nepravidelných sloves, tvoří otázku a zápor v předpřítomném čase - vhodně používá příslovce frekvence (př. already, never, ever, just, yet...) a vkládá je na správné místo v anglické větě - používá a rozlišuje předložky since a for	slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. <i>Syntax:</i> jednoduché věty, obsahově jednoduché věty, složené věty, přímá řeč. <i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen (comparative and superlative), vyjádření budoucího času: to be going to, will, gramatické časy: Present tenses, Present Perfect, příslovce frekvence a jejich postavení ve větách předpřítomného času, předložky since, for. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky Seminář anglického jazyka Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve zpomaleném řečovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat - požádá ústně o jednoduché informace	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby

- požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - napiše stručný vzkaz či jednoduchý text - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Konverzace v anglickém jazyce: Řečové dovednosti Seminář anglického jazyka: Řečové dovednosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu - pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat svůj denní program, popíše jednotlivé kroky denní činnosti, porovná pracovní den s víkendem, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity - pomocí získané slovní zásoby popíše jednotlivé lidské vlastnosti, rozezná kladné a záporné vlastnosti, charakterizuje sebe a jinou osobu - požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle	Každodenní život, denní program. Osobní charakteristika. Nakupování. Práce a povolání. Věda a technika. Velká Británie.

velikosti a způsobu prodeje, dokáže posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech • vyjmenuje, základní povolání, pomocí příslušné slovní zásoby dokáže vyjádřit jednoduchou formou základní rozdíly mezi jednotlivými povoláními včetně jejich daných výhod či nevýhod • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), vyjádří svůj názor • mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Konverzace v anglickém jazyce Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Člověk a právo Informační a komunikační technologie Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Ekonomika Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.4.5 3. ročník

2 + 1 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby - v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci - vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a probraného učiva - sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - využívá překladový slovník i elektronický slovník - je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový - rozliší situace používání obou minulých časů, včetně souvětí - rozezná odlišnosti mezi jednotlivými tvary modálních sloves a použije je správně v praxi - vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with - správně vyjadřuje množství a dané kvantifikátory používá v kontextu - rozezná věty podmínkové typu 0, 1, 2, rozliší situace, kdy dané podmínkové věty použít a aplikovat v praxi	Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace, formy minulých tvarů. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba. Syntax: jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců. Gramatika: Gramatické časy: Past Simple, Past Continuous, Past Simple versus Past Continuous, modální slovesa, trpný rod, kvantifikátory: some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few, vyjádření budoucnosti: will / to be going to, podmínkové věty typu 0, 1, 2. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky Seminář anglického jazyka Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - využívá překladový slovník - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích - rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi - uplatňuje různé techniky čtení textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Konverzace v anglickém jazyce: Řečové dovednosti Seminář anglického jazyka: Řečové dovednosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	Životní styl, volný čas. Stravování. Osłavy a svátky. Služby a společnost.

tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu • dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování, ale i aktuálních problémů dnešní doby (kouření, drogy a jiné závislosti jako protipóly k tomuto tématu) • orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček, porovná rozdíly českého, britského a amerického stravování • popíše příležitosti k rodinným oslavám, připraví pozvánku na oslavu, popíše oslavu svých narozenin, vyjmenuje základní svátky roku i v anglicky mluvících zemích, jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem • reaguje na jednání na úřadě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě) • jednání v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost, resp. další hotovostní a bezhotovostní operace) • jednání na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k vyzvednutí a odeslání balíku, dokáže odeslat dopis) • ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše počasí a jednotlivá roční období, charakteristické projevy počasí a s tím související změny v přírodě, diskutuje, vyjádří názor na ochranu životního prostředí – klady a zápory • orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), pracuje s internetem, vyhledává informace • diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, rozdílech kultury na vesnici a ve městě, porovná kulturní klima jednotlivých anglicky mluvících zemí	Počasí, zeměpis a příroda. Věda a technika. Kultura. Anglicky mluvící země. Česká republika.

- vyjmenuje všechny anglicky hovořící země, včetně základních, stručných a ucelených poznatků o nich (USA, Kanada, Austrálie, Irsko) - prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Konverzace v anglickém jazyce Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana Ekologie Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a Přenosové možnosti internetu Ekonomika Pracovní právní vztahy, mzdy, zákonné odvody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.4.6 4. ročník

2 + 2 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - využívá překladový slovník - je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with - rozlišuje situace pro vyjádření budoucího času pomocí will, to be going to, Present Continuous, Present Simple - používá tázací dovětek v různých gramatických časech - rozlišuje vztažné věty, používá výrazy that, who, which - převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti		Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba. Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvítené věty. Gramatika: Trpný rod, vyjádření budoucnosti, tázací dovětek, vztažné věty, časová souslednost. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky Seminář anglického jazyka Jazykové prostředky	

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu • rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata • pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • zaznamená vzkazy volajících • vyplní neznámý jednoduchý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</i>

• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Konverzace v anglickém jazyce: Řečové dovednosti Seminář anglického jazyka: Řečové dovednosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu • diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, popíše kulturní událost (př. koncert, divadelní představení...) • dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání • pomocí příslušné slovní zásoby vytvoří vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru, napíše formální dopis • pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem	Kultura a umění. Osobní plány do budoucna. Životopis a žádost. Moderní svět. Příroda a životní prostředí. Česká republika. Anglicky mluvící země.

(mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím...) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.) • jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti) • pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi • ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše současné problémy životního prostředí, diskutuje o kladech a záporech ochrany životního prostředí, vyjádří svůj názor • prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech naší země, poradí cizinci při výběru destinací a trávení dovolené či volného času • vyjmenuje všechny anglicky hovořící země, včetně základních, stručných a ucelených poznatků o nich (USA, Kanada, Austrálie, Irsko, Velká Británie), srovnává naši zemi s anglicky hovořícími zeměmi z různých hledisek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.	Konverzace v anglickém jazyce Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce

Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Administrativní styl a jeho útvary Práce s textem Odborný styl Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a Přenosové možnosti internetu, Internet Ekonomika Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.5 Německý jazyk

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	3	3	3	4	13

7.1.5.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání.

Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstát v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k

formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Součástí hodnocení je i domácí samostatná příprava. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.5.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.5.3 1. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi - rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti - v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy	Fonetika: procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka. Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života,

- komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů, seznamuje se s používáním určitého a neurčitého členu, přivlastňovacích zájmen - dokáže určit přesný čas - správně časuje slovesa „haben a sein“, deklinuje substantiva a pronomina - časuje modální slovesa, rozlišuje jejich význam a transformuje tyto do věty prosté ovládá větný rámec daného gramatického jevu - jednoduchou větu v přítomném čase převádí do „préteria a perfekta“ - dovede používat imperativ ve správných osobách - správně používá předložky včetně základní frazeologie	základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. <i>Syntax:</i> jednoduché věty a pořádek slov ve větě. <i>Gramatika:</i> Abeceda, číslovky, osobní zájmena, určitý a neurčitý člen, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena v množném čísle, přivlastňovací zájmena v množném čísle, časování sloves haben, sein, slovosled, deklinace substantiv a zájmen, zápor, silná a modální slovesa, větný rámec, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, vyjádření časového údaje, řadové číslovky, perfektum slabých a silných sloves, préteritum sloves haben a sein, časové údaje, přesné určení času, préteritum sloves haben a sein, rozkazovací způsob, neurčitý podmět man a korelát es. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně - rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech - rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata - vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje - sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.

• představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně • porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu	Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení • představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině • orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem,	Já a moje rodina. Jídlo a pití. Můj volný čas a mé zájmy. Kde a jak bydlím. Nákupy. Cestování a dopravní prostředky. Člověk a jeho tělo. Můj studijní obor.

přeloží jednoduchý recept, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček • pomocí své získané slovní zásoby dokáže vyjádřit způsob a trávení a využití svého volného času • dokáže popsat své bydliště včetně jeho okolí, částí nábytku, dokáže porovnat na vesnici s bydlením ve městě, rozeznává typy bydlení, porozumí inzerátu ohledně bydlení a ovládá základní informace ohledně koupě bytu • požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle velikosti a způsobu prodeje, dokáže posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech • popíše nejběžnější dopravní prostředky, umí koupit jízdenku, orientuje se na nádraží, na letišti, porovná individuální cestování s cestovní kanceláří • popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, dokáže se vyjádřit k tématu zdravého životního stylu • dokáže pojmenovat svou školu, vyučovací předměty, popíše školu, svou třídu, organizaci školního roku	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Seminář z německého jazyka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.5.4 2. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům - rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti - v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl - v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - využívá překladový slovník - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: větu v přítomném čase dokáže transformovat do perfekta včetně obráceného způsobu tvoření - věty s modálními slovesy v přítomném čase transformuje do préterita - tvoří složená podstatná jména z určených substantiv, posléze i ze substantiv dle vlastního výběru, respektuje pravopisné i gramatické zákonitosti jejich tvorby - oznamovací větu transformuje do imperativu - správně deklinuje zájmena „welcher“, „jeder“ a „was für ein“ - v jednoduchých větách užívá slovesa se 3. a 4. pádem, jakož i slovesa s předložkovou vazbou - umí rozlišit význam slovesa „werden“, je-li používáno jako vyjádření budoucího času ve spojení s infinitivem slovesa jiného, či jeho užití ve své samostatné formě ve smyslu „stát se“	Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět. Lexikologie: slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. Syntax: jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč. Gramatika: Slovesa se 3. a 4. pádem, vyjádření data, perfektum ve větě, silná a smíšená slovesa, označení množství, složená podstatná jména, stupňování a srovnávání, rozkazovací způsob, věta hlavní a věta vedlejší, věta vedlejší a věta hlavní, zájmeno „jeder“, vedlejší věta s „dass“ a „damit“ a jejich krácení, infinitivní konstrukce s „zu“. časování slovesa werden, skloňování přídavných jmen, způsobová slovesa v préteritu, tázací zájmena welcher a was für ein, zvrtná slovesa se 4. a 3. pádem, slovesa s předložkovou vazbou, podstatná jména ve 2. pádě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - žák rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným v pomalém řečovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat - požádá ústně o jednoduché informace - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - napiše stručný vzkaz či jednoduchý text - uplatňuje různé techniky čtení textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů pomalém řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, reprodukce kratšího textu nebo sdělení, zpracování textu Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahově i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu - popíše vánoční svátky a zvyky, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem - pomocí příslušné slovní zásoby dokáže vyjádřit jednoduchou formou základní rozdíly života na venkově s životem ve městě, včetně jejich daných výhod, resp. nevýhod - souvisle popíše svůj denní program - popíše způsob trávení prázdnin a dovolené, umí pojmenovat místa, kam lze cestovat a způsoby, jak trávit dovolenou a prázdniny - jednání v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost, resp. další hotovostní a bezhotovostní operace) - jednání na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k vyzvednutí a odeslání balíku, dokáže odeslat dopis) - jednání na úradě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě) - mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země	Vánoce. Život na venkově a ve městě. Můj denní program. Dovolená a prázdniny. V bance, na poště. U lékaře. Spolková republika Německo. Rakousko a Švýcarsko.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí

	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Seminář z německého jazyka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.5.5 3. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby • v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci • vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu • stručně, ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev • využívá překladový slovník • je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: větu v přítomném čase dokáže transformovat do préterita včetně obráceného způsobu tvoření	Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba. Syntax: jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců. Gramatika: Préteritum slabých a silných sloves, vedlejší věty s „als, während, wenn, obwohl“, vztažná zájmena, vztažné věty, konjunktiv II. slabých a vybraných silných a modálních sloves, perfektum modálních sloves, nepřímé otázky, trpný rod v přítomném čase, préteritu a perfektu, trpný rod u modálních sloves.

- tvoří vedlejší věty s „als, während, wenn, obwohl“ a respektuje postavení slovesa v těchto větách - dokáže rozpoznat a vytvořit ve svém základním tvaru konjunktiv II. slabých a vybraných silných a modálních sloves, resp. využít v holých, jednoduchých větách - umí používat vztažná zájmena v jednoduchých větných konstrukcích - rozezná věty vztažné a umí tyto v jednoduché a krátké větě vytvořit - větu v přítomném čase s modálním slovesem dokáže transformovat do perfekta včetně obráceného způsobu tvoření - v jednoduchých větných konstrukcích vytváří trpný rod v přítomném čase, préteritu a perfektu či větné jednoduché větné konstrukce s modálním slovesem v trpném rodu	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - žák rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve zrychleném řečovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - využívá překladový slovník - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, vyjádření nekomplikované informace, jednoduché vyjádření názoru, postoje k problému, situaci či textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.

• s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích • rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi • uplatňuje různé techniky čtení textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<i>(Výchozí texty jsou obsahově i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu • stručným způsobem popíše Českou republiku, systém vzdělávání a politický systém • jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem • pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat jednoduchou formou vzdělávací systém, od mateřských škol po univerzitní vzdělání, včetně možností dalšího vzdělávání z různých typů škol atd. • vyjmenuje všechny německy hovořící země, dokáže prezentovat základní a turisticky zajímavé informace, běžný způsob života v této zemi. Vysvětlí pojem	Česká republika Svátky a obyčeje. Školský systém v ČR. Kde všude se hovoří německy. Služby. U lékaře. Naše zdraví a zdravý životní styl. Počasí a roční doby. Odborná terminologie

„úřední jazyk“, prokáže znalosti této problematiky ve Švýcarsku • popis veškerých služeb obyvatelstvu (včetně služeb řemeslnických) za pomoci příslušné slovní zásoby • dokáže popsat situaci u lékaře včetně popisu obvyklých zdravotních obtíží, ovládá terminologii z oblasti pojmenování ordinace a jejích částí, běžných nemocí, částí lidského těla, pracovní neschopnosti či uschopnění, nákup, resp. objednání léků v lékárně, dokáže si domluvit termín objednání u lékaře • dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování • pomocí příslušné slovní zásoby umí žák pojmenovat roční období a v jednotlivých obdobích i charakteristické projevy počasí a s tím související změny v přírodě	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Seminář z německého jazyka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.5.6 4. ročník

2 + 2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - využívá překladový slovník - je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: větu v přítomném čase či préteritu nebo perfektu dokáže transformovat do plusquamperfekta včetně obráceného způsobu tvoření - tvoří souvětí s „dvojčlennými spojkami“ jako např. „entweder – oder, „sowohl-als auch“ apod. - rozpozná přídavná jména zpodstatnělá, zná zákonitosti jejich tvorby a správného užití ve větě - správně používá infinitiv s „zu“ ve spojení se slovesem „brauchen“ - tvoří jednoduché tvary přítomného a minulého příčestí a dovede tyto aplikovat ve větách - používá jednoduché věty v konjunktivu I přítomnosti a minulosti - dovede přeložit jednoduchý text v nepřímé řeči	Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti, převzatá výslovnost cizích slov. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba. Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvitě věty. Gramatika: Plusquamperfektum, dvojčlenné spojky, zpodstatnělá přídavná jména, konjunktiv minulosti, sloveso brauchen + infinitiv s „zu“, particip I. a II., příčestí přítomné a minulé, konjunktiv I v přítomnosti a minulosti, nepřímá řeč.

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu - rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata - pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů - odvozuje nebo odhaduje význam neznámých slov a víceslovných výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>

• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • ověří si i sdělí získané informace písemně	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Seminář z Německého jazyka vše

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu • dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání	Mé šance na trhu práce. Strukturovaný životopis. Moderní životní styl. Drogová závislost, závislost na PC, workoholismus – stinné stránky naší doby. Generační problémy. Naše příroda a ochrana životního prostředí. Odborná terminologie

• pomocí příslušné slovní zásoby umí vytvořit vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím...) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.) • pozitivní stránky současné doby versus následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti) • umí se vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi (např. soužití dvou a více generací, představy o rodinném životě, o vlastním pracovním životě atd.) • stručně popíše mírné klimatické pásmo a jeho typické znaky (4 roční období, podnebí...). Pomocí příslušné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k základním problémům ochrany životního prostředí, příčinám a následkům jeho poškozování (ozónové díry, skleníkový efekt, znečištění ovzduší, vod, úhyn živočichů atd.) • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie

chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Seminář z německého jazyka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.1.6 Francouzský jazyk

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	3	3	3	4	13

7.1.6.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.6.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.6.3 1. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi - rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti - v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka. Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě. Gramatika: Sloveso etre, osobní zájmena, číslovky, francouzská abeceda, množné číslo

situacích každodenního života a vlastních zálib • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: reprodukuje osobní zájmena a časování slovesa <i>etre</i>, <i>avoir</i> jak písemnou, tak ústní formou • ovládá plně i stažené tvary slovesa <i>etre</i> • odpovídá na otázky s odpovědí <i>ano/ne</i> pomocí krátké odpovědi • spojuje slovesa <i>pouvoir</i>, <i>vouloir</i> s dalším slovesem • správně používá členy (určitý i neurčitý) • správně tvoří množné číslo podstatných jmen • pro popis prostoru používá vazbu <i>il y a</i> a správně používá prostorové předložky • při tvorbě věty respektuje pravidla slovosledu • správně používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád v mluvené i psané formě • správně používá ukazovací zájmena a vhodně aplikuje do vět • správně tvoří a používá přítomný čas ve větě oznamovací, otázce i záporu • správně reprodukuje časové údaje • vyjmenuje základní časové předložky a spojí je s časovým údajem • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje jednotlivá tázací zájmena a správně je používá a správně formuluje otázky s tázacími zájmeny • rozlišuje otázku na předmět a na podmět	podstatných jmen, používání členů, prostorové předložky, slovosled, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, přítomný čas, ukazovací zájmena, určování času, časové předložky, tázací zájmena, otázka podmíněná a předmětná Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně • rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata • vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.

• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně	Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení • použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti, ovládá základní fráze pro představování, představí sebe a druhou osobu a napíše krátký text obsahující osobní informace • reprodukuje své důvody, proč se učí francouzsky, ovládá základní číslovky do dvaceti, správně přečte a zapíše telefonní čísla, správně zapíše hláskované slovo • pojmenuje jednotlivé místnosti v domě, popíše vybavení jednotlivé místnosti, přeloží inzerát s nabídkou bydlení • vyjmenuje jednotlivé členy rodiny a jednoduchými větami popíše vlastní rodinu	Pozdravy, základní společenské fráze Proč se učím francouzsky, telefonní čísla, hláskování Popis bytu Rodina Denní režim Rozhovor s hudebníkem Všední den francouzské rodiny Nakupování (zelenina a ovoce, věci běžné denní potřeby)

• jednoduchými větami popíše svůj denní program • přiřazuje k otázkám správné odpovědi, k odpovědím tvoří otázky • seznámí se s všedním dnem francouzské rodiny • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, nakoupí ovoce, zeleninu a další věci běžné denní potřeby, správně používá zdvořilou žádost, umí poděkovat a správně reaguje na poděkování, vyjmenuje základní barvy, počítá do tisíce	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Mezilidské vztahy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.6.4 2. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi • rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti	Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka Lexikologie:

- v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vyjmenuje základní frekvenční příslovce a správně je používá ve větě - rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně používá výrazy množství - vyjádří souhlas či nesouhlas pomocí krátkého dovětku - vyjmenuje předmětné tvary zájmen a správně je používá ve větě - reprodukuje minulý čas slovesa être v mluvené i psané podobě a správně jej používá ve větě - správně tvoří minulý čas pravidelných sloves a respektuje gramatické zvláštnosti při jejich tvorbě - rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná - správně tvoří věty v minulém čase jednoduchém - ovládá tvorbu a použití řadových číslovek zejména v datumech, datumy správně zapisuje a čte	Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení <i>Syntax:</i> Jednoduché věty a pořádek slov ve větě <i>Gramatika:</i> Frekvenční příslovce, beaucoup, peu, předmětný tvar zájmen, krátké přitakání, vyjádření překvapení a připojení vlastního postoje, vyjádření návrhu a odmítnutí, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, řadové číslovky, data, časové předložky Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně - rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech - rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata - vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.

• sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení • sestaví seznam nákupu na večírek, správně používá názvy obalů (krabice, plechovka, sklenice aj.) a správně používá jednotky objemu, míry a váhy • vyjádří svůj názor na osobu nebo věc • pojmenuje základní druhy filmů • sdělí důvod, proč má rád či nerad určitý druh filmů • pojmenuje základní typy hudby • popisuje změny ve svém městě • popíše svůj zážitek z minulosti • se seznámí se svátky a oslavami ve francouzsky mluvících zemích • anketa na téma stravovací návyky	Příprava večírku Hudba, filmy Vzpomínky na dětství Pohádky a pověsti Svátky a oslavy Jídlo a pití, průzkum stravovacích návyků Udávání množství – váhy, míry, obaly Telefonování Návrhy, odmítnutí

• seznámí se se stravovacími návyky ve Francii • popíše své stravovací návyky • správně pojmenuje obaly, váhové a měrové jednotky • ovládá základní fráze potřebné pro telefonování • při navrhování a odmítání návrhů používá adekvátní formu jazyka	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Vývoj a rozvoj člověka Mezilidské vztahy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.6.5 3. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti • v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl • v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje	Fonetika: Zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět Lexikologie: Slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení Syntax: Jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč Gramatika:

základními znalostmi odvozování slovních druhů - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - využívá překladový slovník - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: správně tvoří otázky i v minulém čase - ovládá tvorbu a použití přítomného času - správně tvoří a používá gerondif	Používání minulých časů, otázka v minulém čase, přítomný čas pro popis právě probíhající činnosti, používání přítomného času, upevňování a procvičování tvorby otázek, vyjádření budoucnosti pomocí vazby aller + infinitiv, gerondif. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí školním a pracovním pokynům - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat - požádá ústně o jednoduché informace - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - napíše stručný vzkaz či jednoduchý text - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu - se seznámí s životopisy několika slavných osobností - se seznámí s možnostmi ubytování ve Francii - se zeptá na cestu a vysvětlí cestu - se seznámí s typy obchodů ve Francii - orientuje se v mapě Paříže a získává informace o památkách v Paříži - objedná jídlo v restauraci, orientuje se v jídelním lístku - popisuje právě probíhající činnost, utváří příběh podle obrázků - naplánuje a domluví společnou akci v budoucnosti - se seznámí se zajímavými místy v Paříži - krátce pohovoří o volnočasových aktivitách, popíše využití svého volného času - napíše svůj životopis - rezervuje si hotelový pokoj a zjistí potřebné informace o ubytování - nakoupí v obchodě - napíše pozvání a na pozvání napíše odpověď - předkládá návrhy a přednese svůj názor - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Životopisy slavných Ubytování ve Francii Orientace ve městě Obchody ve Francii Památky v Paříži V restauraci Popis právě probíhající činnosti Plánování budoucnosti Zajímavá místa ve Francii Volný čas Životopis Rezervace hotelového pokoje, v hotelu Nakupování (oděvy, obuv) Písemné pozvání a odpověď na pozvání Návrhy a přesvědčování
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce	Občanská nauka Mezilidské vztahy Cestovní ruch Ubytovací a další související služby Zeměpis cestovního ruchu Západní Evropa	

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.6.6 4. ročník

2 + 2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci	Fonetika: Procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace Lexikologie: Běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba Syntax:

- vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - využívá překladový slovník - je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: rozlišuje a správně používá jednotlivá modální slovesa - ovládá pravidla pro tvorbu a používání předpřítomného času, používá <i>since / ago</i> - správně rozlišuje mezi používáním času předpřítomného a minulého - rozlišuje a používá vztažná zájmena - rozlišuje typy vztažných vět - správně stupňuje přídavná jména, rozlišuje nepravidelnosti - používá časovou souslednost - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců <i>Gramatika:</i> Modální slovesa, používání předpřítomného času a minulého času jednoduchého, vztažná zájmena, vztažné věty, vyjádření budoucnosti, stupňování přídavných jmen, souslednost časů. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného.

• přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	Přípravy na cestu Dovolená v cizině Popis osobnosti a povahy Domov, proč se odchází z domova Počasí

tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu • příprava na odjezd • získá informace o turistické destinaci • popíše svoji i jinou osobnost • přečte si o důvodech proč lidé odcházejí z domova • ovládá slovní zásobu spojenou s počasím, orientuje se v předpovědi počasí • sdělí svůj názor na život v budoucnosti • vyjmenuje znamení zvěrokruhu, krátce popíše své znamení • seznámí se s možností práce v zahraničí • ovládá slovní zásobu spojenou s cestováním, orientuje se v jízdním řádu • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Život v budoucnosti Horoskopy Práce, práce v zahraničí Cestování dopravními prostředky, jízdní řád
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat	Občanská nauka Mezilidské vztahy Cestovní ruch Stravovací služby Ubytovací a další související služby Další služby cestovního ruchu

jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.7 Ruský jazyk

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	3	3	3	4	13

7.1.7.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.7.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.7.3 1. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi - rozlišuje na základě zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti - v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	Fonetika: procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, tvary koncovek 3.os.sg., stažená slova, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka. Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě. Gramatika:

situacích každodenního života a vlastních zálib • učí se používat uvedené gramatické jevy jako např.: rozlišuje neurčitý / určitý člen a seznamuje se s jeho užitím • ovládá číslovky do jednoho milionu včetně základních početních úkonů • rozlišuje jednotlivé druhy zájmen • dokáže určit gramatický čas • ovládá všechny znaky ruské abecedy • odhaduje význam jednodušších neznámých slov • používá dvojjazyčný slovník	Jednotné/množné číslo, zájmena, číslovky, slovosled, 1.pád podstatných jmen. 1. pád číslovek, časování sloves.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně • rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata • vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje • sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně • porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu • porozumí školním a pracovním pokynům	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů v zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických

	<i>situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí - odhaduje význam jednoduchých sdělení - představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině, vytvoří neformální dopis - pomocí své získané slovní zásoby vyjádří způsob a trávení a využití svého volného času, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity - popíše bydliště včetně jeho okolí, porovná život na vesnici s bydlením ve městě, rozezná typy bydlení, popíše svůj pokoj a nábytek - popíše nejběžnější dopravní prostředky, koupí jízdenku, orientuje se na nádraží, na letišti, porovná individuální cestování s cestovní kanceláří, napíše pohlednici z prázdnin - popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, vyjádří se k tématu zdravého životního stylu	Osobní charakteristika. Mezilidské vztahy, moje rodina. Volný čas a zábava. Domov a bydlení. Cestování a doprava. Zdraví a hygiena. Sport. Město, orientace ve městě.

v jednoduchých větách představí jednotlivé druhy sportů, vyjmenuje národní sporty v České republice a v anglicky mluvících zemích a porovná je, jednoduše popíše pravidla vybraných sportů, vyjmenuje sportovní vybavení	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy. Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.7.4 2. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti • v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl • v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně	Fonetika: zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů otázek. Lexikologie: slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. Syntax: jednoduché věty, obsahově jednoduché věty, složené věty, přímá řeč. Gramatika: Řadové číslovky v 1. a 6. pádě, předložkové vazby odlišné od češtiny ("po", "posle"),

vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - využívá překladový slovník i elektronický slovník - tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen a vhodně je používá v kontextu vět - tvoří předložkové vazby, skloňuje zájmena a podstatná jména - časuje slovesa typu (exat, pomoč, sklada - tvoří infinitivní věty	skloňování zájmen, skloňování podstatných jmen. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve zpomaleném řečovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat - požádá ústně o jednoduché informace - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - napíše stručný vzkaz či jednoduchý text - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství

	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu - pomocí příslušné slovní zásoby dokáže popsat svůj denní program, popíše jednotlivé kroky denní činnosti, porovná pracovní den s víkendem, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity - pomocí získané slovní zásoby popíše jednotlivé lidské vlastnosti, rozezná kladné a záporné vlastnosti, charakterizuje sebe a jinou osobu - požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze, pojmenuje obchody dle sortimentu, dle velikosti a způsobu prodeje, dokáže posoudit výhody či nevýhody nakupování ve velkých obchodních centrech oproti nákupům v malých obchodech - vyjmenuje, základní povolání, pomocí příslušné slovní zásoby dokáže vyjádřit jednoduchou formou základní rozdíly mezi jednotlivými povoláními včetně jejich daných výhod či nevýhod - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), vyjádří svůj názor	Každodenní život, denní program. Osobní charakteristika. Nakupování. Práce a povolání. Věda a technika. Rusko.

mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.7.5 3. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby • v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci • vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace, formy minulých tvarů. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba. Syntax: jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců. Gramatika:

- komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a probraného učiva - sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - využívá překladový slovník i elektronický slovník - je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy - rozezná odlišnosti mezi jednotlivými tvary modálních sloves a použije je správně v praxi	Časování sloves, vyjádření podobnosti, skloňování přídavných jmen, skloňování řadových číslovek, vyjádření data, vyjádření vzájemnosti, použití zájmen, slovesné vazby (ždat kogo, čto), používání předložky dlia, skloňování zpodstatněných přídavných jmen, použití spojek) potomu čto, poetomu), vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti, vyjádření data a letopočtu. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - využívá překladový slovník - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - s přiměřenými chybami se vyjadřuje v běžných, předvídatelných situacích - rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.

• uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu • dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování, ale i aktuálních problémů dnešní doby (kouření, drogy a jiné závislosti jako protipóly k tomuto tématu) • orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše svůj běžný jídelníček, porovná rozdíly českého, britského a ruského stravování • popíše příležitosti k rodinným oslavám, připraví pozvánku na oslavu, popíše oslavu svých narozenin, vyjmenuje základní svátky roku, jednoduchou formou popíše	Životní styl, volný čas. Stravování. Oslavy a svátky. Služby a společnost. Pocasi, zeměpis a příroda. Věda a technika. Kultura. Rusko. Česká republika.

nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem • reaguje na jednání na úřadě (umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě) • jednání v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost, resp. další hotovostní a bezhotovostní operace) • jednání na poště (žák ovládá slovní zásobu a obraty potřebné k vyzvednutí a odeslání balíku, dokáže odeslat dopis) • ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše počasí a jednotlivá roční období, charakteristické projevy počasí a s tím související změny v přírodě, diskutuje, vyjádří názor na ochranu životního prostředí – klady a zápory • orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti vědy a techniky, popíše základní části počítače, napíše jednoduché instrukce k obsluze přístroje (např. fotoaparátu, počítače), pracuje s internetem, vyhledává informace • diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního vyžití, rozdílech kultury na vesnici a ve městě, porovná kulturní klima jednotlivých anglicky mluvících zemí • prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech země	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova.

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.7.6 4. ročník

2 + 2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev • využívá překladový slovník • je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu	Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba. Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvitě věty. Gramatika: Časování sloves a sloves odvozených. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.

• učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vyjadřování přibližnosti, základní číslovky od sta výše • používá slovesné vazby, časuje slovesa typu "davat" a slovesa odvozené • převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu • rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata • pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • zaznamená vzkazy volajících • vyplní neznámý jednoduchý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</i>

• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standardním řečovém tempu • diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního	Kultura a umění. Osobní plány do budoucna. Životopis a žádost. Moderní svět. Příroda a životní prostředí. Česká republika. Rusko.

vyžití, popíše kulturní událost (př. koncert, divadelní představení...) • dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání • pomocí příslušné slovní zásoby vytvoří vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru, napíše formální dopis • pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím...) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.) • jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti) • pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi • ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše současné problémy životního prostředí, diskutuje o kladech a záporech ochrany životního prostředí, vyjádří svůj názor • prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech naší země, poradí cizinci při výběru destinací a trávení dovolené či volného času • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	

• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.8 Španělský jazyk

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ

2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	3	3	3	4	13

7.1.8.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – samostatný uživatel.

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP - Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování atd.) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadáné k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky)

i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k

osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti

v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.8.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.8.3 1. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi - rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti v písemném projevu	Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka. Lexikologie:

většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • učí se ovládat základní pravopisné normy • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie • v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, např. reprodukuje osobní zájmena a časování slovesa ser, tener, querer jak písemnou, tak ústní formou odpovídá na otázky s odpovědí ano/ ne pomocí krátké odpovědi • správně používá členy (určitý i neurčitý) • správně tvoří množné číslo podstatných jmen • správně používá prostorové předložky při tvorbě věty respektuje pravidla slovosledu • správně používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád v mluvené i psané formě • správně používá ukazovací zájmena a vhodně je aplikuje do vět • správně tvoří a používá přítomný čas ve větě oznamovací, otázce i záporu • správně reprodukuje časové údaje • vyjmenuje základní časové předložky a spojí je s časovým údajem • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, např. rozlišuje jednotlivá tázací zájmena a správně je používá a správně formuluje otázky s tázacími zájmeny • rozlišuje otázku na předmět a na podmět	Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. <i>Syntax:</i> Jednoduché věty a pořádek slov ve větě. <i>Gramatika:</i> Španělská abeceda, osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen, používání členů, slovosled, ukazovací zájmena, pravidelná slovesa 1., 2., 3. třídy (hablar, comer, vivir atd.), některá nepravidelná slovesa v přítomném čase, neurčitá zájmena, číslovky, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, určování času, předložky místa a času, tázací zájmena, rozdíl mezi slovesy být: ser, estar, hay Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žák rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.

předneseným pomalu a zřetelně rozumí běžným frázím • v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata • vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje • sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně	Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/ nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahově i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních potřeb • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života • a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení • použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti, ovládá základní fráze pro představování,	Pozdravy, základní společenské fráze Povolání Rodina a popis osob Ve škole a ve třídě Město a bydlení Telefonování Osobní údaje

představí sebe a druhou osobu a napíše krátký text obsahující osobní informace • reprodukuje své důvody, proč se učí španělsky, ovládá základní číslovky a čísla do sta, řadové číslovky, správně přečte a zapíše telefonní čísla, správně zapíše hláskované slovo • pojmenuje jednotlivé místnosti v domě, popíše vybavení jednotlivé místnosti, přeloží inzerát s nabídkou bydlení • vyjmenuje jednotlivé členy rodiny a jednoduchými větami popíše vlastní rodinu a části lidského těla • zná budovy a místa ve městě, zeptá se a popíše cestu • správně používá zdvořilou žádost, umí poděkovat a správně reaguje na poděkování, vyjmenuje základní barvy, počítá do sta • přiřazuje k otázkám správné odpovědi, k odpovědím tvoří otázky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy. Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.8.4 2. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Fonetika:

- vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi - rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, např. vyjmenuje základní frekvenční příslovce a správně je používá ve větě - spojuje slovesa gustar, deber, tener que, hay que s dalším slovesem - používá opisnou vzabu soler + infinitiv - používá větné konektory (sin embargo, aunque atd.) - používá předmětná zájmena - hodnotí pozitivně a negativně činy a dává rady - popisuje symptomy při nemoci pomocí slovesa estar a tener - rozdílí ve využití slovesa ser a estar - vyjádří zájem, úžas a názor - porovnává předměty za pomoci přídavných jmen a jejich stupňování - dává rozkazy kladné i záporné pro 2. osoby jednotného i množného čísla - tvoří účelové věty para + infinitiv - naučí se další slovesné vazby pro vyjádření přítomného průběhového času	Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě Gramatika: Rozdíl mezi slovesy ser, estar, hay, hacer a haber, gustar, encantar, odiar, Frekvenční příslovce, konektory sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si, první kondicionál, sloveso doler, soler, saber, perifráze deber, tener que, hay que + infinitiv, předložka para + infinitiv/ podstatné jméno, člen el s podst. jmény v ženském rodě Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Vývoj a rozvoj člověka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Receptivní řečové dovednosti:

• rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně • rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata • vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje • sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zřetelná, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Vývoj a rozvoj člověka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení	Každodenní život, denní program. Osobní charakteristika. Nakupování. Práce a povolání. Věda a technika. Rusko.

• zeptá se na zdraví, komunikuje s lékařem o své nemoci, zhodnotí životní styl • popíše místa ve městě a cestu k nim • umí používat základní fráze pro telefonování • orientuje se v hispánských zemích, v rozdílnostech denního režimu Čechů a Španělů • zná hlavní turistické cíle v Madridu • jednoduchými větami popíše svůj denní program, včetně času vyjádří, co dělá ve volném čase • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, nakoupí ovoce, zeleninu a další věci běžné denní potřeby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Vývoj a rozvoj člověka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.8.5 3. ročník

2 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka	Fonetika: Zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět Lexikologie:

- požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - využívá překladový slovník další větné konektory např. primer/ segundo lugar, por último, no solo - používá vazbu estar + gerundium pro vyjádření děje, který v přítomnosti právě probíhá - vyjadřuje plány do budoucnosti pomocí vazby ir a + infinitiv - vyjadřuje budoucnost - používá trpný rod za použití zvratného se	Slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení <i>Syntax:</i> Jednoduché věty, obsahově jednoduché věty složené věty, přímá řeč <i>Gramatika:</i> Kladný a záporný rozkaz pro druhou osobu jednotného i množného čísla, předmětná zájmena, gerundium (estar, seguir), ir a + infinitiv, větné konektory (en cuanto a, en lo que se refiere), jednoduchý budoucí čas, zvrtné se, frekvenční zájmena Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí školním a pracovním pokynům - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - reaguje na jednoduchá sdělení nebo je iniciuje, pokud se týkají známých a základních témat - požádá ústně o jednoduché informace - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - napiše stručný vzkaz či jednoduchý text - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjádří písemně svůj názor na text	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/ nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.

- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - ověří si i sdělí získané informace písemně - vypráví krátké a jednoduché příběhy - uplatňuje různé techniky čtení textu	<i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zpomaleném tempu - vyjmenuje různé styly oblékání, doplňků a požádá v obchodě o různé velikosti oblečení - vyjádří, co se bude dít v blízké budoucnosti – plány, úmysly, záměry - porovná předměty pomocí stupňování přídavných jmen - vyjádří plány a předpovědi do budoucnosti - ovládá čísla do 2 000 000 - mluví o cestování a dopravních prostředcích, zhodnotí dopravní prostředky i hotel - domluví se u lékaře, na policii, na letišti, orientuje se v oficiálních dokumentech - pozná typická španělská jídla - dokáže říci, jak se slaví některé významné svátky v hispánských zemích	Oblékání a móda Jídlo a pití Místa ve městě Telefonování Cestování a doprava Prázdniny Na letišti Oficiální dokumenty Typická španělská jídla Turistické destinace hispánských zemí Svátky a oslavy v hispánských zemích

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Západní Evropa Cestovní ruch Stravovací služby Ubytovací a další související služby

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.8.6 4. ročník

2 + 2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<i>Fonetika:</i> Procvičování slovního přízvuku, rytmu

• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci • vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu • stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev • využívá překladový slovník • je schopen analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků a v takto koncipovaných testech • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: správně tvoří otázky i v minulém čase • ovládá tvorbu a použití přítomného času • správně tvoří a používá gerundium • vyjadřuje minulost, používá pravidelná i nepravidelná slovesa • rozlišuje použití složeného a jednoduchého minulého času • rozliší využití frekvenčních zájmen u obou minulých časů • tvoří příčestí minulé a využívá ho se slovesy ser a estar • vyjadřuje minulé děje s přesahem do přítomnosti pomocí složeného minulého času • rozlišuje a používá vztažná zájmena • správně stupňuje přídavná jména, rozlišuje nepravidelnosti • umí vyjádřit podmínku reálnou • seznamuje se se subjuntivem a učí se vyjadřovat pochybnost a pravděpodobnost v přítomném čase, přání a touhy	a intonace <i>Lexikologie:</i> Běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba <i>Syntax:</i> Jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců <i>Gramatika:</i> Minulý čas složený a příčestí minulé, jednoduchý minulý čas (pravidelná i nepravidelná slovesa), pasiv slovesa ser, opakování předložek, es que, imprefektum, antes/ ahora, vztažné předložky con que, con quién, donde, úvod do subjuntivu přítomného času, kladný a záporný rozkaz Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.

- tvoří rozkazy kladné i záporné pro všechny osoby - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Souvislý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>

• zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie • v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu • debatuje o zajímavostech v kultuře, neguje plány, navrhuje jiné • vyjadřuje pocity, žádá a dává rady, omlouvá se, oceňuje • mluví o plánech do budoucna, vyjadřuje pochyby, přání, podmínky, hypotézy a sliby • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • dokáže poblahopřát, vyjádřit lítost • umí dávat instrukce • vyjadřuje svůj názor, argumentuje pro nebo proti • komunikuje řešení problému, přijímá a odmítá ideje, argumentuje	Španělské dialekty a latinská španělština Španělští malíři Běžné denní činnosti Životní události a jubilea Latinskoamerická literatura Španělští umělci a sportovci Rodinný, studijní a pracovní život Vynálezy a technika Kino a pohádky Vtipy a anekdoty Španělská královská rodina Toreadorství

• zná některé španělské malíře • rozlišuje oficiální jazyky ve Španělsku a některé zajímavosti latinské španělštiny • vypráví a popisuje příběhy a děje v minulosti • správně zařadí historické události Španělska, zná španělské umělce a sportovce, členy španělské královské rodiny • rozumí jednoduchým vtipům a umí je zopakovat	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská nauka Mezilidské vztahy Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch Stravovací služby Cestovní ruch Ubytovací a další související služby Další služby cestovního ruchu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.9 Konverzace v anglickém jazyce

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8

7.1.9.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 2 300 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí a dále prohloubí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Připraví žáka na státní část maturitní zkoušky, ústní část.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadáné k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.9.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesí, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.9.3 1. ročník

0 + 2 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje foneticky správně s drobnými nepřesnostmi - rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá gramatické jevy probírané během výuky anglického jazyka v ostatních hodinách v daném ročníku i gramatické jevy dosud probrané v rámci výuky na základní škole	Fonetika: Procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, tvary koncovek 3.os.sg., stažená slova, zvuková výstavba slova, základní zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka. Lexikologie: Rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. Syntax: Jednoduché věty a pořádek slov ve větě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Jazykové prostředky Seminář z anglického jazyka Jazykové prostředky Řečové dovednosti

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně - rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech - rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata - vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje - sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí - představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - pochozí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. Produktivní řečové dovednosti: Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. Interaktivní řečové dovednosti: Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná.

• porozumí školním a pracovním pokynům • uplatňuje různé techniky čtení textu		<i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
	Anglický jazyk Řečové dovednosti Seminář z anglického jazyka Řečové dovednosti	

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí • odhaduje význam jednoduchých sdělení • charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy), představí sebe nebo druhou osobu, popíše rozdělení rolí a prací v rodině • popíše svůj domov včetně okolí, pojmenuje základní zařízení a vybavení bytu a domu, popíše základní možnosti bydlení a ubytování a uvede jejich výhody a nevýhody, pohovoří o specifikách ubytování s ohledem na odlišnost různých turistických destinací • reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, umí vést telefonický rozhovor, zaznamenat vzkaz volajícího, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech • uvede základní druhy nemocí, popíše návštěvu u lékaře i způsob léčby • v jednoduchých větách představí nejběžnější možnosti sportování v rámci	Osobní charakteristika, rodina. Volný čas a zábava. Sport, sportovní vyžití v rámci volného času i cestování. Zdraví, nemoci, lékař. Domov a bydlení, možnosti ubytování v rámci cestovního ruchu. Město a vesnice, orientace ve městě, moje město. Cestování se zaměřením na dopravu a dopravní prostředky. Komunikace v rámci cestovního ruchu.

rekreace a cestování s ohledem na specifika turistických destinací a druh turistiky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Anglický jazyk Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář z anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Mezilidské vztahy Zdraví a jeho ochrana Cestovní ruch Dopravní služby

7.1.9.4 2. ročník

0 + 2 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základy zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - s vyšší dávkou sebedůvěry porozumí pracovním a školním pokynům - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým neporozuměl - v širším měřítku uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, disponuje základními znalostmi odvozování slovních druhů	Fonetika: Zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů otázek. Lexikologie: Slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. Syntax: Jednoduché věty, obsahově jednoduché věty a složené věty.

učí se používat gramatické jevy probírané během výuky anglického jazyka v daném ročníku a využívá již osvojené gramatické jevy v průběhu běžné konverzace	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Jazykové prostředky Seminář z anglického jazyka Jazykové prostředky Řečové dovednosti

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně - rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata - požádá ústně o jednoduché informace - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů a vět, kterým nerozumí - napíše stručný vzkaz či jednoduchý text - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Řečové dovednosti Seminář z anglického jazyka Řečové dovednosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu - pomocí rozšířené slovní zásoby dokáže popsat svůj denní program a porovná pracovní den s víkendem - vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují, charakterizuje svůj vztah k nakupování, popíše oblečení v souvislosti s profesní orientací, popíše průběh nákupu a možnosti placení, osvojí si běžnou frazeologii používanou v obchodě - orientuje se v základní slovní zásobě vztahující se k oblasti poskytování služeb - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech dané země včetně vybraných poznatků studijního oboru a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, doporučí vybrané turistické cíle - pohovoří o svátcích a tradicích v anglicky mluvících zemích i v České republice	Každodenní život, denní program. Nakupování, obchody. Služby. Oslavy a svátky v anglicky mluvících zemích. Oslavy a svátky v České republice. Velká Británie. Londýn a další turisticky atraktivní destinace ve Velké Británii.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Anglický jazyk Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Mezilidské vztahy Zeměpis cestovního ruchu Západní Evropa

7.1.9.5 3. ročník

0 + 2 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<i>Fonetika:</i>

- rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejlépe přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby - v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci - vyhledává informace z textů, dokáže v nich nalézt hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a probraného učiva - sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - využívá překladový slovník i elektronický slovník - používá gramatické jevy probírané během výuky anglického jazyka v daném ročníku v průběhu běžné konverzace a využívá již osvojené gramatické jevy v plynulém hovoru, aplikuje dosud probrané gramatické jevy s rozlišením situací, kde je lze použít	Procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace, formy minulých tvarů <i>Lexikologie:</i> Běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba <i>Syntax:</i> Jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět, souvětí a odstavců.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Jazykové prostředky Seminář z anglického jazyka Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - využívá překladový slovník - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů.

- klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - přednese připravenou prezentaci situace běžného života a reaguje na jednoduché dotazy - rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - sdělí a zdůvodní svůj názor - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - uplatňuje různé techniky čtení textu	Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Řečové dovednosti Seminář z anglického jazyka Řečové dovednosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu - dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování, ale i aktuálních problémů dnešní doby (kouření, drogy a jiné závislosti jako protipóly k tomuto tématu) - orientuje se ve slovní zásobě dané oblasti, pojmenuje části dne související s tématem, dokáže si objednat jídlo v restauraci, popíše	Životní styl. Kultura. Restaurace, stravování. Hotel, hotelové služby. recepce. Práce a povolání. Počasí, příroda, zeměpis. Česká republika. Praha a další turisticky atraktivní destinace v ČR.

svůj běžný jídelníček, porovná rozdíly českého, britského a amerického stravování • osvojí si základní terminologii z oblasti hotelnictví, popíše hotel a jeho personál, charakterizuje profesní a osobnostní předpoklady pro výkon příslušných povolání, v rámci modelové situace vede rozhovor na recepci, dialog s hostem, telefonní hovor • používá základní terminologii z oblasti geografie s ohledem na cestovní ruch, ovládá běžnou terminologii týkající se počasí, ročních dob a klimatu, pohovoří o vlivu turismu na životní prostředí • v jednoduchých větách představí nejběžnější možnosti kulturního vyžití jako volnočasové aktivity v rámci rekreace a cestování s ohledem na specifika turistických destinací a druh turistiky • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech dané země, doporučí vybrané turistické cíle, vysvětlí, která místa by navštívil a proč, představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země, informuje o významných památkách • pohovoří o nejběžnějších povoláních, orientuje se v základní terminologii z oblasti trhu práce, vyplní jednoduchý dotazník, komunikuje v rámci pracovního pohovoru	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.	Anglický jazyk Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář z anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Občanská nauka Mezilidské vztahy Zeměpis cestovního ruchu Obecná charakteristika České republiky Kraje České republiky – oblasti a objekty cestovního ruchu

Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.9.6 4. ročník

0 + 2 týdně, P

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • stručně, ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev • využívá překladový slovník • je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu	Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti. Lexikologie: Běžné a frekventované lexikální prostředky, ustájená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba Syntax: Složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvitě věty

• učí se aplikovat gramatické jevy probírané v rámci hodin výuky anglického jazyka v daném ročníku, prohlubuje svoji znalost a schopnost používat gramatické jevy probrané v předchozích ročnících • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Jazykové prostředky Seminář z anglického jazyka Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu • rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata • pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • zaznamená vzkazy volajících • vyplní neznámý jednoduchý formulář • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)</i>

• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • pronese jednoduše zformovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Řečové dovednosti Seminář z anglického jazyka Řečové dovednosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypraví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve zrychleném tempu - komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - použije rozšířenou slovní zásobu a podá kompletní informaci o sobě, studiu, práci, rodině a své místě ve společnosti, pohovoří o svých pracovních záměrech a plánech v osobním životě, seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním a studijními plány - vyjádří vztah ke své škole a třídě i lidem v blízkém okolí - reaguje na jednoduché školní a pracovní pokyny - zhodnotí globální světové problémy zejména v oblasti životního prostředí - dokáže se pomocí rozšířené slovní zásoby vyjádřit k technickým vymoženostem moderní doby a prostředkům komunikace - prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorů zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie) a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. - vypraví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Člověk a příroda Člověk a společnost Anglicky mluvící země Reálie příslušných jazykových oblastí

• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Anglický jazyk Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Seminář z anglického jazyka Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Ekologie Člověk a životní prostředí Zeměpis cestovního ruchu Severní Amerika Austrálie a Oceánie Západní Evropa

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.10 Seminář z anglického jazyka

Seminář k maturitní zkoušce

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	1	2	3

7.1.10.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma. Pohovoří o všeobecných tématech týkajících se běžného života a podá základní informace o České republice a anglicky mluvících zemích.

Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Prohloubí jazykové vědomosti (gramatika, konverzační témata, schopnost písemného projevu, poslechové návyky).

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých, se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena požadavkům maturitní zkoušky. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, slohovými pracemi odpovídajícími maturitním zadáním, příkladovými didaktickými testy a poslechovými cvičeními (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu či monologu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.10.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.10.3 3. ročník

0 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba. Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvitě věty. Gramatika:

• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev • je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with • rozlišuje situace pro vyjádření budoucího času pomocí will, to be going to, Present Continuous, Present Simple • používá tázací dovětek v různých gramatických časech • rozlišuje vztažné věty, používá výrazy that, who, which • převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti	Časová souslednost. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Jazykové prostředky Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu • rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata • pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média,</i>

• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<i>audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Řečové dovednosti Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standartním řečovém tempu • zpracuje slohovou práci na zadané téma • diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, o způsobech kulturního	Kultura a umění. Osobní plány do budoucna. Životopis, žádost a dopis. Životní styl Bydlení Oslavy

vyžití, popíše kulturní událost (př. koncert, divadelní představení...) • dokáže zhodnotit průběh svého dosavadního studia a popsat své studijní zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání • pomocí příslušné slovní zásoby vytvoří vlastní strukturovaný životopis včetně jednoduché žádosti o přijetí do pracovního poměru, napíše formální dopis • jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti) • pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi • pomocí své získané slovní zásoby vyjádří způsob a trávení a využití svého volného času, popíše svou pomoc v domácnosti a volnočasové aktivity • dokáže se vyjádřit na široké téma s adekvátní slovní zásobou zahrnující oblast zdravého životního stylu, sportovních a jiných aktivit ve volném čase, zdravého stravování, ale i aktuálních problémů dnešní doby (kouření, drogy a jiné závislosti jako protipóly k tomuto tématu) • popíše příležitosti k rodinným oslavám, připraví pozvánku na oslavu, popíše oslavu svých narozenin, vyjmenuje základní svátky roku i v anglicky mluvících zemích, jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je,	Anglický jazyk Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Konverzace v anglickém jazyce Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce

vyhodnotit je a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.1.10.4 4. ročník

0 + 2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - stručně ale srozumitelně přetlumočí vlastními slovy kratší text či projev - je schopen nalézt a analyzovat chyby ve vlastním psaném či ústním projevu - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: vytváří trpný rod v základních gramatických časech, použije předložky by, with - rozlišuje situace pro vyjádření budoucího času pomocí will, to be going to, Present Continuous, Present Simple - používá tázací dovětek v různých gramatických časech - rozlišuje vztažné věty, používá výrazy that, who, which - převádí přímou řeč na nepřímou a pevně dodržuje pravidla dané souslednosti	Fonetika: upevňování slovního přízvuku, rytmu a intonace, slovního přízvuku a přízvuku v jednotlivých typech vět, některé zvláštnosti výslovnosti. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova složená a sousloví, slovní zkratky, adekvátní slovní zásoba. Syntax: složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč, jednoduché i rozvitě věty. Gramatika: Časová souslednost. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Jazykové prostředky Konverzace v anglickém jazyce Jazykové prostředky

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: • rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu • rozumí obsahu nekomplikovaných textů na známá témata • pomocí slovníku porozumí jednoduchým návodům, předpisům, pokynům, technickým informacím k předmětům každodenní potřeby nebo z oblastí svých zájmů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Upevňování porozumění monologických a dialogických projevů ve standardním řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zrková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně i odborně, zpracování již komplikovanějšího textu. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Anglický jazyk Řečové dovednosti

	Konverzace v anglickém jazyce Řečové dovednosti

3. *Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce*

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá příslušnou slovní zásobu, popíše současné problémy životního prostředí, diskutuje o kladech a záporech ochrany životního prostředí, vyjádří svůj názor • prokáže základní znalosti o geografických, demografických, historických, hospodářských, politických a kulturních faktorech naší země, poradí cizinci při výběru destinací a trávení dovolené či volného času • vyjmenuje všechny anglicky hovořící země, včetně základních, stručných a ucelených poznatků o nich (USA, Kanada, Austrálie, Irsko, Velká Británie), srovnává naši zemi s anglicky hovořícími zeměmi z různých hledisek • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá ve standartním řečovém tempu • zpracuje slohovou práci na zadané téma • pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím...) a širokým	Moderní svět. Příroda a životní prostředí. Česká republika. Anglicky mluvící země. Sdělovací prostředky Globální problémy

možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.) • jako protipól pozitivních stran současné doby a jejích možností zmíní žák aktuální problémy jako následky moderního způsobu života (kouření, drogy a jiné závislosti) • pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi • pomocí vhodné slovní zásoby se dokáže vyjádřit k pozitivním stránkám moderní doby, jejím technickým vymoženostem (mobilní telefony, internet a komunikace jeho prostřednictvím...) a širokým možnostem dnešní generace (studium či práce v zahraničí, cestování atd.) • pomocí příslušné slovní zásoby a na základě zkušeností s tématy moderního životního stylu, jeho pozitiv ale i negativ se žák umí vyjádřit k běžným problémům mezi generacemi • dokáže popsat základní globální problémy a navrhne jejich řešení • vyjmenuje základní sdělovací prostředky a vyhodnotí jejich pozitivní i negativní vliv na společnost	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem,	Anglický jazyk Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce Konverzace v anglickém jazyce Tematické okruhy Komunikační situace a jazykové funkce

používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.1.11 Seminář z německého jazyka

Seminář k maturitní zkoušce

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	1	2	3

7.1.11.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Pohovoří o všeobecných tématech běžného života a podá základní informace o České republice a německy mluvících zemích.

Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Prohloubí jazykové vědomosti, (upevnění gramatiky, procvičení písemného projevu a konverzace s prohloubením poslechových návyků).

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena požadavkům maturitní zkoušky. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadane k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, slohovými pracemi odpovídajícími maturitním zadáním, příkladovými didaktickými testy a poslechovými cvičeními (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.11.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy

7.1.11.3 3. ročník

0 + 1 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti - v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka - ovládá pravopisné normy - komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu - převádí do „préteria a perfekta“ - dokáže stručně přetlumočit vlastními slovy kratší text či projev - dovede používat imperativ ve správných osobách - správně používá předložky včetně frazeologie - používá věty s modálními slovesy v přítomném čase, transformuje je do préterita - tvoří složená podstatná jména z určených substantiv, posléze i ze substantiv dle vlastního výběru, respektuje pravopisné i gramatické zákonitosti jejich tvorby - umí rozlišit význam slovesa „werden“, je-li používáno jako vyjádření budoucího času ve spojení s infinitivem slovesa jiného, či jeho užití ve své samostatné formě ve smyslu „stát se“ - uplatňuje způsoby tvoření slov v jazyce	Fonetika: - procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka, zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět. Lexikologie: - slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. Syntax: - složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč jednoduché a zejména rozvitě věty Gramatika: -časová souslednost, gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Německý jazyk vše

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu • rozumí běžným frázím v textech • rozumí obsahu textů na známá témata • vyhledá v textu údaje • sdělí informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade otázky a na otázky odpovídá • pochopí dotazy a pokyny pronesené a reaguje na ně bez přípravy • odhadne význam neznámých výrazů • požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí • vypráví příběhy, zážitky, popíše své pocity • zformuluje vlastní myšlenky, napíše dopis, popis • pronese zformulovaný monolog před publikem, prezentaci • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

	Německý jazyk vše

3. *Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce*

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v běžném, přirozeném tempu - dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí - představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých větách, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině - pomocí své získané slovní zásoby dokáže vyjádřit způsob a trávení a využití svého volného času - popíše lidské tělo, běžné nemoci, chování u lékaře, dokáže se vyjádřit k tématu zdravého životního stylu - popíše způsob trávení prázdnin a dovolené, umí pojmenovat místa, kam lze cestovat a způsoby, jak trávit dovolenou a prázdniny - souvisle popíše svůj denní program - jednoduchou formou popíše nejčastější vánoční svátky a obyčeje, ovládá slovní zásobu spojenou s tímto tématem - popíše pozitiva i negativa, pomocí slovní zásoby, na téma životní styl	Já a moje rodina. Životní situace Plány do budoucna Volný čas Svátky a obyčeje
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechně jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Hodnotí sociální	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše

chování své z hlediska zdraví a životního prostředí Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Průvodcovská činnost Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Německý jazyk vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.1.11.4 4. ročník

0 + 2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližší přirozené výslovnosti - v písemném projevu již ovládá správné tvoření grafické podoby jazyka - ovládá pravopisné normy - komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu - převádí do „préteria a perfekta“ - dokáže stručně přetlumočit vlastními slovy kratší text či projev - dovede používat imperativ ve správných osobách - správně používá předložky včetně frazeologie - používá věty s modálními slovesy v přítomném čase, transformuje je do préterita - tvoří složená podstatná jména z určených substantiv, posléze i ze substantiv dle vlastního výběru, respektuje pravopisné i gramatické zákonitosti jejich tvorby - umí rozlišit význam slovesa „werden“, je-li používáno jako vyjádření budoucího času ve spojení s infinitivem slovesa jiného, či jeho užití ve své samostatné formě ve smyslu „stát se“ - uplatňuje způsoby tvoření slov v jazyce	Fonetika: - procvičování zvukové podoby jednotlivých hlásek samostatně a v různém fonetickém okolí, zvuková výstavba slova, zvuková stránka slova a věty, fonetická transkripce používaná u daného jazyka, zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět. Lexikologie: - slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. Syntax: - složitější stavba vět, přímá a nepřímá řeč jednoduché a zejména rozvíte věty Gramatika: -časová souslednost, gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Německý jazyk vše

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí běžným pokynům z každodenního života předneseným ve standardním řečovém tempu - rozumí běžným frázím v textech - rozumí obsahu textů na známá témata - vyhledá v textu údaje - sdělí informace o sobě a svém nejbližším okolí - představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru - klade otázky a na otázky odpovídá - počopí dotazy a pokyny pronesené a reaguje na ně bez přípravy - odhadne význam neznámých výrazů - požádá o zopakování nebo o objasnění výrazů či vět, kterým nerozumí - vypráví příběhy, zážitky, popíše své pocity - zformuluje vlastní myšlenky, napíše dopis, popis - prones zformulovaný monolog před publikem, prezentaci - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností <i>(Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě).</i>
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Německý jazyk vše

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně	Německy mluvící země Česká republika Moderní svět

frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v běžném, přirozeném tempu - dotváří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí - mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky - mimo potřebných znalostí jazykových prokáže i základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech německy mluvících zemí - vyjmenuje všechny německy mluvící země, včetně základních poznatků o nich - zpracuje slohovou práci na zadané téma, diskutuje o osobnostech ve veřejném a kulturním životě, popíše událost - dokáže zhodnotit průběh svého studia, popsat své profesní a studijní zaměření, představí své plány do budoucna - vytvoří vlastní strukturovaný životopis, včetně žádosti o zaměstnání, brigádu, praxi... - pomocí vhodné slovní zásoby reaguje na pozitivní stránky moderního života (volný čas, komunikace, média...) - dokáže reagovat na aktuální problémy moderního způsobu života (drogy, kouření, závislosti.) - popíše současné problémy životního prostředí	Životopis, žádost, dopis Příroda a životní prostředí Kultura, umění, škola
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechně jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Hodnotí sociální	Mezipředmětové vazby Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu Vše Cestovní ruch Vše Průvodcovská činnost

chování své z hlediska zdraví a životního prostředí Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Vše Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Německý jazyk vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichť hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Zahrnuje předměty:

- Občanská nauka
- Dějepis

7.2.2 Občanská nauka

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3

7.2.2.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Společenskovědní vzdělávání. Obsah vzdělávání tvoří každoročně několik tematických celků. V prvním ročníku (PS – druhý ročník) jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, mezilidských vztazích a kultuře, která nás obklopuje. Ve druhém ročníku (PS – druhý ročník) se seznámí s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie a s právním řádem ČR. Poslední ročník vede k lepšímu pochopení současného globálního světa, zejména v kontextu mezinárodních institucí, jejichž je naše republika členem.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců, skupinové práce a přístup k plnění studijních povinností.

7.2.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.2.2.3 2. ročník

1 týdně, P

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Člověk a společnost. Rodina – základ společnosti. Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost. Zprostředkovatelé socializace, vrstevníci, třída, šikana, identifikace s vůdcem. Problémy, zdroje a řešení konfliktů. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Hmotná kultura, duchovní kultura.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura

písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Společnost, společnost tradiční a moderní. Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity. Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti. Postavení mužů a žen, genderové problémy. Partnerské vztahy; lidská sexualita.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Vývoj a rozvoj člověka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede charakteristické znaky pro jednotlivá období lidského života, vyjmenuje znaky školní zralosti, dospělosti, stáří • charakterizuje některé mezní životní situace a dokáže nastínit možnosti jejich řešení • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Etapy lidského života. Těžké životní situace, člověk v mezních situacích. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Chemie Biochemie Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Komunikace. Chování při komunikaci. Pravidla slušného chování, etiketa. Konflikty a jejich zvládání. Procvičování a komunikace slušného chování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Zdraví a jeho ochrana

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Duševní a tělesné zdraví. Zdraví a životní styl.

- uvědomuje si důležitost péče o svoje zdraví, přemýšlí nad správným denním režimem s ohledem na biorytmy organismu - uvede konkrétní příklady návykových látek a jejich nebezpečí pro lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Závislosti, návykové látky. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Chemie Biochemie Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Chemie Biochemie Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Hmotná kultura, duchovní kultura. Co je kultura? Funkce kultury. Různosti kultur a umění.

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Média v současném světě a jejich působení na společnost. Co víme o vědě? Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - vysvětlí rozpad sovětského bloku - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	Svět v blocích. Politické a kulturní dějiny po 2. světové válce. Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc; třetí svět. Konec bipolarity Východ – Západ.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

beseda na téma drogy

beseda se zástupci Policie ČR

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.2.2.4 3. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • vysvětlí rozdělení státní moci v ČR • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)		Základní hodnoty a principy demokracie, problémy demokracie. Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR. Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické ideologie. Politické strany, volební systémy a volby. Teror, terorismus. Občanská participace, občanská společnost. Občanské činnosti potřebné pro demokracii.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	

2. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	Právní postavení občanů. Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí. Multikulturní soužití, občané a cizinci. Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu medií.
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Mezipředmětové vazby Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí podstatu politického radikalismu a určí jeho konkrétní projevy - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	Politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Mezipředmětové vazby Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o	Právo a spravedlnost, právní stát. Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v České republice. Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu. Rodinné právo. Pracovní právo Správní řízení. Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými. Notáři, advokáti a soudci. Zákoník práce, zaměstnání a podnikání.

této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • dokáže vstoupit v jednání s úřadem práce • má přehled o náležitostech pracovní smlouvy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Hospodaření a státní sociální politika. Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření. Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Státní sociální zabezpečení občanů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

beseda na téma drogy

beseda se zástupci Policie ČR

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.2.2.5 4. ročník

1 týdně, P

1. Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Mezinárodní organizace. Integrace a dezintegrace. Evropská unie, její smysl a cíle. Orgány a politika EU. ČR jako člen EU.

• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • popíše funkci a činnost OSN a NATO • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Organizace spojených národů a Severoatlantická aliance, činnost, symboly, cíle a poslání.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Rozmanitost soudobého světa. Civilizační sféry, vyspělé státy a tzv. země třetího světa. Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení. Nejvýznamnější světová náboženství, náboženské konflikty. Co je to globalizace, příčiny a důsledky globalizace.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Člověk a svět, (praktická filosofie)

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní předpoklady filozofování a pohovoří o smyslu filozofie	Co řeší filozofie? Příklady z dějin pojmu filozofie. Zkušenost.

• na příkladech evropských filozofických směrů dokáže popsat dějiny evropského myšlení • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede vysvětlit odlišnost člověka od zvířete a popíše způsoby lidského poznávání a uchopování okolního světa	Údiv. Pochybnost. Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací. Hlavní otázky filozofie. Ontologie. Gnoseologie. Filosofická antropologie. Jazykový obraz světa. Dějiny filozofie. Počátky filozofie. Antická filozofie. Křesťanská starověká a středověká filozofie. Věk renesance a baroka. Filosofie osvícenství. Filosofie 19. století – německý idealismus, pozitivismus, marxismus. Hlavní filosofické směry 20. století.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je schopen rozeznat a pojmenovat základní směry sociálního myšlení, pohovoří o člověku jako o autonomní, důstojnosti nadané bytosti, jejímu právu na život,	Svoboda vůle. Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.

svobodu, cháající meze svého konání a odpovědnost za něj • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Sociální etika – liberalismus, socialismus. Etika v kritických životních situacích. Životní postoje a hodnotová orientace.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

beseda na téma drogy

beseda se zástupci Policie ČR

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.2.3 Dějepis

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2

7.2.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Proto je v rozpisu učiva věnováno více prostoru dějinám doby nové a nejnovější.

Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin.

Žáci se učí poznávat a odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a být s nimi solidární.

Učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají (televize, internet, časopisy). Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z oblasti vzdělávání RVP společenskovední vzdělávání.

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí dvě hodiny týdně pro 1. ročník. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

Tematický okruh Svět v blocích byl zařazen do učiva Občanské nauky ve 2. ročníku.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontální vyučování;

- skupinové vyučování a kooperativní učení;
- prezentace ve třídě, v muzeu nebo archivu;
- exkurze;
- projektová práce;
- práce s klíčovými výroky;
- didaktické hry a soutěže
- při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT.

Hodnocení výsledku žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilnímu výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je – zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

7.2.3.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko – historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního a kulturního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Informační a komunikační technologie

Žák dokáže vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.2.3.3 1. ročník

2 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		Úvod do předmětu. Poznávání dějin. Význam a zdroje poznání minulosti, prameny a literatura, pomocné vědy historické, variabilita výkladu dějin.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci si dokáží vážít materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše	

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	

2. Starověký svět

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství, popíše specifika antické demokracie	Starověk. Starověké Středomoří – Egypt, Mezopotámie. Antická demokracie a tyranie – řecký městský stát – Athény, Sparta. Římské dějiny. Antická hmotná a duchovní kultura (mytologie, architektura, sochařství).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše

3. Utváření středověké Evropy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní okolnosti vzniku středověké společnosti, její odlišnosti od společnosti antické - vysvětlí roli vládnoucích dynastií prvních středověkých států - popíše základní prvky románské středověké architektury	Středověk. Základy středověké společnosti – odkaz antiky, přínos křesťanství a jeho šíření. Byzantská, Franská říše, Slované, Velká Morava. Počátky českého státu – Přemyslovci, Slavníkovci. Svatá říše římská, Uhersko, Polsko. Románské umění.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše

4. Vrcholný středověk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše proměny českého království v 13. a 14. století - dovede hovořit o příčinách vzestupu Čech v době Karla IV. - orientuje se v regionálních dějinách a dokáže uvést příklady gotické architektury ve svém okolí		Vrcholný středověk. Český stát za posledních Přemyslovců, vznik středověkých měst, kolonizace. Nástup Lucemburků do Čech. Islám a Evropa – Pyrenejský poloostrov a Arabové. Vznik města Berouna – regionální tematika. Gotické umění.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše	

5. Pozdní středověk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí příčiny, průběh a následky husitských válek		Pozdní středověk. Stát, církev a hereze – český stát a husitské války, mistr Jan Hus. Jiří z Poděbrad. Středověký obchod a finance. Kulturní odkaz pozdního středověku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše	

6. Evropa v raném novověku

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Raný novověk. Humanismus, renesanční kultura.

• charakterizuje důsledky zámořských objevů, popíše vzájemné působení ovlivňování evropských a mimoevropských kultur • vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a pohovoří o rozdílném vývoji politických systémů. Charakterizuje význam a přínos osvícenství.	Zámořské objevy a jejich důsledky. Nástup Habsburků v Čechách. České stavovské povstání, rekatolizace českých zemí. Třicetiletá válka. Životní styl raného novověku. Barokní kultura – architektura, sochařství, malířství, hudba. Osvícenství. Marie Terezie a Josef II.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše

7. Svět a české země v století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí postupné uvědomování si a přijímání občanských práv v Evropě a v USA • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • popíše evropskou koloniální expanzi	Novověk – 19. století. Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích. Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu. Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze. Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura

	Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše

8. Svět a Československo ve 20. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Novověk – 20. století. Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku. Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce. Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák dokáže vyhledávat informace na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Český jazyk a literatura Nejstarší literatury světa Dějiny kultury vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Zahrnuje předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Ekologie

7.3.2 Fyzika

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	3

7.3.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět fyzika na oboru přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Cílem je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i v praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o formách hmoty, její struktuře a fyzikálních vlastnostech,
- správně používal jazyk fyziky a odpovídající symboliku,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi a příslušnými jednotkami,
- aplikoval získané poznatky při řešení praktické úlohy,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Přírodovědné vzdělávání – fyzikální vzdělávání varianta C.

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Obsah učiva je zpracován pro vyučování s tříhodinovou týdenní dotací za studium. Tomu je přizpůsoben výběr učiva, hloubka výkladu a náročnost matematického aparátu. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy za předpokladu dodržení rámce RVP.

Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, jednoduché pokusy s improvizovanými prostředky; fixační – různé druhy opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozbory; expoziční – popisy postupů, zobecňování, znázorňování). Je nutné žáky orientovat k osvojení různých technik samostatného učení. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení (slovní hodnocení učitele a sebehodnocení žáka), písemné zkoušení (orientační testy, uzavřené testy, klasické písemné práce), průběžné hodnocení práce v hodině.

7.3.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák by měl:

- v hodinách fyziky prokázat schopnost obhajovat svůj postup při řešení daného úlohy a umět diskutovat s ostatními,
- být schopen přijmout kritiku a vyrovnat se s nesprávností svého řešení,
- vidět problémy se zajišťováním rozvoje společnosti (rostoucí spotřeba energie a nutnost jejích úspor),
- být hrdý na přínos českých vědců a vynálezců k rozvoji vědy a techniky.

Člověk a svět práce

Žák by měl:

- v rámci předmětu získat určité schopnosti a dovednosti vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace, které pak uplatní při hledání profesních příležitostí.

Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- chápat souvislosti mezi jevy v přírodě a lidskými aktivitami (výroba elektrické energie a její vliv na znečišťování životního prostředí, spalovací motory a vytváření výfukových plynů, poškozování ozónové vrstvy atd.),
- umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví a znát způsoby ochrany (hluk, karcinogenní látky ve spalínách, ionizující záření – zdravotní důsledky působení a způsob ochrany; základní poznatky o bezpečnosti práce s elektrickým napětím atd.),
- na základě přírodovědných poznatků aktivně přistupovat k ochraně životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žák by měl:

- zdokonalit své schopnosti vyhledávat informace na internetu a kriticky je vyhodnocovat,
- chápat internet jako významný zdroj přírodovědných informací z celého světa, který doplňuje učebnici zejména v oblasti moderních technologií.

7.3.2.3 1. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá s porozuměním zákonné jednotky • rozliší skalární veličiny od vektorových • dokáže odvodit hlavní jednotku		Obsah a význam fyziky. Fyzikální veličiny a jednotky. Soustava SI.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.	Chemie Obecná chemie Matematika Operace s čísly a výrazy	

2. Mechanika

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace. Mechanická práce a energie. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.	Matematika Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie Stereometrie	

3. Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek. Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.	Matematika Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic Stereometrie

4. Elektřina a magnetismus I.

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.	Matematika Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.3.2.4 2. ročník

1 týdně, P

4. *Elektrina a magnetismus II.*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce. - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.	Matematika Operace s čísly a výrazy Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.	

5. *Vlnění a optika*

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		Mechanické kmitání a vlnění. Zvukové vlnění. Světlo a jeho šíření. Zrcadla a čočky, oko. - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje.	Matematika Funkce a její průběh Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie	

6. *Fyzika atomu*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Model atomu, laser. Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Chemie Obecná chemie Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

7. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	Slunce, planety a jejich pohyb, komety. Hvězdy a galaxie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.3.3 Chemie

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2

7.3.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé

přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Cílem je, aby žáci zvažovali důsledky jednání a aby jednali zodpovědně. Dalším cílem je dodržování norem, technologických postupů a usilování o hospodárnost, neplýtvání materiály a energií. Cílem předmětu je, aby žáci byli ochotni sledovat technologický pokrok, vnášeli jeho výsledky do praxe, byli ochotni se stále ve svých odborných dovednostech a znalostech zdokonalovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání B a Biologické a ekologické vzdělávání. Výuka bude probíhat v průběhu jednoho ročníku – se zřetelem na provázanost s jinými předměty a na mezipředmětové vztahy:

- chemie: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie.
- biologie a ekologie: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí.

Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi;
- seznámili se se způsobem života vybraných jednobuněčných organismů (bakterie a viry) a znali způsoby prevence před lidskými patogeny;
- získali základní poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla, o zdravé výživě a zdravém životním stylu;
- orientovali se v základních genetických pojmech;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu mezi organismy a okolním prostředím a odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví;
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě.

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odbornou praxí.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod, pivovar, sklárna apod.). Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům. Je využívána audiovizuální a výpočetní technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech. Diskuse k zadaným referátům. Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a zákonitosti v přírodě.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů, zadávání úkolů v oblasti aplikace

přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Príslušná schválená literatura, videokazety, DVD, výukové programy.

7.3.3.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:

- posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiční havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie;
- vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;
- naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;
- osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.

7.3.3.3 1. ročník

2 týdně, P

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické látky a jejich vlastnosti. Částicové složení látek, atom, molekula. Chemická vazba. Chemické prvky, sloučeniny. Chemická symbolika. Periodická soustava prvků. Směsi a roztoky. Chemické reakce, chemické rovnice. Výpočty v chemii.

• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie;	Fyzika Úvod do fyziky Fyzika atomu Matematika Operace s čísly a výrazy Ekologie Základy biologie Člověk a životní prostředí

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Názvosloví anorganických sloučenin. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;	Zbožiznalství Hutní výrobky Strojírenské výrobky Sklo, keramika, plasty Výrobky chemického průmyslu Stavebniny Ekologie Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vlastnosti atomu uhlíku. Základ názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

• uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;	Zbožiznalství Paliva a energie Zemědělské a potravinářské výrobky Výrobky chemického průmyslu Kožedělné výrobky Nerostné suroviny Sklo, keramika, plasty Ekologie Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje.	Chemické složení živých organismů. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory. Biochemické děje
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komentář	
Předmět Chemie je realizován z chemického vzdělávání varianta B.	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;	Ekologie Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Péče o zdraví Testování všeobecné pohybové zdatnosti Zbožiznalství Zemědělské a potravinářské výrobky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.3.4 Ekologie

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1

7.3.4.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

- podporovat hledání a poznávání biologických a ekologických faktů a jejich vzájemných souvislostí;
- vést k vytváření hypotéz a jejich ověřování;
- směřovat k osvojení základních biologických a ekologických pojmů a odborné terminologie;
- vytvářet předpoklady pro otevřené kritické myšlení a logické uvažování;
- vést k hlubšímu pochopení podstaty biologických zákonitostí a tím umožnit žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie.

Ekologie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé

přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Cílem je, aby žáci zvažovali důsledky jednání a aby jednali zodpovědně. Dalším cílem je dodržování norem, technologických postupů a usilování o hospodárnost, neplýtvání materiály a energií. Cílem předmětu je, aby žáci byli ochotni sledovat technologický pokrok, vnášeli jeho výsledky do praxe, byli ochotni se stále ve svých odborných dovednostech a znalostech zdokonalovat.

Výstupy žáka

- předvídání možného dopadu lidských aktivit na přírodní prostředí, posouzení zneužití výzkumu pro účely ohrožující člověka a nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP -Přírodovědné vzdělávání.

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Biologické a ekologické vzdělávání.

Výuka bude probíhat v průběhu jednoho ročníku – se zřetelem na provázanost s jinými předměty a na mezipředmětové vztahy:

- biologie a ekologie: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí.

Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji života na Zemi;
- seznámili se se způsobem života vybraných jednobuněčných organismů (bakterie a viry) a znali způsoby prevence před lidskými patogeny;
- získali základní poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla, o zdravé výživě a zdravém životním stylu;
- orientovali se v základních genetických pojmech;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu mezi organismy a okolním prostředím a odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví;
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě.

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odbornou praxí.

Pojetí výuky

- slovní výklad učitele;
- demonstrační pokusy: motivace na začátku probíraného celku, potvrzení probíraných poznatků, ukázka využití učiva v praxi /i video a CD/;
- heuristická metoda – aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání vědomostí;
- řízená diskuze – návaznost na zkušenosti žáků z běžného života;
- autodidaktické metody – učit žáky technice samostatného učení a práce.

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod, pivovar, sklárna apod.). Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům. Je využívána audiovizuální a výpočetní technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při

některých školních a žákovských projektech. Diskuse k zadaným referátům. Pro zvýšení zájmu o předmět je důležité zařadit metodu pozorování, a to v rámci organizační formy vycházky nebo exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a zákonitosti v přírodě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

Príslušná schválená literatura, videokazety, DVD, výukové programy.

7.3.4.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby:

- posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiční havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie;
- vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném;
- naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;
- osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.

7.3.4.3 2. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vznik a vývoj života na Zemi. Vlastnosti živých soustav. Typy buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost.

- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Biologie člověka. Zdraví a nemoc. Vliv sloučenin a prvků na zdraví člověka a živých organismů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu;	Chemie Biochemie Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Základní ekologické pojmy. Ekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby: posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy	Chemie Biochemie Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana

průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie - vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném - naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu; – osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě. Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Pro účelné uplatnění v praxi je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby se naučili získávat a využívat informace z	

prostředků informačních a komunikačních technologií.	

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady. Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. Zdraví. Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Člověk a životní prostředí Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby - posuzovali vliv člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, odpady aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívali alternativních zdrojů energie - vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu - získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale zejména v zájmu veřejném - naučili se dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji - přispívali ke zlepšení životního prostředí a přijali odpovědnost za jeho údržbu a ochranu osvojili si takové poznatky o živé a neživé přírodě, které by mohli využívat ve svém praktickém denním životě.	Chemie Biochemie Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině $\mathbb{C}$;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Zahrnuje předměty:

- Matematika
- Matematický seminář - Seminář k maturitní zkoušce

7.4.2 Matematika

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
4	2	2	2	10	0	1	1	0	2	4	3	3	2	12

7.4.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení

technických problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k samostatnému řešení úloh a problémů, k snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozpracováno pro dotaci 13 hodin týdně za studium. Do předmětu je zčásti zahrnuta i aplikovaná matematika. Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do čtyř základních bloků.

1. Číslo a proměnná: navazuje, prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ, zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů.
2. Funkce a její průběh: žák se seznámí se základními typy funkcí, načrtne je, určí jejich vlastnosti, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy. Užitím diferenciálního počtu vyšetří průběh funkce, seznámí se s geometrickým i fyzikálním významem derivace funkce, se základy integrálního počtu a jejich aplikací při řešení praktických úloh.
3. Geometrie: obsahuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný na prostorovou představivost žáka, na rozbor a vyřešení problému. Žák pochopí vzájemný vztah mezi algebrou a geometrií na učivu analytické geometrie.
4. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách: vytváří se kombinatorické myšlení, ve výuce statistiky je důležitá správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafů, tabulek, diagramů.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů.

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová.

Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury, případně počítačů.

Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích (např. matematická olympiáda). Naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání jejích zákonitostí a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa.

Kromě výkladu učiva je třeba zařadit do výuky také seminární práce a matematická cvičení za podpory PC, které přispívají k lepšímu pochopení a hlubšímu porozumění matematických zákonitostí a metod vědeckého zkoumání.

Každý tematický okruh je zakončen písemnou prací. V průběhu jednoho školního roku žáci dále píšou čtyři čtvrtletní písemné práce (ve 4. ročníku se píšou práce tři).

Do výuky je také zařazeno opakování, a to jak průběžné po jednotlivých tematických celcích, tak i závěrečné, týkající se celého uplynulého školního roku. Kromě toho je zařazeno opakování k maturitě na konci čtvrtého ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Nejčastější jsou krátké desetiminutové prověrky týkající se malého úseku učiva.

Dále práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům.

Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky.

Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce. V 1. až 3. ročníku se píše v každém čtvrtletí jedna písemná práce, ve 4. ročníku se píše práce tři. Vypracování práce trvá jednu vyučovací hodinu, rovněž oprava a rozbor jednu vyučovací hodinu.

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivit, např. reprezentace v matematických soutěžích. Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

7.4.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie

Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.

7.4.2.3 1. ročník

4 týdně, P

1. Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R) a provádí základní aritmetické operace s čísly - vysvětlí pojem množina a ovládá základní operace s množinami - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel	Číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti. Absolutní hodnota reálného čísla. Intervaly jako číselné množiny. Užití procentového počtu. Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny, pravidla pro počítání s odmocninami. Výrazy s proměnnými.

• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním • odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor • vyjádří neznámou ze vzorce, aplikuje úpravy výrazu v praktických úlohách	Početní úkony s mnohočleny. Základní vzorce a jejich užití. Úpravy algebraických výrazů, lomené výrazy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Ekonomika: Daňová soustava Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody

2. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • graficky řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy • řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic, nerovnic a jejich soustav • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s	Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí. Lineární rovnice a nerovnice. Lineární funkce. Racionální funkce. Kvadratická rovnice a nerovnice. Kvadratická funkce. Soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, nerovnice v součinném a podílovém tvaru. Slovní úlohy

matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	

Matematická olympiáda

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.4.2.4 2. ročník

2 + 1 týdně, P

1. *Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.*

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše funkci jako závislost dvou veličin • sestaví tabulku a umí načrtnout grafy základních funkcí, a to také s absolutní hodnotou • určí a zdůvodní vlastnosti studovaných funkcí • vysvětlí pojem inverzní funkce, k dané funkci ji určí a sestaví její graf • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • počítá s logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatku o funkcích • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti • zná vztahy mezi nimi a využívá je při řešení jednoduchých goniometrických rovnic • využívá trigonometrii a goniometrii k řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku a příkladů z praxe	Základní pojmy shrnutí a rozšíření. Inverzní funkce k dané funkci, definice, vlastnosti, rovnice a grafy některých navzájem inverzních funkcí. Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus. Exponenciální a logaritmické rovnice. Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku. Goniometrické rovnice.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie	

Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	

2. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - k řešení pravoúhlého trojúhelníku využívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu - využívá náčrt při řešení praktických úloh - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - pojmenuje základní prvky v trojúhelníku, určí jeho obvod a obsah - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty. Množiny bodů dané vlastnosti. Shodná a podobná zobrazení. Rovinné obrazce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika Úvod do fyziky Vlnění a optika

Matematická olympiáda

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.4.2.5 3. ročník

2 + 1 týdně, P

1. Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		Pojem posloupnosti, určení, vlastnosti. Aritmetická a geometrická posloupnost. Finanční Matematika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie	Ekonomika Daňová soustava Pracovníprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody	

Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Účetnictví Daňová evidence příjmů a dokladů

2. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Polohové úlohy – vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Metrické úlohy – výpočty vzdáleností a odchylek. Tělesa.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika Úvod do fyziky

3. Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zavádí a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a prostoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užívá různá analytická vyjádření přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí	Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky. Vektory. Přímka a její analytické vyjádření. Vzájemná poloha přímek. Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek. Kuželosečky.

řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímků a kuželosečky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika Mechanika

Matematická olympiáda

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.4.2.6 4. ročník

2 týdně, P

1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • řeší úkoly z praxe pomocí kombinatoriky a pravděpodobnosti • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		Variace, permutace a kombinace bez opakování. Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů. Základy statistiky.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.		Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Shrnutí a systematizace poznatků

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • utřídí a upevní si poznatky získané v jednotlivých ročnících • při opakování využívá různé informační zdroje (odborná literatura, Internet) • aplikuje získané znalosti na praktických úlohách • správně formuluje základní poznatky jednotlivých tematických celků • chápe a využívá souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky		Rovnice. Funkce. Goniometrie a trigonometrie. Planimetrie a stereometrie. Posloupnosti.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby

Člověk a svět práce Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou Žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Žák si vytváří reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. Informační a komunikační technologie Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia. Člověk a životní prostředí Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.	

Matematická olympiáda

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.4.3 Matematický seminář

Seminář k maturitní zkoušce

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	1	2	3

7.4.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení technických problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, vede žáky k samostatnému řešení úloh a problémů, k snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Přírodovědné vzdělávání.

Učivo je rozpracováno pro dotaci 3 hodin týdně za studium.

Obsah učiva je vymezen tematickými celky, lze jej rozdělit do čtyř základních bloků.

- Číslo a proměnná: navazuje, prohlubuje a rozšiřuje základní poznatky ze ZŠ a SOU, zvládnutí tohoto celku je předpokladem pro studium dalších tematických okruhů.
- Funkce a její průběh: žák se seznámí se základními typy funkcí, načrtne je, určí jejich vlastnosti, využije je při řešení rovnic a nerovnic, řeší praktické úlohy.
- Geometrie: obsahuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině. Celek je náročný na prostorovou představivost žáka, na rozbor a vyřešení problému. Žák pochopí vzájemný vztah mezi algebrou a geometrií na učivu analytické geometrie.
- Práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost: vytváří se kombinatorické myšlení, ve výuce statistiky je důležitá správná interpretace statistických dat, schopnost vyhodnotit údaje z grafů, tabulek, diagramů.

Pojetí výuky

Při výuce je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Nejpoužívanější metoda je informačně receptivní, tj. předávání hotových informací žákům.

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová.

Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je užíváno vhodných pomůcek – zpětného projektoru, multimediální tabule, kalkulačků, rýsovacích potřeb, literatury, případně počítačů.

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání jejich zákonitostí a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa.

Kromě výkladu učiva je třeba zařadit do výuky také seminární práce a matematická cvičení za podpory PC, které přispívají k lepšímu pochopení a hlubšímu porozumění matematických zákonitostí a metod vědeckého zkoumání.

Každý tematický okruh je zakončen písemnou prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Nejčastější formou jsou krátké desetiminutové prověrky týkající se malého úseku učiva.

Dále práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům.

Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky.

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivitách, např. reprezentace v matematických soutěžích.

7.4.3.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné

využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie

Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.

7.4.3.3 3. ročník

0 + 1 týdně, V

1. Číselné obory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - provádí aritmetické operace v číselných oborech - znázorní reálné číslo na číselné ose	Číselné obory – přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při	

hledání informací týkajících se dalšího studia.	

2. Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami a odmocninami - určí hodnotu výrazu - rozloží mnohočlen na součin vzorců, vytýkání - určí definiční obor lomeného výrazu	Algebraické výrazy. Mnohočleny. Lomené výrazy. Výrazy s mocninami a odmocninami.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	

3. Rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Rovnice a nerovnice. Lineární rovnice a jejich soustavy. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Kvadratické rovnice a nerovnice. Lineární nerovnice a jejich soustavy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slovní zásoba a její členění Komunikační a slohová výchova – práce s textem. Odborný styl. Občanská nauka Člověk a svět, (praktická filosofie) Fyzika Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Chemie Obecná chemie Anorganická chemie Biochemie Český jazyk a literatura Humanismus a renesance Seminář z českého jazyka a literatury Interpretace literárního textu Testové úlohy, práce s textem

4. Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - používá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - počítá logaritmy a řeší exponenciální a logaritmické rovnice - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, exponenciální, logaritmická a goniometrické funkce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika mikrosvěta Vesmír Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Dějepis Svět a Československo ve 20. století Tělesná výchova Péče o zdraví Lehká atletika Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

7.4.3.4 4. ročník

0 + 2 týdně, V

1. Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Aritmetická a geometrická posloupnost. Využití posloupností pro řešení úloh z Praxe.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika Fyzika mikrosvět Vesmír Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Management cestovního ruchu Plánování Účetnictví Majetek podniku a zdroje financování majetku

2. Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Rovinné útvary Tělesa

- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	Fyzika Mechanika Vlnění a optika Dějepis Starověký svět

3. Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	Vektory a operace s nimi. Přímka a její analytické vyjádření.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií	Fyzika Mechanika

má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	

4. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika. Pravděpodobnost. Statistika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů (vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů, otázky energetických zdrojů apod). Je vhodné využívat údajů statistických výzkumů se vztahem k životnímu prostředí, a tím pomáhat	Ekologie Základy biologie Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

utvářet kladný vztah žáků k životnímu prostředí. Informační a komunikační technologie Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Počítač je využíván žáky individuálně, především při zpracování zadané seminární práce, při přípravě maturitních otázek z matematiky, při hledání informací týkajících se dalšího studia.	

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Zahrnuje předměty:

- Český jazyk a literatura
- Seminář z českého jazyka a literatury

7.5.2 Český jazyk a literatura

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1,5	1,5	1	1	5	0	0	1	1	2	1,5	1,5	2	2	7

7.5.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské.

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- naučili se pracovat samostatně i v týmu;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku

dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Část učiva tematického celku Kultura (Estetické vzdělávání) je odučena v rámci vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Téma:

- společenská kultura – principy a normy kultur. chování – 1. ročník Prostě sdělovací styl
- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – 3. ročník Odborný styl
- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl – 2. ročník Publicistický styl.

Pojetí výuky

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u referátů z četby).

V každém ročníku je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností:

testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

7.5.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Posilování mediální gramotnosti žáků.

7.5.2.3 1. ročník

1,5 týdně, P

1. Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ • vysvětlí nutnost sebevzdělávání	Plán učiva. Beseda o kulturním životě žáků. Individuální četba, referáty.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Návštěva Městské knihovny v Berouně

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a orientovat se v nich	Její možnosti v poskytování služeb žákům.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Umění a literatura. Základy teorie literatury

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů • samostatně vyhledává informace v této oblasti	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Podstata a funkce literatury. Literární druhy a žánry. Základy literární vědy. Ústní lidová slovesnost.

• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Nejstarší literatury světa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury • uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína. Hebrejská literatura, Bible. Antická literatura – Řecko, Řím. Ochrana a využívání kulturních hodnot.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Česká středověká literatura

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • vysvětlí význam osobnosti J. Husa	Nejstarší památky našeho písemnictví - období Velké Moravy – Konstantin a Metoděj - období vítězství latiny – Kosmas. První česky psané literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, kázání, satiry). Období reformace – literatura v době předhusitské a husitské - osobnost a dílo Jana Husa.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše

	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede významné představitele evropského renesančního umění • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	Renesance – nový umělecký a životní styl, kultura bydlení a odívání. Italská renesance –Alighieri, Petrarca, Boccaccio. Francouzská renesance – Villon, Rabelais. Španělská renesance – de Cervantes y Saavedra, de Vega. Četba a interpretace literárního textu. Anglická renesance – Shakespeare. Latinská a česká podoba humanistické literatury v Čechách.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Literatura doby pobělohorské – baroko

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje problematiku pobělohorského období • vysvětlí pokrokovost a aktuálnost názorů J. A. Komenského • objasní význam ústní lidové slovesnosti	Domácí oficiální barokní tvorba – Balbín, Bridel aj. Exulantská literatura – osobnost a dílo Jana Ámose Komenského. Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století, lidové umění.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. *Klasicismus, osvícenství a preromantismus*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v uměleckých směrech evropské literatury 18.století • na ukázkách z literárních textů prokáže různé přístupy autorů k zobrazované skutečnosti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění		Znaky a osobnosti klasicismu – Molière aj. Ideologie osvícenství – Voltaire, encyklopedisté – Diderot. Preromantismus – Rousseau, Goethe aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

9. *České národní obrození*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvědomuje si význam práce národních buditelů • chápe společenskou funkci divadla • prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury v tomto období • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • interpretuje text a dokáže o něm diskutovat		Podmínky vzniku a úkoly 1. období – Dobrovský, Kramerius aj. Rozvoj básnictví a divadla – Thám, Klicpera aj. 2. období – Jungmann, Palacký aj. Myšlenky všeslovanské v tvorbě obrozeneckých básníků. Rukopisné padělky a boje o jejich pravost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

10. Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla - samostatně vyhledává informace k danému tématu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Shrnutí učiva. Písemné práce, literární testy. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.4 2. ročník

1,5 týdně, P

1. *Teorie literatury, práce s textem*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • specifikuje základní literární druhy a žánry • nalezne v textu požadované informace • postihne sémantický význam textu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • rozezná umělecký text od neuměleckého • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Obsah literárního díla. Forma literárního díla (figury, tropy). Formální výstavba verše. Práce s textem – metody interpretace. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. *Romantismus*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 1. pol. 19. stol. • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		Předpoklady romantismu a jeho znaky. Německý romantismus. Anglický romantismus. Francouzský romantismus. Ruský a polský romantismus. Český romantismus. Karel Hynek Mácha. Karel Jaromír Erben. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.

- zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Realismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury 1. pol. 19. stol. - zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - vystihne podstatné znaky příslušného literárněhistorického/obecně kulturního kontextu díla	Charakteristika realismu. Francouzský realismus. Anglický realismus. Ruský realismus. Počátky českého realismu. Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Májovci, ruchovci, lumírovci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury 2. pol. 19. stol.	Literární dění v 50. letech 19. století. Almanach Máj. Jan Neruda, Vítězslav Hálek. Karolína Světlá,

- identifikuje dle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí 2. pol. 19. stol. - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu	Jakub Arbes. Almanach Ruch, časopis Lumír, škola národní a kosmopolitní. Ruchovci. Lumírovci.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Realismus v české literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu - vystihne podstatné znaky příslušného literárněhistorického/obecně kulturního kontextu díla - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české literatury 2. pol. 19. stol.	Realistická věda a politika, historická próza. Alois Jirásek. Téma venkova. Drama. Naturalismus.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Literární moderna

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi specifikuje • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • charakterizuje literárněhistorický/obecně kulturní kontext uměleckého díla	Symbolismus. Impresionismus. Dekadence. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Česká literatura 90. let století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • zařadí umělecké dílo do literárněhistorického/obecně kulturního kontextu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi specifikuje • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • charakterizuje literárněhistorický/obecně kulturní kontext uměleckého díla	Moderní směry v české literatuře. Manifest České moderny, J. S. Machar. Antonín Sova, Otokar Březina.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie

	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Celkové shrnutí a opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - samostatně vyhledává informace k danému tématu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Shrnutí a závěrečné opakování. Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.5 3. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Úvod do učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných období		Rozvržení učiva, formy práce. Referáty z vlastní četby – průběžně. Systemizace poznatků z 2.ročníku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Literatura na přelomu a 20. století

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v uměleckých směrech literatury přelomu 19. a 20. století • na ukázce z literárního textu prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti • demonstruje Šrámkův antimilitaristický postoj na jeho poezii • ilustruje příklad vlivu techniky na umělecké ztvárnění skutečnosti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění • postihne sémantický význam textu		Česká moderna. Dekadence. K. Hlaváček. Anarchistická básnická skupina. F. Gellner, F. Šrámek. S. K. Neumann, P. Bezruč aj. Vitalismus, civilismus. Futurismus, kubismus aj. G. Apollinaire aj. Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka Člověk v lidském společenství	

Posilování mediální gramotnosti žáků.	Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. První světová válka v české a světové literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury - rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace k danému tématu	R. Rolland, A. de Saint-Exupéry, E. M. Remarque, E. Hemingway aj., J. Hašek aj. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Pražská německá literatura

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - text interpretuje a debatuje o něm - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	F. Kafka aj. Kultura národností na našem území.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Poezie poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Proletářská poezie. J. Wolker, J. Hora aj. Poetismus a surrealismus. V. Nezval, J. Seifert, F. Halas aj. Katolická moderna. J. Deml, J. Zahradníček aj. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

6. Česká próza poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní tendence ve vývoji české meziválečné prózy - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace - uvede příklady umělecké výpovědi o válce - vystihne charakteristické znaky literárních textů V. Vančury, doloží je v textu - ukáže, jak se promítají společenské události do tvorby autorů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Tematická rozmanitost prózy. K. Čapek, K. Poláček, V. Vančura. I. Olbracht, M. Pujmanová. E. Hostovský, J. Havlíček aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

7. Drama poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní nové umělecké prvky a postupy v tvorbě V + W - samostatně vyhledává informace v této oblasti - uvědomuje si odraz společenských událostí / i mezinárodních / v dramatické tvorbě - interpretuje text a debatuje o něm - specifikuje rozdílnost umělecké tvorby V + W a E. F. Buriana		Avantgardní divadlo. Dadaismus, poetismus. Osvobozené divadlo. J. Voskovec, J. Werich. DADA, D34 – 41. E. F. Burian aj. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

8. Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		Písemné práce. Testové úlohy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

9. Práce s textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm		Četba a interpretace literárního textu. Tvořivé činnosti.

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Video

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: 5. seznamuje se s jinými druhy umění k danému tématu 6. na základě vlastní četby vyjádří své pocity, prožitky z díla a vlastní názor na ně 7. konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.6 4. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Úvod do učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v učivu 3. ročníku • uvede hlavní literární směry a jejich představitele		Rozvržení učiva. Mimočítanková četba. Opakování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Literatura v době okupace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže vysvětlit historické souvislosti daného období • orientuje se v problematice literatury za okupace • je schopen vyjmenovat jednotlivé autory a rozebrat základní díla		J. Orten, J. Drda, K. Poláček, F. Kožík, E. Bass aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka Člověk v lidském společenství	

Posilování mediální gramotnosti žáků.	Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Poezie po roce 1945

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zhodnotí význam daných autorů a děl pro dobu, v níž tvořili, jejich význam pro další generace	F. Hrubín. Skupina 42 – J. Kolář, J. Kainar, I. Blatný. Práce s literárním textem.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Próza poloviny 20. století, obraz války v české próze

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen pochopit díla autorů v průběhu historického vývoje - vystihne charakteristické znaky různých žánrů a typické rozdíly	Žánry, témata – J. Drda, J. Weil, A. Lustig, E. Valenta, J. Otčenášek, N. Frýd, L. Fuks, J. Škvorecký, B. Hrabal, O. Pavel
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Světová literatura poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v nabídce tematických směrů v tomto období	Rozčlenění na tematické oblasti - obraz války v literatuře, existencialismus,

- je schopen zhodnotit význam autora v rámci daného směru - vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl - je schopen porovnat knižní a filmové zpracování díla - samostatně vyhledává další autory na základě vlastní četby - vystihne charakteristické znaky různých uměleckých textů	magický realismus, bítníci, absurdní drama, sci-fi a fantasy próza, postmoderní literatura, literatura bývalého SSSR. Další tematické okruhy a autoři, např. nový román, neorealismus – také informace o filmu. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Poezie poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe návaznost literárních skupin na předcházející poezii - vyjadřuje prožitky z četby děl daných autorů - interpretuje význam literárních textů současných autorů	Časopis Květen. Poezie všedního dne, písňové texty – M. Holub, K. Šiktanc, M. Florian, V. Hrabě, Žáček. Současná poezie, poezie pro děti.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Rozdělení české literatury po roce 1948

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí autory a díla do příslušného historického období - dokáže vzít v potaz historické události	Tři proudy, charakteristika období, časopisy, nakladatelství.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Oficiální literatura

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem oficiální literatura a tzv. šedá zóna - chápe, proč v tomto období došlo k rozčlenění literatury - na dílech autorů je schopen aplikovat politické aspekty doby - text interpretuje a diskutuje o něm	Tzv. šedá zóna, česká sci-fi, historická próza. Filmové adaptace – L. Fuks. O. Pavel, B. Hrabal, V. Páral, J. Nesvadba, M. Ivanov, V. Körner, J. Šotola aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Samizdatová a exilová literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem samizdat a exil - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu	Pojem samizdat, samizdatové edice, písňová tvorba v politickém kontextu. Exilová nakladatelství a edice, pojem exil. L. Vaculík, E. Kantůrková, I. Klíma, I. M. Jiřous, K. Kryl aj. Čs. underground – E. Bondy. M. Kundera, J. Škvorecký, P. Tigrid aj. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Drama po roce 1945

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vývoj dramatické tvorby po roce 1945 - samostatně vyhledává informace o období tzv. normalizace - chápe pojem českého absurdního dramatu jako specifického faktoru doby - konfrontuje osobní zkušenosti z návštěv malých scén s teorií - dokáže porovnat fenomén seriálu jako působení na občany v totalitním státě se seriálem v současnosti - zaujme a vyjádří kritické stanovisko	Budovatelské drama, malé scény, např. Semafor, Divadlo Jára Cimrmana aj. Absurdní drama, televizní tvorba, oficiální drama. J. Drda, J. Topol, P. Kohout, V. Havel, J. Suchý, J. Šlitr, Z. Svěrák, L. Smoljak, J. Dietl, O. Daněk, K. Steigerwald, J. A. Pitínský, D. Fischerová.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Současná česká próza

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná jednotlivé proudy současné české literatury - samostatně vyhledává informace o současných českých autorech - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	M. Viewegh, T. Boučková, P. Šabach, M. Urban, J. Kratochvíl, J. Topol aj. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

12. Opakování. Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže interpretovat formou referátu přečtené knihy - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů		Písemné práce. Testové úlohy. Referáty průběžně po každém tematickém celku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

13. Kultura. Kulturní instituce v ČR a v regionu, regionální literatura

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - shromáždí informace o významných autorech regionu, zhodnotí jejich dílo a význam - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Významné osobnosti regionu, tradice, pověsti. Kulturní instituce v regionu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

14. Práce s textem. Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - je schopen soustavným a plánovaným opakováním zvládnout látku předcházejících ročníků – průběžně - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Testové úlohy. Systemizace poznatků. Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	

Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Seminář z českého jazyka a literatury Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.3 Seminář z českého jazyka a literatury

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	0	0,5	1	1,5	0	0	0,5	1	1,5

7.5.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět seminář českého jazyka a literatury je zaměřen především na soustavnou přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí jednotlivých částí maturitní zkoušky. Vzhledem k tomu, že úzce souvisí s předmětem český jazyk a literatura, má obdobné cíle.

Seminář českého jazyka a literatury vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělání v předmětu seminář českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, upevnili si základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- naučili se pracovat samostatně i v týmu;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární složka předmětu se soustřeďuje na interpretaci literárního textu, upevňování a systemizaci poznatků z literární teorie a historie, osvojení si dovedností využívat těchto poznatků při práci s textem.

Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována interpretaci literárního textu. Při práci s uměleckým textem žáci využívají vědomostí a dovedností získaných v předmětu český jazyk a literatura a dále je rozvíjejí a upevňují.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, práce s textem, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u referátů z četby).

V každém ročníku je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností:

testy, písemné práce, referáty

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty z četby

7.5.3.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Posilování mediální gramotnosti žáků.

7.5.3.3 3. ročník

0 + 0,5 týdně, P

1. Teorie literatury, práce s textem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - nalezne v textu požadované informace - postihne sémantický význam textu - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literární druhy a žánry Formální výstavba verše. Rým Jazyková vrstva literárního díla Rozbor literárního textu
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. Interpretace literárního textu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury. Umělecké směry a tendence Četba a interpretace literárního textu. Práce s uměleckým textem – metody interpretace textu. Testové úlohy Rozbor uměleckého textu – samostatná práce Referáty z vlastní četby

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - interpretuje formou referátu přečtené knihy nalezne v textu požadované informace	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Testové úlohy, práce s textem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů - nalezne v textu požadované informace - vyjadřuje vlastní prožitky z četby daných uměleckých děl - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních směrů	Testové úlohy - literární teorie – pojmy - umělecké směry a tendence - literární osobnosti Vlastní četba – rozbor vybraných titulů
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Systematizace poznatků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Shrnutí tematických celků

• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • utřídí si základní poznatky z literární historie • vysvětlí charakteristické znaky různých literárních směrů	Systemizace poznatků z literární historie – samostatná i skupinová práce Písemné práce
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.5.3.4 4. ročník

0 + 1 týdně, P

1. *Teorie literatury, práce s textem*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • rozliší různá kompoziční schémata • nalezne v textu požadované informace • postihne sémantický význam textu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Struktura literárního díla – vrstva jazyková Tematická a kompoziční vrstva Formální výstavba verše – práce s textem Četba a interpretace literárního textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. *Interpretace literárního textu*

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • postihne sémantický význam textu • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury 20. a 21. století Umělecké směry a tendence Osobnosti světové literatury Osobnosti české literatury – individuální styl jejich tvorby Četba a interpretace literárního textu. Práce s uměleckým textem – metody interpretace textu.

• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • na ukázce z literárního textu prokáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Testové úlohy Rozbor uměleckého textu – samostatná práce Referáty z vlastní četby
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Testové úlohy, práce s textem

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • samostatně vyhledává informace v této oblasti • identifikuje dle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Testové úlohy – pojmy z literární teorie – umělecké směry a tendence literatury 20. století – literární osobnosti české a světové literatury 20. století Vlastní četba – rozbor vybraných titulů Cvičné didaktické testy Rozbor a hodnocení DT
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Systematizace poznatků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • identifikuje dle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Shrnutí tematického celku Systemizace poznatků z literární teorie Systemizace poznatků z literární historie

• prohlubuje si znalosti o významných představitelích české a světové literatury • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury • je schopen soustavným a plánovaným opakováním průběžně zvládnout učivo za celou dobu studia		– umělecké směry – osobnosti české a světové literatury Písemné práce
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura Vše Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Charakteristika oblasti

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci

při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Zahrnuje předměty:

- Tělesná výchova

7.6.2 Tělesná výchova

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	2	2	2	8	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

7.6.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocít radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky. Reagovat v situacích ohrožení, zvládnout zásady první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky TV je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, kondičních cvičení. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu se zdravotními, protahovacími, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky v předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, s odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické akce, přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení výsledků tělesné výchovy musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesné výchovy postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků;
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel;
- zlepšení se v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech (změna ve vlastním výkonu);
- vztah k plnění zadaných úkolů, projevující se v chování žáků;
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města;
- výkonnost.

Při hodnocení se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

7.6.2.2 Průřezová témata předmětu

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělání, tak při výkonu povolání. Stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, znát svá práva i povinnosti a chránit životní prostředí a dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

7.6.2.3 1. ročník

2 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.	

Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Učivo realizované v chemii: Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK: První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla LA disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně	Rytmická gymnastika. Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh v znesmo, stoj na rukou. Akrobacie. Šplh.

pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepši rytmické vnímání	Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové spolupráce	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů • uvědomuje si důležitost relaxace	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe odlišnost podmínek horského prostředí • zná zásady bezpečného chování na horách • zvládne základní a pokročilé dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu	Lyžařský výchovně výchovný kurz. Základy a zdokonalení sjezdového lyžování a snowboardingu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti). Základy běžeckého lyžování. Chování při pobytu v horském prostředí.
Komentář	

Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu, a to odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností • dokáže zhodnotit svoji zdatnost	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy – 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg.

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • rozlišuje jednání fair play • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu • nebojí se konfrontace	Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Softbal – házení, chytání, odpal, taktika. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra. Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.

• zlepší svůj herní projev ze základní školy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

12. Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví; komunikace. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení. Pohybové testy; měření výkonů. Zdroje informací.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

13. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6.2.4 2. ročník

2 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla LA disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu		Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.

• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • rozlišuje jednání fair play • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu • nebojí se konfrontace • zlepšuje svůj herní projev ze základní školy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • koordinuje své pohyby	Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vzhůru, stoj na rukou. Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha. Pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec.

- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické vnímání	
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - nezneužívá svých silových dispozic - zná své silové možnosti - nepřepíná se	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.

- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové spolupráce	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	

9. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy – 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva	Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Softbal – házení, chytání, odpal, taktika. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra. Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.

• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • rozliší jednání fair play • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu • nebojí se konfrontace • zlepší svůj herní projev ze základní školy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Příprava turistické akce. Orientace v krajině. Orientační běh.
Komentář	
Sportovně – turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech. Sportovně – turistický kurz je realizován podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky apod.).	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

12. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.

je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6.2.5 3. ročník

2 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavby bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i>	

První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu v prostředí, ve kterém žijí.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla LA disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Pohybové hry, sportovní hry.

• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • rozlišuje jednání fair play • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu • nebojí se konfrontace • zlepšuje svůj herní projev ze základní školy	Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Rytmická gymnastika. Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vzhůru, stoj na rukou. Akrobacie. Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.

• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepší rytmické vnímání	
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové spolupráce	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu • vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů • uvědomuje si důležitost relaxace	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).

• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností • dokáže zhodnotit svoji zdatnost	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zvládne rozvíjení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy – 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Softbal – házení, chytání, odpal, taktika. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra. Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení).
Komentář	
Bude realizováno pouze v případě možnosti využití zimního stadionu.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	

12. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6.2.6 4. ročník

2 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavby bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 1. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	

Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). Učivo realizované v ekologii: Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK: První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu v prostředí, ve kterém žijí.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla LA disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Rytmická gymnastika. Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení.

• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepší rytmické vnímání	Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vzhodmo, stoj na rukou. Akrobacie. Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.

požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové spolupráce		Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

7. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností		Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).

dokáže zhodnotit svoji zdatnost	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Lehká atletika II.

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla LA disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy – 60m, 100m, 400m, 1500m. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrh – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Sportovní hry II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Softbal – házení, chytání, odpal, taktika. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodní podání, příjem, hra. Nohejbal – přihrávka, zpracování, hra.

• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • rozlišuje jednání fair play • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost a přínos každého člena týmu • nebojí se konfrontace • zlepšuje svůj herní projev ze základní školy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Adaptace na vodní prostředí. Dva plavecké způsoby. Určená vzdálenost plaveckým způsobem. Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.
Komentář	
Bude realizováno pouze v případě možnosti využití plaveckého bazénu.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.

Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**7.7.1 Charakteristika oblasti**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Zahrnuje předměty:

- Informační a komunikační technologie

7.7.2 Informační a komunikační technologie

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1	1	1	1	4	1	1	0	0	2	2	2	1	1	6

7.7.2.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...), Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápořádou, používat správnou terminologii.

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí internetu.

Cílem je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, kontaktoval zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat, telefonie, videokonference). Poznatky z předmětu jsou propojovány s všeobecnými odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem Zoner Callisto. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.).

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učební oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a využíváním nabytých dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Na webových stránkách školy je umístěna e-learningová podpora – MOODLE.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě odevzdaných a vypracovaných prací. Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti, hodnocení bude známkou, při hodnocení praktických činností je žák hodnocen za správné splnění zadaného úkolu, grafickou úpravu, samostatnost a dovednost.

7.7.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- likvidace nebezpečného odpadu (PC, monitory...)

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě.

7.7.2.3 1. ročník

1 + 1 týdně, P

1. *Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie. Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém, jeho nastavení. Data, soubor, složka, souborový manažer. Komprese dat. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Algoritmizace. Nápověda, manuál.

• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
Komentář	
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému Člověk a životní prostředí samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (likvidace nebezpečného odpadu: monitor, PC...)	Všechny předměty, kde se vyhledávají data.

2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti a její nastavení. Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů Informační a komunikační technologie žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života	Všechny předměty – podklady ukládány v prostředí Teams

3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 1

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Textový procesor – MS Word.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací – písemné vyjadřování při úřední korespondenci Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet dokumenty nebo které mají k dispozici vhodná data k úpravě.

Olympiáda IKT

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.7.2.4 2. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Opakování učiva 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 8

2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 2

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	Software pro tvorbu prezentací – MS PowerPoint.
Komentář	
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet prezentace nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě prezentace.

3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 3

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor – MS Excel. Základy tvorby maker a jejich použití.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet tabulky nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě tabulek.

programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.7.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. *Opakování učiva 2. ročníku*

Dotace učebního bloku: 8

2. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4*

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Zoner Callisto. Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích).
Komentář	
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet grafické objekty nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě grafických objektů.

3. *Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet. Jednoduché webové stránky

• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde je potřeba získávat informace z Internetu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.7.2.6 4. ročník

1 týdně, P

1. Opakování učiva 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 8

2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 5

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	MS Access. Databáze.
Komentář	
Práce s Internetem je zařazována do vyučování i v průběhu školního roku. Žáci získávají informace pro potřeby ostatních předmětů.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet databázi nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě databáze.

uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	

3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 6

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat....). Další aplikační programové vybavení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; – písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů Informační a komunikační technologie je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet tabulky a propojovat soubory nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě tabulek a propojování souborů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Charakteristika oblasti

7.8.1.1 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Zahrnuje předměty:

- Ekonomika
- Účetnictví
- Management cestovního ruchu
- Marketing cestovního ruchu
- Právní nauka

7.8.1.2 Geografické a kulturně-historické vzdělávání

Obsahový okruh připravuje žáky k činnostem v cestovním ruchu tím, že jim zprostředkuje informace z dějin kultury a z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Rozvíjí geografické a historické myšlení žáků, tj. prostoročasové myšlení, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh také významně přispívá k posilování historického vědomí žáků, jejich národní hrdosti a multikulturního smýšlení.

Okruh geografická a kulturně-historická příprava úzce navazuje na kurikulární rámec společenskovedního vzdělávání, který zejména v části soudobý svět obsahuje i odborné výsledky vzdělávání. Výrazné vazby má tento okruh i na estetickou složku všeobecného vzdělávání, kterou bohatě rozšiřuje hlavně v oblasti výtvarného umění, architektury a hudby.

Zahrnuje předměty:

- Zeměpis cestovního ruchu
- Dějiny kultury

7.8.1.3 Služby cestovního ruchu

Obsahový okruh vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovněrekreačních, koordinačních i o služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností. Je žádoucí využívat při výuce aktivní vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností a projektové vyučování. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.

Zahrnuje předměty:

- Cestovní ruch
- Průvodcovská činnost
- Praxe

7.8.1.4 Komunikace ve službách

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Zahrnuje předměty:

- Písemná a elektronická komunikace
- Psychologie práce

7.8.2 Ekonomika

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
2	2	1	1	6	0	0	1	0	1	2	2	2	1	7

7.8.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vyučovacího předmětu ekonomika je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, podnikatelé i občané budou pohybovat.

Žáci by měli porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Důležitá je také znalost principů odměňování zaměstnanců a orientace v pracovněprávních vztazích. S tím souvisí i znalost zákonných odvodů a znalost daňového systému.

Cílem tohoto předmětu je rovněž pochopení problematiky finančního trhu a celého bankovního a pojišťovacího systému.

Ve čtvrtém ročníku je učivo věnováno osvojení si znalostí o národním hospodářství a Evropské unii.

Dalším cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich schopnost vyvozovat správné závěry, prezentovat a obhájit je.

Výuka ekonomiky má vztah k odborným předmětům, kde zejména znalostí učiva o majetku, podnikových činnostech, daních, práci a pracovněprávních vztazích žáci využijí v předmětu účetnictví.

Významnou úlohu má také společenskovední vzdělávání, v níž je probírána činnost státní správy, samosprávy a legislativa, která se přímo váže na tvorbu zákonů, přímo i nepřímo ovlivňujících ekonomiku země.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Ekonomika.

Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žák co nejlépe pochopil ekonomické pojmy, vztahy a ekonomické prostředí, ve kterém se bude pohybovat.

Předmět obsahuje základní učivo, jež objasňuje fungování tržní ekonomiky, finančního trhu, národního hospodářství a EU. Součástí výuky je rovněž osvojování praktických dovedností při hledání zaměstnání, kde se žáci seznamují s nabídkou pracovního zařazení v regionu, učí se objektivně posuzovat možnosti uplatnění na trhu práce.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednotlivých ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího,
- aktivní zapojení žáků do procesu zjišťování a získávání nových znalostí a vědomostí, kdy problémové situace jsou voleny z okruhu učiva a již získaných zkušeností žáků tak, aby navozovaly určitý problém, který žák musí vyřešit. Žák tak získává zkušenosti z tvořivé činnosti a osvojuje si způsoby řešení případových situací,
- řízená diskuse – vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života, výhodou je aktivní zapojení studenta, kontrola pro učitele, jak student učivo pochopil, zároveň vychovává k toleranci, přemýšlení a argumentování,
- autodidaktické metody – žák se učí technice samostatného učení a práce,
- metoda problémového výkladu – učitel nastolí problém a odhalováním myšlenkových postupů jej řeší za současné kontroly přesvědčivosti a logiky tohoto postupu žáky,
- individuální konzultace se žáky,
- odborné přednášky pracovníků úřadu práce a dalších institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Předmět má přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Hodnocení žáků bude probíhat podle školního klasifikačního řádu, a to následujícími formami:

- ústní zkoušení, které se bude zaměřovat především na učivo několika posledních hodin, bude prověřovat znalost učiva, použití v praxi a vazbu na již probraná témata,
- písemné zkoušení, které má průběžně ověřovat znalosti žáků především kratších celků během probírání velkých tematických celků,
- písemné práce zaměřené na opakování celého tematického celku,
- slovní hodnocení znalostí a schopností žáků, které slouží rovněž k motivaci žáků.

7.8.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je obecně velkým tématem ekonomiky. Práce je jedním z výrobních faktorů, bez kterého se výrobní proces neobejde. Proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika také vysvětluje význam vzdělání, současně je zdůrazněn význam a formy celoživotního vzdělávání a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Vede zároveň i k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení, a přitom znali formy pomoci státu v oblasti zaměstnanosti.

Člověk a životní prostředí

Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.

Informační a komunikační technologie

Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.

7.8.2.3 1. ročník

2 týdně, P

1. Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - zná výrobní faktory a ví, co je cenou práce, půdy, kapitálu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň. Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces. Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

2. Podnikání

Dotace učebního bloku: 43

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná význam základních pojmů, vztahujících se k podnikání, obsažených v Obchodním zákoníku - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - pracuje s Živnostenským zákonem, Obchodním zákoníkem, vyhledá v nich potřebné informace	Podnikání, právní formy. Podnikatelský záměr. Podnikání podle Živnostenského zákona a Obchodního zákoníku. Podnikání v rámci EU.

• zná postup při zahájení podnikání • orientuje se ve formulářích a přílohách žádosti o vydání oprávnění k podnikání • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • zná a na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • vytvoří podnikatelský záměr • vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách • řeší jednoduché právní situace v oboru • zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.2.4 2. ročník

2 týdně, P

3. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • zná způsoby pořízení a oceňování jednotlivých složek majetku • rozlišuje a vypočítá účetní a daňové odpisy • vypočítá hodnotu majetku podniku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozlišuje vlastní a cizí zdroje financování majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření	Majetek podniku, struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek. Financování podniku, zdroje financování. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku. Činnosti podniku. Zásobovací činnost. Investiční činnost. Odběratelsko-dodavatelské vztahy a obchodně právní odpovědnost. Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele.

• řeší jednoduché kalkulace ceny • orientuje se ve struktuře podnikových činností • aplikuje zásady racionálního zásobování • provede propočty spotřeby a velikosti nákupu zásob • provede jednoduché propočty výrobní kapacity • dovede charakterizovat základní znaky kupní smlouvy a smlouvy o dílo • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti ze strany dodavatele i odběratele • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • zná jednotlivé styly řízení • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • orientuje se ve struktuře podnikových činností • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu • určí optimální výši zásob • rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice •	Marketing. Management.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka

morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.2.5 3. ročník

1 + 1 týdně, P

4. Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - vyhledává informace o nabídkách práce, rozlišuje je, reaguje na ně - vypracuje motivační dopis, životopis - odlišuje pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, z hlediska odměny, zákonného pojištění, daně z příjmů FO - orientuje se v zákonné úpravě mezd, provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady - provede jednoduchý výpočet sociální a zdravotní pojištění	Hledání zaměstnání, úřad práce. Nezaměstnanost, rekvalifikace. Zákoník práce. Vznik, změna a ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost za škodu. Celoživotní vzdělávání. Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy. Daně z příjmů FO. Systém sociálního a zdravotního zabezpečení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi. Člověk a svět práce Člověk a svět práce je obecně velkým tématem ekonomiky.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Práce je jedním z výrobních faktorů, bez kterého se výrobní proces neobejde. Proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika také vysvětluje význam vzdělání, současně je zdůrazněn význam a formy celoživotního vzdělávání a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Vede zároveň i k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku profesní mobility, sebevzdělávání a celoživotního učení, a přitom znali formy pomoci státu v oblasti zaměstnanosti.	

5. Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • zná základní daňové pojmy a termíny • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • rozliší princip daní přímých a nepřímých • řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	Přímé a nepřímé daně.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše

podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

6. *Finanční trh – bankovníctví, pojišťovnictví*

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • popíše funkce peněz, ochranné znaky bankovek • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • dovede vysvětlit postup při žádosti o úvěr • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • orientuje se v činnosti bank, v platebním styku	Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry. Úroková míra. Bankovní systém ČR, ČNB, obchodní banky. Pojišťovnictví, formy a druhy pojištění. Pojistná smlouva.

• orientuje se v činnosti pojišťoven • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.2.6 4. ročník

1 týdně, P

7. Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • vysvětlí rozdíl mezi HDP a HNP • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • je schopen posoudit její vznik • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU • uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb • uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu	Struktura NH. Činitelé ovlivňující úroveň NH. Hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt. Nezaměstnanost. Inflace. Platební bilance. Státní rozpočet. Evropská unie.

• zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může ovlivnit ať již jako zaměstnanec nebo jako podnikatelský subjekt. Důležitým cílem je rovněž uplatňování sociální spravedlnosti, politické morálky, sledování veřejných zájmů, a ne jenom osobních. Člověk a životní prostředí Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací. Informační a komunikační technologie Pro výuku ekonomiky je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Účetnictví vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.3 Účetnictví

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	2	2	0	0	4

7.8.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Základním cílem předmětu účetnictví je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, tzn. naučit žáky ekonomicky myslet a jednat racionálně v osobním i profesním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Vede k formování osobnosti člověka, k získávání mravních zásad, k rozvoji jeho důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby byli schopni:

- porozumět základním pojmům daňové evidence a podvojného účetnictví
- používat právní normy týkající se daňové evidence a účetnictví a uvědomovat si následky jejich nedodržování
- užívat základní účetní postupy, analyzovat modelové situace a umět je vyřešit
- posoudit správnost postupů při řešení samostatných účetních případů
- používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, odbornou literaturu, příslušné zákony.

Vyučování předmětu účetnictví probíhá v návaznosti na ostatní vyučované ekonomické předměty, zejména ekonomiku, zbožíznalství, praxi. Žáci využívají i znalosti z matematiky, právní nauky, informační a komunikační technologie a ostatních odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu účetnictví vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Ekonomika. Je zaměřeno na to, aby žáci získali základní poznatky v oblasti daňové evidence a účetnictví, které budou využívat ve své odborné praxi i osobním životě. Naučí se samostatně vést účetnictví a rozumět údajům z účetních sestav. Učivo je zaměřeno i na oblast drobného živnostenského podnikání a vedení daňové evidence podnikatele v souladu se zákonem o daních z příjmů. Učivo umožní žákům orientovat se v měnících se podmínkách ekonomické praxe, dokážou se dále vzdělávat a aktualizovat své znalosti studiem odborné literatury, právních norem a využívat informací z internetu.

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků počínaje 1. ročníkem.

Rozdělení učiva do ročníků:

1. ročník: Učivo: Způsoby evidence podnikatelské činnosti, účetní doklady, majetek podniku a zdroje financování, inventura, daňová evidence příjmů a výdajů, praktické příklady DE, základy účetnictví – základní pojmy, rozvaha, základy účtování na syntetických účtech. Počet hodin týdně: 2.

2. ročník: Učivo: Základy finančního účetnictví – účetní technika, účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zásob, dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů. Souvislý příklad účtování podniku v PÚ. Počet hodin týdně: 2.

Pojetí výuky

Učivo je probíráno v logických celcích ve vzájemné návaznosti.

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

Metody slovního projevu – výklad a vysvětlování, popis, rozhovor se žáky a skupinová diskuse, kdy se odvozují postupy účtování, a následuje praktické procvičování. Žáci vedou účetnictví a daňovou evidenci ručně, zápisy provádějí do účetních knih a knih vedených v daňové evidenci ručně, v případě časové rezervy s pomocí dostupného účetního programu.

Metody práce s odborným textem – aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu., pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele ani stát.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě pozorování práce a chování žáků při vyučování. Vlastní hodnocení probíhá formou ústního, písemného a praktického zkoušení, a to průběžně. Četnost zkoušení určuje vyučující. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Vyučující využívá numerické hodnocení podle klasifikační stupnice.

Kritéria hodnocení

Při písemné a praktické zkoušce se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost prováděných účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Praktická zkouška spočívá v samostatném řešení souvislých účetních příkladů převzatých z praktického života. Posuzuje se logický úsudek, samostatnost, správnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně, hodnotí se především zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe a odborná správnost.

Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku

porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

7.8.3.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.

Člověk a svět práce

Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci dokáží pochopit odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací.

7.8.3.3 1. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - chápe funkci zpracovávaných informací v řízení organizace - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví - zná zákonnou úpravu účetnictví - vysvětlí zásady daňové evidence - dovede vyhotovit daňové přiznání - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku		Podstata, význam a funkce Účetnictví. Daňová evidence. Účetní jednotky. Rozdíly mezi daňovou evidencí a Účetnictvím. Finanční a manažerské Účetnictví.
Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan

řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Informační a komunikační technologie Žáci využívají IKT při vyhledávání zákonů a předpisů pro vedení evidence podnikatelské činnosti.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

2. Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam a klasifikuje jednotlivé doklady - vyhotovuje a opravuje účetní doklady v běžné evidenci - ověří náležitosti a správnost účetních dokladů - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	Význam a druhy účetních dokladů. Náležitosti účetních dokladů. Vyhotovování a opravy účetních dokladů. Oběh účetních dokladů a postup jejich zpracování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají předtisky účetních dokladů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

3. Majetek podniku a zdroje financování majetku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá dvojí pohled na zobrazení majetku • umí zařadit majetek podniku a určit zdroje financování majetku • určí možnosti získání majetku a základní způsoby ocenění • pochopí význam a postup provádění kontroly majetku a závazků podniku • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	Majetek a jeho formy – dlouhodobý a oběžný majetek. Zdroje financování majetku – vlastní a cizí zdroje. Inventura majetku a závazků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Žáci si váží materiálních hodnot a pravidelnou kontrolou snižují ztráty majetku.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

4. Daňová evidence příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci • vede samostatně deník příjmů a výdajů pro plátce a neplátce DPH • eviduje pohledávky a závazky • zjistí základ daně a vypočte daň z příjmů fyzických osob a zpracuje daňové přiznání • získá základní přehled o povinnostech OSVČ v oblasti odvodů sociálního a zdravotního pojištění	Charakteristika daňové evidence. Osoby, které mohou vést daňovou evidenci. Deník příjmů a výdajů – zapisování příjmů a výdajů, členění příjmů a výdajů z daňového hlediska, průběžné položky. Evidence ostatního majetku a závazků – kniha pohledávek a závazků, skladní a inventurní kniha. DPH v daňové evidenci. Souvislý příklad vedení DE pro neplátce a plátce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce	Občanská nauka

Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Člověk a životní prostředí Žáci chápou vlastní odpovědnost za vlastní jednání, váží si dobrého životního prostředí, vedou evidenci odpadů. Informační a komunikační technologie Žáci využívají IKT při vyhledávání zákonů a předpisů pro vedení evidence podnikatelské činnosti.	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

5. Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe pojem aktiva a pasiva a vztahy mezi nimi - sestavuje rozvahu - rozepíše rozvahu do účtů a pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy - definuje účet jako základ účetnictví a klasifikuje ho - zachytí změny na účtech - pochopí podstatu podvojného zápisu - chápe postup účtování během účetního období - ovládá základní účtování na rozvahových a výsledkových účtech - chápe návaznost syntetické a analytické evidence - sestavuje rozvahu - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Rozvaha – aktiva a pasiva, obsah, druhy a funkce. Změny rozvahových položek. Účet – podstata, forma, základní členění účtů. Rozvahové účty. Výsledkové účty. Podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky účtů. Syntetická a analytická evidence. Procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

7.8.3.4 2. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Účetní technika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v právních normách o účetnictví • pracuje se směrnou účtovou osnovou pro podnikatele • na základě účtové osnovy sestaví účtový rozvrh • provádí jednotlivé účetní zápisy a chybné zápisy opraví • chápe postup zápisů do účetních knih	Rozsah a vedení Účetnictví. Směrná účtová osnova. Účtový rozvrh. Účetní zápisy. Účetní knihy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

2. Základy účtování na syntetických účtech

Dotace učebního bloku: 58

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší možnosti a výhody platebního styku	Účtování finančního majetku. (10 hod.) - Hotovostní placení – pokladna

• vyhotoví pokladní doklady a pokladní knihu • chápe postup založení bankovního účtu a poskytnutí úvěru a povinnosti s tím spojené • účtuje podle pokladních dokladů a bankovních výpisů • provádí účtování převodů peněz • uvědomuje si význam DPH pro podnikatele i stát a chápe mechanismus fungování daně • je schopen určit plátce DPH • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • dokáže účtovat o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku • provádí výpočet daňové povinnosti a nadměrného odpočtu • charakterizuje a klasifikuje zásoby materiálu • určí způsoby pořízení a oceňování zásob • popíše postup při pořízení a spotřebě zásob • vede skladovou evidenci a účtuje o zásobách způsobem A • charakterizuje pojem zboží • vede evidenci zboží • určí prodejní cenu zboží • účtuje o nákupu a prodeji zboží • charakterizuje dlouhodobý hmotný majetek • vysvětlí podstatu opotřebení DM • posoudí vhodnost volby způsobu odpisování a vypočítá odpisy DM • uvědomuje si daňový dopad odpisování • účtuje o pořízení DM nákupem a opotřebení DM • vede evidenci DM • orientuje se ve mzdové problematice • rozliší druhy základní mzdy • provádí výpočet hrubé mzdy, určí zákonné srážky ze mzdy • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí potřebu odvodu těchto zákonných srážek • provádí základní účtování mezd • vede mzdovou evidenci • charakterizuje pojem výrobky • oceňuje přírůstky a úbytky výrobků • účtuje výrobu a prodej výrobků • klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy • aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů • účtuje N a V ve finančním účetnictví	- Ceniny - Bezhotovostní placení – bankovní účty - Úvěry. DPH a její účtování. (8 hod.) - Podstata DPH, plátce daně, sazby daně - Způsoby výpočtu daně - Daňové doklady - Účtování DPH. Základní účtování materiálu. (8 hod.) - Vymezení zásob materiálu - Evidence a oceňování materiálu - Účtování zásob materiálu. Základní účtování zboží. (5 hod.) - Pojem zboží - Účtování nákupu a prodeje zboží. Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku. (8 hod.) - Vymezení, oceňování a evidence DHM - Účtování pořízení DHM nákupem - Odpisování DHM. Základní účtování mezd. (10 hod.) - Vymezení pojmu mzdy a složky mzdy - Výpočet mzdy - Zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy - Účtování mezd. Základní účtování výrobků. (3 hod.) - Pojem a oceňování výrobků - Účtování výroby a prodeje. Základní účtování nákladů a výnosů. (6 hod.) - Charakteristika nákladů a výnosů - Členění nákladů a výnosů - Pravidla účtování nákladů a výnosů - Analytická evidence nákladů a výnosů.

• určí výsledek hospodaření • ovládá účetní uzávěrku a závěrku • zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady • je seznámen se základy ekonomické statistiky • vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH • vyhotoví daňové přiznání	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Informační a komunikační technologie Pomocí internetu žáci provedou srovnání běžných a úvěrových účtů podle výhodnosti pro klienta.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Management cestovního ruchu vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

7.8.4 Management cestovního ruchu

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

7.8.4.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti managementu cestovního ruchu, které jsou mimo jiné i rozšířením znalostí z oboru ekonomiky

- vést žáky k pochopení, že management je součástí každodenního života
- vést žáky k základnímu způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana
- vést žáky k aktivnímu přístupu ke svému životu, přesvědčit je o tom, že hlavní je umět znalosti využít
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru
- zvýšit žákům možnost jejich pracovního uplatnění

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Ekonomika.

Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování managementu v tržní ekonomice, zejména v cestovním ruchu:

- zajistí, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti managementu
- zvýší u žáků jejich komunikační schopnosti

- zorientuje žáky v pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámí je s alternativami a možnostmi dalšího uplatnění
- vede žáky k vytváření vlastních prezentací
- prohloubí u žáků aktivní sebeřízení

Pojetí výuky

Výuka předmětu management cestovního ruchu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je například průzkum trhu, který probíhá přímo v terénu a na jehož základě pak žáci sami předkládají výsledky svého projektu. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. Učivo je vysvětlováno v dílčích celcích, které mají vždy společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe.

Pojetí výuky:

- -žákům je vždy vysvětlen význam učiva a to, jakým by pro ně mohl být přínosem
- k výuce jsou používány různé manažerské podklady a podklady z oblasti personalistiky
- studentům je průběžně doporučována doplňková literatura
- průběžně jsou do výuky zařazovány aktuality z oboru
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, zejména základní definice

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi,
- prokazování praktických dovedností v práci s internetem (vyhledávání potřebných informací)
- zhodnocení individuální aktivity při diskusích a zpracování zadaných úkolů
- prezentační dovednosti

7.8.4.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.

Člověk a svět práce

Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí

Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva

Informační a komunikační technologie

Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

7.8.4.3 3. ročník

1 týdně, P

1. Vznik a podmínky managementu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem management - vysvětlí pojem destinace - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu - orientuje se ve statistikách cestovního ruchu, zná význam satelitního účtu cestovního ruchu - vysvětlí význam a vývoj managementu - vysvětlí tři úrovně managementu - definuje postavení manažera, jeho osobnost a profesní přípravu - vymezí pojem manažerská etika	Vznik a podmínky managementu - význam a vývoj managementu - osobnost manažera - manažerská etika - pojem management a destinace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše

	Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

2. Řízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci - na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení - popíše základní zásady řízení - vysvětlí jednotlivé druhy manažerských činností - objasní styly řízení a pravidla úspěšného řízení	Řízení - druhy manažerských činností - styly řízení - funkce řízení - pravidla úspěšného řízení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žaka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

3. Rozhodování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede na příkladu rozhodovací metody - charakterizuje rozhodovací proces a postup při rozhodování určí, kdy použít jednotlivé varianty při řešení problémů	Rozhodování - rozhodovací proces a postup při rozhodování - varianty řešení problémů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství

Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

4. Plánování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - popíše postup při stanovení strategie plánování - definuje druhy plánů - interpretuje analýzu podniku, vize a důvod jejich stanovení pro podnik	Plánování - strategie plánování - druhy plánů - analýzy, vize podniků
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

5. Organizování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - vysvětlí podstatu a význam organizování - vysvětlí organizační struktury, rozliší vedení firmy - vymezí delegování pravomocí - definuje timemanagement a selfmanagement	Organizování - podstata a význam organizování - organizační struktura - vedení firmy - delegování pravomocí - timemanagement a selfmanagement
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

6. Kontrola

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry - vysvětlí význam a vývoj kontroly - vymezí fáze kontrolního procesu - objasní, co je inventura a inventarizace	Kontrola - význam a vývoj kontroly - fáze kontrolního procesu - kontrolní zjištění - inventura a inventarizace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše

trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

7. Komunikace v řídicí činnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam komunikace - rozliší jednotlivé druhy komunikace, druhy komunikačních kanálů - definuje vnitřní a vnější komunikační systém - definuje postupy při řešení problémů na pracovišti	Komunikace v řídicí činnosti - význam komunikace - druhy komunikace - druhy komunikačních kanálů - vnitřní a vnější komunikační systém - postupy při řešení problémů na pracovišti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

8. Vedení lidí, základní okruhy personální práce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí využití motivačních nástrojů - charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby - na příkladu uvede způsob vytváření partnerství - popíše výběr, přípravu a další rozvoj pracovníků	Vedení lidí, základní okruhy personální práce - motivační nástroje - výběr, příprava a rozvoj pracovníků - hodnocení pracovníků - odměňování a zabezpečení pracovníků - personalistika, motivace, klima na pracovišti - možnosti a metody získávání pracovníků

- popíše odměňování a zabezpečení pracovníků - vysvětlí pojem personalistika, motivace, klima na pracovišti	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry. Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

9. Organizace turismu a partnerství v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: definuje turistické organizace v ČR, mezinárodní turistické organizace	Organizace turismu a partnerství v cestovním ruchu - turistické organizace v ČR - mezinárodní turistické organizace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše

budování úspěšné profesní kariéry. Člověk a životní prostředí Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.	Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

10. Hotelový management

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem hotelové řetězce - objasní personální a obchodní politiku hotelových řetězců	Hotelový management - hotelové řetězce - obchodní, personální politika hotelů
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

11. Řízení cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní obchodní politiku cestovních kanceláří - objasní personální politiku, organizace a řízení cestovních kanceláří	Organizace turismu a partnerství v cestovním ruchu - obchodní, personální politika cestovních kanceláří - organizace a řízení cestovní kanceláře

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry. Informační a komunikační technologie Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Marketing cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- zajišťovali základní operace personálního řízení
- využívali ekonomické informace k řízení, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.5 Marketing cestovního ruchu

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

7.8.5.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti marketingu cestovního ruchu, které jsou mimo jiné i rozšířením znalostí z oboru ekonomiky

- vést žáky k pochopení, že marketing je součástí každodenního života
- vést žáky k základnímu způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana
- vést žáky k aktivnímu přístupu ke svému životu, přesvědčit je o tom, že hlavní je umět znalosti využít
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru
- zvýšit žákům možnost jejich pracovního uplatnění

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Ekonomika.

Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování marketingu v tržní ekonomice, zejména v cestovním ruchu:

- zajistí, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti marketingu
- zvýší u žáků jejich komunikační schopnosti
- zorientuje žáky v pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznámí je s alternativami a možnostmi dalšího uplatnění
- vede žáky k vytváření vlastních prezentací
- prohloubí u žáků aktivní sebeřízení

Pojetí výuky

Výuka předmětu marketingu cestovního ruchu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky.

Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je například průzkumu trhu, který probíhá přímo v terénu a na jehož základě pak žáci sami předkládají výsledky svého projektu. Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. Učivo je vysvětlováno v dílčích celcích, které mají vždy společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe.

Pojetí výuky:

- -žákům je vždy vysvětlen význam učiva a to, jakým by pro ně mohl být přínosem
- k výuce jsou používány různé manažerské podklady a podklady z oblasti personalistiky

- studentům je průběžně doporučována doplňková literatura
- průběžně jsou do výuky zařazovány aktuality z oboru
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, zejména základní definice

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi,
- prokazování praktických dovedností v práci s internetem (vyhledávání potřebných informací)
- zhodnocení individuální aktivity při diskusích a zpracování zadaných úkolů
- prezentační dovednosti

7.8.5.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.

Člověk a svět práce

Příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí

Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.

Informační a komunikační technologie

Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

7.8.5.3 3. ročník

1 týdně, P

1. *Pojem, význam, úkoly a koncepce marketingu*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Pojem význam, úkoly a koncepce marketingu - pojem marketing

- vysvětlí co je marketing - zná nástroje marketingu - vysvětlí základní koncepce marketingu	- koncepce marketingu - nástroje marketingu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách, pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací souvisejících s ekonomickou stránkou života.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

2. Marketingový systém řízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví marketingový mix - orientuje se v nástrojích marketingu - orientuje se v situační analýze marketingu, marketingových strategiích a cílech - vysvětlí, co je marketingová strategie	Marketingový systém řízení - nástroje marketingu - situační analýza - strategie a cíle marketingu - marketingový mix
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

3. Marketingový výzkum, SWOT analýza

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • uvede druhy spotřebitelského chování • uvede procesy nákupního rozhodování • seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky • vysvětlí segmentaci trhu	Marketingový výzkum, swot analýza - druhy spotřebitelského chování - proces nákupního rozhodování - segmentace trhu - marketingový výzkum - silné a slabé stránky firem
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

4. Výrobek, služba

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů • vysvětlí marketingové pojetí výrobku a služby • objasní politiku tvorby výrobku a služby • vysvětlí pojmy nabídka a poptávka, zdůrazní důležitost vlastností a kvality výrobků a služeb	
Komentář	
Výrobek, služba - životní cyklus výrobku - důvody inovace - vlastnosti a kvalita výrobku Fáze životního cyklu	

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

5. Distribuce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definiuje hlavní úkoly distribuce - určí volbu distribučních metod, vybere druhy prodeje a distribucí produktu v cestovním ruchu	Distribuce - hlavní úkoly distribuce - distribuční metody - distribuce produktu v cestovním ruchu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

6. Cena

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny - orientuje se ve významu a stanovení ceny, pravidlech pro tvorbu cen, ve způsobu cenového výzkumu	Cena - význam a stanovení ceny - pravidla pro tvorbu cen - cenový výzkum - metoda tvorby ceny
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Seznamuje: s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

7. Marketingová komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí dopady publicity - na příkladu ukáže prodejní cesty - uvede nástroje a systém práce s veřejností - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - definuje propagaci a publicitu, osobní prodej a techniky jeho podpory - definuje pojem image firmy - vysvětlí volbu propagačních prostředků - vysvětlí význam výstav a veletrhů pro propagaci	Marketingová komunikace - nástroje a systém práce s veřejností - propagace a publicita - osobní prodej a jeho techniky - prodejní cesty - propagační prostředky - výstavy a veletrhy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Žáci chápou komunikaci, propagaci a stimulování prodeje jako součást volné soutěže trhu při respektování demokratických pravidel.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika

	vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

8. Psychologie prodeje v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - použije nástroje podpory prodeje - zdůrazní význam osobního prodeje v cestovním ruchu a význam osobnosti prodávajícího - charakterizuje osobnost zákazníka - vysvětlí důležitost použití psychologie při prodeji - navrhne a zpracuje vhodnou formu propagace nabízeného produktu	Psychologie prodeje v cestovním ruchu - důležitost psychologie při prodeji - osobnost zákazníka - reklamní prostředky - psychologie nabídky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Získání schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat také ekologické hledisko, rozvíjení aplikačních schopností a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých a orientovat se v globálních problémech lidstva.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika vše Písemná a elektronická komunikace vše Účetnictví vše Management cestovního ruchu vše Právní nauka vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.6 Právní nauka

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2

7.8.6.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti právního řádu, které jim umožní orientaci v základních právních pojmech s důrazem na efektivní a hospodárné chování, správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti.

S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje náš právní řád v tržním hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele

Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Společenskovední vzdělávání.

Cílem výuky je zajistit, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti práva, nabyli právního vědomí pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu.

Zorientovat žáky ve spleti právních vztahů a seznámit je s právní problematikou, v oblasti základních právních pojmů, v ústavním právu a občanském právu, dále s pojmy a prameny obchodního a živnostenského práva, pracovního a trestního práva.

Získávání schopnosti orientace v oblasti občanského soudního řízení a správního práva.

Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků.

Pojetí výuky

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

- metody slovního projevu – výklad a vysvětlování, popis, rozhovor se žáky a diskuse;
- metody práce se základy ustanovení právního řádu – aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu, pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení.

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na příkladech z praxe. Důležitou součástí je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.

K výuce jsou využity jako pomůcky příklady z právní praxe, vzory smluv a podání, jednotlivé znění zákonů s komentářem a vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.

Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména definice právních pojmů a stručné citace zákonů s vysvětlivkami.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími všeobecně vzdělávacích předmětů a dále ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Správné pochopení učiva z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou písemné i ústní ověřování znalostí, především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.

Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.

7.8.6.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky.

7.8.6.3 4. ročník

0 + 2 týdně, P

1. Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany občanů - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, vysvětlí rozdíl mezi realizací a aplikací práva, orientuje se v systému práva	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů. Právní řád, právní normy, legislativa, platnost a účinnost. Právní vztahy – vznik, zajištění, změny, zánik. Právní skutečnosti, realizace a aplikace práva, systém práva.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Ekonomika Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Účetnictví Daňová evidence příjmů a výdajů Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám. Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací pomocí Internetu a jejich následné zpracování	

2. Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem ústavní zákony • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • získá základní orientaci v Ústavě ČR • umí vysvětlit pojem rozdělení státní moci, zná rozdělení státní moci v ČR • zná postup přijímání a schvalování zákonů v ČR	Pojem ústavního práva. Ústava ČR – ústavní zákony, listina práv a svobod.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Občanské právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Pojem, zásady a prameny občanského práva.

• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • uvede příklady právních vztahů, orientuje se ve způsobech zajišťování závazků a porozumí způsobům jejich ukončení • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a co znamená právní subjektivita • dokáže vysvětlit právní pojetí věcí na konkrétních příkladech, definuje pojem nedotknutelnosti majetku, uvede konkrétní příklady ochrany majetku • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dokáže sepsat jednoduchou smlouvu • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Občanskoprávní vztahy – účastníci – fyzické a právnické osoby – právní způsobilost. Věcná práva – právní pojetí věcí, majetek, právo vlastnické, duševní vlastnictví, ochrana osobnosti, dědické právo, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem. Závazkové právo – pojmenované smlouvy. Uspokojování potřeb – spotřebitelské smlouvy – služby – prodej – odpovědnost za vady a za škodu. Rodinné právo.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Informační a komunikační technologie – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Ekonomika Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Občanské soudní řízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše soustavu soudů v ČR - popíše činnost policie, soudu, advokacie, notářství a průběh exekučního řízení		Soustava soudů v ČR. Průběh občanského soudního řízení – rozhodnutí, opravné prostředky, výkon. rozhodnutí – exekuční řízení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

5. Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dokáže sepsat jednoduchou smlouvu - definuje pojem obchodní právo a jeho prameny - orientuje se v rozdílech mezi občanským a obchodním právem - charakterizuje jednotlivé druhy smluv, snaží se navrhnout řešení obchodních sporů – na konkrétních příkladech z praxe - získá základní orientaci v obchodním zákoníku - orientuje se v právních formách podnikání - umí vysvětlit zásadní rozdíly mezi jednotlivými obchodními společnostmi - posoudí vhodné formy podnikání pro obor		Pojem a prameny obchodního práva. Rozdíly občanského a obchodního práva / mezipředmětové vztahy – EKO. Obchodní společnosti. Druhy obchodně-právních smluv, řešení obchodních sporů, konkurzní řízení. Podnikání podle obchodního zákoníku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Člověk a životní prostředí – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy	

životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace Informační a komunikační technologie – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací	Člověk jako občan Ekonomika Podnikání Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Daňová soustava Účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetní doklady Majetek podniku a zdroje financování majetku Daňová evidence příjmů a výdajů Základy účetnictví Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem živnostenské právo a jeho prameny, dokáže objasnit změny, které nastaly po roce 1989 - je schopen aplikovat poznatky získané v předmětu EKO - vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování - orientuje se v zákoně o živnostenském podnikání, zná postup zakládání živnosti, prakticky vyplní formulář ohlášení živnosti - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Pojem a prameny živnostenského práva / vše ostatní v EKO /. Organizace živnostenské správy – druhy živností. Živnostenský rejstřík, živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání. Podnikání, právní normy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací v celosvětové síti Internet a jejich následné zpracování	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Ekonomika Podnikání Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Daňová soustava Účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Účetní doklady Majetek podniku a zdroje financování majetku Daňová evidence příjmů a výdajů

	Základy účetnictví Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem pracovní právo a jeho prameny - popíše pracovněprávní vztahy, vysvětlí pojem pracovněprávní způsobilost, zná svá práva a povinnosti - vysvětlí základní zásady pracovního práva, orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy a jejích dodatcích - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví, chápe svou odpovědnost za škody a uvědomuje si, jak škodám předcházet, vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance - popíše zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob se sníženou pracovní způsobilostí - napiše zrušení pracovního poměru ve zkušební době a výpověď z pracovního poměru - rozliší pracovní smlouvu od dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti - vysvětlí postup řešení na konkrétních příkladech z praxe, např. jak se bránit při neplatné výpovědi	Pojem a prameny pracovního práva. Pracovně-právní vztahy – zaměstnavatelé, zaměstnanci – jejich práva a povinnosti, pracovně-právní způsobilost. Pracovní poměr – druhy, vznik – pracovní smlouva, změny – dodatky, pracovní doba, přestávky, přesčasy, pracovní kázeň a řád. Plat – mzda, dovolená, nemocenské a sociální zabezpečení, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, odpovědnost za škody. Pracovní podmínky žen, matek a mladistvých. Ukončení pracovního poměru – druhy. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. Pracovní spory a jejich řešení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce – podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným; – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Ekonomika Pracovněprávní vztahy, mzdy, zákonné odvody Účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;	

8. Správní právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem správní právo - orientuje se v průběhu správního řízení, dokáže na stránkách MěÚ najít formuláře žádostí a vyplnit je, má představu, jak vypadá rozhodnutí	Pojem a prameny správního práva. Působnost orgánů státní správy – správní řízení – průběh.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie orientace ve státní správě na Internetu	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Ekonomika Podnikání Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Trestní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem trestního práva - rozliší přestupek a trestný čin, chápe trestní odpovědnost, vysvětlí, co je motiv trestného činu, co je polehčující okolnost, sankce a ochranné opatření - popíše práci orgánů činných v trestním řízení - vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit - vysvětlí, co je obžaloba, vymezí rozdíly oproti žalobě, vysvětlí, co je rozsudek a opravné prostředky	Pojem a prameny trestního práva. Trestní odpovědnost – trestné činy a jejich pachatelé – tresty a ochranná opatření. Orgány činné v trestním řízení. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých. Kriminalita páchaná mladistvými. Průběh trestního řízení – státní zástupci, advokáti, soudci, notáři.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Mezilidské vztahy Člověk jako občan Účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Člověk a svět práce – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře	

Přestupková komise MU Beroun

Den otevřených dveří – Okresní soud Beroun

Soudní přelíčení – Okresní soud Beroun

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

7.8.7 Zeměpis cestovního ruchu

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1	1	1	2	5	0	1	1	0	2	1	2	2	2	7

7.8.7.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Zeměpis cestovního ruchu je vyučovací předmět, který je koncipován jako povinný. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Cílem předmětu je poskytnout žákům ekonomicko-geografický přehled o světě a České republice, přehled turistických atraktivit a jejich zastoupení ve světě a v ČR. Dát žákům základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu. Dalším cílem předmětu je naučit žáky využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, porozumět globálním problémům a být si vědom důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP odborné vzdělávání – obsahový okruh Geografické a kulturně-historické vzdělávání.

Učivo je rozpracováno pro dotaci jedné hodiny týdně v 1. ročníku, dvou hodin týdně ve 2. ročníku a 32 hodin týdně ve 3. a 4. ročníku.

Obsahový okruh připravuje žáky k činnostem v cestovním ruchu tím, že jim zprostředkuje informace z dějin kultury a z geografie z hlediska jejich využití v cestovním ruchu. Rozvíjí geografické a historické myšlení žáků, tj. prostoročasové myšlení, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh také významně přispívá k posilování historického vědomí žáků, jejich národní hrdosti a multikulturního smýšlení.

Okruh geografická a kulturně-historická příprava úzce navazuje na kurikulární rámec společenskovedního vzdělávání, který zejména v části soudobý svět obsahuje i odborné výsledky vzdělávání. Výrazné vazby má tento okruh i s estetickou složkou všeobecného vzdělávání, kterou bohatě rozšiřuje hlavně v oblasti výtvarného umění, architektury a hudby.

Pojetí výuky

Zeměpis cestovního ruchu je vypracován v organizační formě vyučovacích hodin, které vyučující objasňuje při využívání všech dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva. Využívá slovního výkladu, který je v tomto předmětu nezastupitelný pro objasňování problematiky, definuje problém a řeší konkrétní úkoly související s cestovním ruchem. Ve výuce se klade důraz nejen na zvládnutí teoretické problematiky, ale i na praktickou činnost, orientaci v mapě. Nezastupitelnou roli ve výuce tvoří i různé audiovizuální dokumenty, které prohlubují a dokreslují informace o jednotlivých státech světa a destinacích v cestovním ruchu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost a přesnost řešení, pečlivost při vyhledávání v mapách a atlasech. Z každého tematického celku žáci vypracovávají konkrétní úkoly, vyhledávají hlavní atraktivity cestovního ruchu vztahující se ke probírané látce. Každá práce je hodnocena známkou samostatně, vyučující zohledňuje samostatnost a aktivitu žáka při zpracování úlohy. Práce se slepými mapami je hodnocena samostatně při ukončení jednotlivých probraných celků. Vyučující při hodnocení zohledňuje dovednosti práce s mapou.

7.8.7.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Předmět přispívá k hledání optimálních řešení, která jsou z hlediska ekonomiky a ochrany životního prostředí prioritou cestovního ruchu. Žáci musí pochopit vlastní odpovědnost šetrného a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie

Ke všeobecnému vzdělání patří práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových tras, získávají informace o službách cestovního ruchu. Podmínkou je zvládnutí všech základních možností při vyhledávání informací, komunikace elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a off-line komunikace. K tomu je nezbytné zvládnutí základních dovedností pro práci s běžným aplikačním programovým vybavením počítače.

7.8.7.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Země jako vesmírné těleso

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje sluneční soustavu • vysvětlí pohyby Země, Slunce, Měsíce a popíše jejich důsledky • vysvětlí příčiny zatmění Měsíce a Slunce • orientuje se pojmech zeměpisné souřadnice, rovnoběžka, poledník • definuje časová pásma • objasní příčiny a důsledky slapových jevů	ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - Sluneční soustava - Tvar a velikost Země - Zeměpisné souřadnice - Pohyby Země, Měsíce a Slunce a jejich důsledky - Čas a časová pásma - Slapové jevy
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci chápou jednotlivé sféry životního prostředí jako rozhodující součást svého života a chápou, že ji musí chránit.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

2. Mapa

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní vztah geografie a cestovního ruchu • pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map • vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení	MAPA - kartografická zobrazení - měřítko - náplň map
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci chápou jednotlivé sféry životního prostředí jako rozhodující součást svého života a chápou, že ji musí chránit. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových tras, získávají informace o	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

službách cestovního ruchu. Podmínkou je zvládnutí všech základních možností při vyhledávání informací.	

3. Litosféra

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní pojmy zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro - vybere základní stavební horniny zemské kůry - objasní proces vzniku zemské kůry - definuje pojem litosférická deska a jednotlivé desky lokalizuje na mapě - vysvětlí pojmy horotvorná činnost, vulkanismu, zemětřesení a objasní jejich příčiny a důsledky - vyjmenuje základní endogenní a exogenní pochody a vyjmenuj tvary zemského povrchu jimi vzniklé	LITOSFÉRA - Stavba a složení Země - Zemská kůra - Litosférické desky - Georeliéf
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci chápou jednotlivé sféry životního prostředí jako rozhodující součást svého života a chápou, že ji musí chránit.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

4. Pedosféra a hydrosféra

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí proces mrazového zvětrávání a vyjmenuje tvary zemského povrchu jím vzniklé - popíše oběh vody na Zemi - určí polohu světových oceánů a moří - charakterizuje hlavní pohyby mořské vody - objasní principy vzniku povrchové a podpovrchové vody a uvede příklady - vyjmenuje základní složky půdy, definuje půdotvorné činitele	PEDOSFÉRA A HYDROSFÉRA - složení půd - půdní typy - horizontální a vertikální zonálnost půd - mrazové zvětrávání - oběh vody na Zemi - Oceány a moře - Povrchové a podpovrchové vody

• uvede základní typy půd a vysvětlí proces jejich vzniku • uvede a analyzuje pozitivní a negativní zásahy člověka do půdy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci chápou jednotlivé sféry životního prostředí jako rozhodující součást svého života a chápou, že ji musí chránit.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

5. Atmosféra

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyjmenuje základní prvky atmosféry • rozdělí atmosféru do vertikálních sfér • definuje základní meteorologické veličiny • vysvětlí pojmy pasát, monzun, bríza, fén • popíše základní podnebné pásy a geobiomy a lokalizuje je na mapě	ATMOSFÉRA - fyzikální a chemické vlastnosti atmosféry - vertikální členění atmosféry - Meteorologie a klimatologie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci chápou jednotlivé sféry životního prostředí jako rozhodující součást svého života a chápou, že ji musí chránit.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

6. Obyvatelstvo a sídla

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše hlavní globální problémy spojené s obyvatelstvem • rozdělí světovou populaci podle rasy, národnosti, náboženství a uvede příklady • popíše vývoj sídel v historii	OBYVATELSTVO A SÍDLA - skladba obyvatel - rasové složení obyvatelstva - náboženství - urbanizace

vysvětlí pojem urbanizace, jeho příčiny a důsledky	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět přispívá k hledání optimálních řešení, která jsou z hlediska ekonomiky a ochrany životního prostředí prioritou cestovního ruchu. Žáci musí pochopit vlastní odpovědnost šetrného a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

7. Světové hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vývoj světového hospodářství v historii - vysvětlí pojmy naturální hospodářství, průmyslová revoluce, vědecko-technická revoluce - rozdělí hospodářství do tří základních sektorů - vysvětlí pojmy extenzifikace a intenzifikace - definuje důsledky dlouhodobého hladu a podvýživy pro světovou populaci v rozvojových zemích - rozliší základní typy zemědělství - popíše negativní důsledky zemědělství na životní prostředí - vyjmenuje hlavní průmyslové makroregiony světa - rozdělí světový průmysl podle vztahu k výrobnímu procesu - vysvětlí význam energetiky pro současnou lidskou společnost a posoudí její vliv na životní prostředí - rozdělí světovou dopravu do jednotlivých druhů - na mapě určí nejdůležitější dopravní tahy a uzly vybraných kontinentů - vyjmenuje základní prvky obslužné sféry a určí základní činitele rozmístění služeb ve světě	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - vývoj hospodářství - světová produkce potravin - světové zemědělství a průmysl - těžba surovin a energetika - světová doprava - Světové rozvrstvení služeb
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí	Občanská nauka

Předmět přispívá k hledání optimálních řešení, která jsou z hlediska ekonomiky a ochrany životního prostředí prioritou cestovního ruchu. Žáci musí pochopit vlastní odpovědnost šetrného a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí.	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

8. Politická a hospodářská mapa světa

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje politické a hospodářské rozdělení současného světa • vyjmenuje základní mezinárodní ekonomické a politické organizace • objasní kategorizaci destinačního managementu	POLITICKÁ A HOSPODÁŘSKÁ MAPA SVĚTA, DESTINAČNÍ MANAGEMENT - mezinárodní politické a hospodářské organizace - politické a hospodářské rozvrstvení současného světa - kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní lokální destinace)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět přispívá k pochopení světové hospodářského a politického rozvrstvení. Uvádí příčiny a důsledky tohoto stavu pro světové společenství i Českou republiku.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

7.8.7.4 2. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Severní Amerika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje přírodní a hospodářsko sociální podmínky v Severní Americe ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Severní Americe, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných • charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu • charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice • objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí • pracuje s odbornými texty		SEVERNÍ AMERIKA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled kontinentu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - USA - KANADA - MEXIKO
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše	

informace o službách cestovního ruchu.	

2. Latinská Amerika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí - pracuje s odbornými texty - charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Latinské Americe ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Latinské Americe, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	LATINSKÁ AMERIKA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled kontinentu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - PEVNINSKÁ STŘEDNÍ AMERIKA - KARIBSKÉ OSTROVY - BRAZÍLIE - ANDSKÉ STÁTY - LAPLATSKÉ STÁTY - STÁTY NA POBŘEŽÍ KARIBSKÉHO MOŘE
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

3. Jižní, jihovýchodní, jihozápadní a východní Asie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

• charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu • charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice • objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí • pracuje s odbornými texty • charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Asii ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Asii, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	
Komentář	
JIŽNÍ, JIHOVÝCHODNÍ, JIHOZÁPADNÍ A VÝCHODNÍ ASIE - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled kontinentu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - JIŽNÍ ASIE – INDIE, ostatní státy - JIHOVÝCHODNÍ ASIE – OSTROVNÍ A PEVNINSKÁ ČÁST - JIHOZÁPADNÍ ASIE – STÁTY LEVANTY, STÁTY ARABSKÉHO POLOOSTROVA, STÁTY MEZOPOTÁMIE, HORSKÉ STÁTY - VÝCHODNÍ ASIE – ČÍNA, JAPONSKO, STÁTY KOREJSKÉHO POLOOSTROVA	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

4. Afrika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák: • charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu • charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice • objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí • pracuje s odbornými texty • charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Africe ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Africe, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	AFRIKA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled kontinentu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - SEVERNÍ AFRIKA - ZÁPADNÍ AFRIKA - CENTRÁLNÍ AFRIKA - VÝCHODNÍ AFRIKA - JIŽNÍ AFRIKA
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

5. Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled kontinentu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - AUSTRÁLIE - OCEÁNIE – POLYNÉSIE, MELANÉSIE, MIKRONÉSIE

• charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice • objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí • pracuje s odbornými texty • charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v Austrálii a Oceánii ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v Austrálii a Oceánii, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

6. Globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše příčiny a důsledky globálních ekologických problémů	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA - základní globální problémy lidstva
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět přispívá k hledání optimálních řešení, která jsou z hlediska ekonomiky a ochrany životního prostředí prioritou cestovního ruchu. Žáci musí pochopit vlastní odpovědnost šetrného a	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše

ohleduplného přístupu k životnímu prostředí.	Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

7.8.7.5 3. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Jižní Evropa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v jižní Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v jižní Evropě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných • charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu • charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice • objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí • pracuje s odbornými texty	JIŽNÍ EVROPA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled regionu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - STÁTY PYRENEJSKÉHO POLOSTROVA - STÁTY APENINSKÉHO POLOSTROVA - ŘECKO

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

2. Západní Evropa

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí - pracuje s odbornými texty - charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v západní Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v západní Evropě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	ZÁPADNÍ EVROPA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled regionu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - BRITSKÉ OSTROVY - FRANCIE A MONAKO - STÁTY BENELUXU
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

3. Střední a severní Evropa

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí - pracuje s odbornými texty - charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky ve střední a severní Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky ve střední a severní Evropě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	STŘEDNÍ A SEVERNÍ EVROPA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled regionu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - NĚMECKO A ALPSKÉ STÁTY - STÁTY BÝVALÉHO SOVĚTSKÉHO BLOKU - SKANDINÁVSKÉ STÁTY A DÁNSKO - FINSKO A ISLAND
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	

4. Jihovýchodní a východní Evropa

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých států daného regionu • zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu • charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice • objasní způsoby podpory cestovního ruchu v zahraničí • pracuje s odbornými texty • charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v jihovýchodní a východní Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v jihovýchodní a východní Evropě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných	JIHOVÝCHODNÍ A VÝCHODNÍ EVROPA - politicko-hospodářský a fyzicko-zeměpisný přehled regionu ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím - STÁTY BÝVALÉ JUGOSLÁVIE - RUMUNSKO, BULHARSKO, ALBÁNIE - RUSKO - POBALTSKÉ STÁTY - OSTATNÍ STÁTY BÝVALÉHO SSSR
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých světových regionech a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech světa, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Mezipředmětové vztahy Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

7.8.7.6 4. ročník

2 týdně, P

1. Obecná charakteristika České republiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vztahuje všechny níže uvedené výsledky vzdělávání k České republice • charakterizuje přírodní a hospodářskosociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního • ovládá základy fyzické a ekonomické geografie ČR, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství ČR • objasní kategorizaci destinačního managementu		OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ČESKÉ REPUBLIKY - poloha a historie ČR - administrativní členění ČR - geologická a geomorfologická skladba ČR - podnebí ČR - přírodní zdroje ČR - vodstvo ČR - půdy ČR - obyvatelstvo a osídlení ČR - průmysl a zemědělství ČR - Služby a cestovní ruch v ČR - ČR a EU - kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní lokální destinace)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Člověk a životní prostředí Žáci musí pochopit vlastní odpovědnost šetrného a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí v ČR.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	

Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech ČR, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

2. Kraje České republiky – oblasti a objekty cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných - charakterizuje nejoblíbenější oblasti cestovního ruchu jednotlivých krajů ČR - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice - objasní způsoby podpory cestovního ruchu v ČR - pracuje s odbornými texty	KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY - přehled turistických destinací a památek v rámci jednotlivých krajů ČR - HLAVNÍ MĚSTO PRAHA - STŘEDOČESKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - KARLOVARSKÝ KRAJ - ÚSTECKÝ KRAJ - LIBERECKÝ KRAJ - KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ - PARDUBICKÝ KRAJ - KRAJ VYSOČINA - JIHOMORAVSKÝ KRAJ - OLOMOUCKÝ KRAJ - ZLÍNSKÝ KRAJ - MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Předmět popisuje hlavní regiony cestovního ruchu v jednotlivých krajích ČR a zároveň zdůrazňuje jejich šetrné využití podle zásad ochrany životního prostředí. Informační a komunikační technologie Žáci využívají individuálně počítač k hledání nových informací o jednotlivých oblastech ČR, získávají informace o službách cestovního ruchu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Cestovní ruch vše Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

7.8.8 Dějiny kultury

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	2	2	0	0	4

7.8.8.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Žák se seznámí s prvky a složkami kultury, s kořeny evropské kultury a oblastmi kulturního života. Pozná základní pojmy teorie umění, hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitele, chápe historický vývoj umění a kultury, jejich vazbu na vývoj lidské společnosti. Předmět podává ucelený pohled na architekturu a výtvarné umění od nejstarších dob až po současnost. Orientuje se v památkách a výtvarném umění, zejména malířství a sochařství, starověku, středověku i novověku. Pozná významné památky charakteristické pro určité architektonické období, charakteristická výtvarná díla, zná nejvýznamnější osobnosti spojené s jistým slohovým obdobím. Pozná konstrukční principy a typické techniky stavění v daném období, rovněž základní prvky významných architektonických slohů. Získá přehled o malířské a sochařské tvorbě v různých obdobích společenského vývoje, o důležitých malířských a sochařských dílech a jejich tvůrcích a dovede je zařadit chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl a umělecký sloh.

Součástí vyučovacího předmětu je kulturně – historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě. Charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do historických a kulturních souvislostí.

Tento předmět by měl formovat žáka komplexně – mravně, společensky a kulturně, měl by doplnit odbornou úroveň absolventa. Má v žácích vypěstovat cit a úctu k národnímu kulturnímu dědictví.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP. Učivo je chronologicky členěno do tematických celků podle uměleckých tendencí, dále podle jednotlivých projevů (architektura, malířství, sochařství). Učivo je sestaveno tak, aby žákům poskytlo ucelené vědomosti o vývoji výtvarných slohů a jejich základních charakteristikách. Věnuje se rovněž lidové tvorbě, zejména lidové architektuře a památkové péči. Objasní význam ochrany kulturních památek a tvorby a ochrany životního prostředí.

Nedílnou součástí je i práce žáka s informacemi.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 2 hodinách týdně v 1.ročníku a ve 2 hodinách ve 2. ročníku.

Používané metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- vizuální promítání (využití internetu, digitálních učebních materiálů, videoprojekce)
- důležitá motivace žáků, stěžejní složka výuky, praktické ukázky probírané látky
- řízená diskuse – vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;
- autodidaktické metody – snaha učit žáky technice samostatného učení a práce
- skupinové vyučování – žáci si ověřují nabyté poznatky, v praxi hledají typy staveb v daném slohu a formulují závěry
- návštěvy turisticky významných destinací a kulturních památek v České republice
- seznámení se s významnými stavbami z různých období architektonického vývoje jak v regionu, tak i významných staveb v Praze a dalších městech
- návštěvy expozic, galerií, výstav a muzeí s výtvarnými díly

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

- ústní zkoušení – zařazení díla časové a do zeměpisné polohy, znaky architektonického slohu,
- příklady staveb, charakteristika výtvarného stylu, příklady výtvarných děl a jejich autorů
- písemné zkoušení – desetiminutovky – krátké písemky zaměřené hlavně na základní pojmy;
- písemné zkoušení nebo testy z tematického celku – poznávání slohů a základních znaků těchto slohů, poznání stěžejních výtvarných děl

Slovní hodnocení znalostí a schopností – slouží k motivaci pro další práci, k sebehodnocení.

7.8.8.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko – historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního a kulturního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Informační a komunikační technologie

Žák dokáže vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.8.8.3 1. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Vývoj výtvarných slohů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí historický vývoj výtvarných slohů a jejich vazbu na vývoj lidské společnosti	Vývoj životního stylu, význam architektury a výtvarného umění
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti Při poznávání světových i národních kulturních památek je možno žáky vést též k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby pochopili dějinné souvislosti a dokázali je aplikovat na současnost, případně uměli vyvodit správné závěry pro svůj současný život. Je nutné, aby věděli, že nesmí myslet jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Měli by dokázat obhájit vlastní názor, a přitom tolerovat názor jiného spolužáka. Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí. Člověk a svět práce Vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu, o rozsahu výuky architektury na jednotlivých fakultách a doporučit obor podle jejich zájmu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

2. Umění starověku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí historický vývoj výtvarného umění ve starověku	Pravěk Megalitické stavby. Umění Egypta. Umění Mezopotámie. Umění egejské oblasti.

Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

3. Antické umění

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vývoj antického umění - pozná přínos antického umění pro další vývoj lidské společnosti	Řecká kultura a památky. Etruské umění. Římská kultura a památky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

4. Středověké umění

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se ve vývoji umění ve středověku od starokřesťanského přes románský sloh ke gotice	Starokřesťanské umění (8) - Umění Byzance. - Předrománská umění – - doba karolínsko – otonská - Velká Morava. Románské umění (6) - vznik, stavební technika; - naše země v době románské. Gotické umění (10) - počátky gotické tvorby; - stavební technika; - naše země v době gotické.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka,	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie

počítat možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

5. *Renesance – nový výtvarný názor, nové stavební techniky, urbanismus v Evropě a v naší zemi*

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomí si význam nástupu renesance v umění - pozná výrazovou bohatost renesančního slohu	Renesance (10) - podmínky vzniku, nový výtvarný názor; - stavební technika; - Itálie a její vývojová období; - Evropa a naše země; - urbanismus, ideální město. - renesanční malířství - renesanční sochařství Manýrismus
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu

7.8.8.4 2. ročník

1 + 1 týdně, P

1. Barok a rokoko

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se ve vývoji barokního umění • pozná výrazovou bohatost barokního slohu		Tvorba a směry vývoje, stavební techniky, urbanismus a tvorba parků - zrod barokní tvorby; - stavební technika; - klasicizující baroko; - dynamické baroko; - barokní tvorba v Čechách - barokní malířství - barokní sochařství
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti Při poznávání světových i národních kulturních památek je možno žáky vést též k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby pochopili dějinné souvislosti a dokázali je aplikovat na současnost, případně uměli vyvodit správné závěry pro svůj současný život. Je nutné, aby věděli, že nesmí myslet jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Měli by dokázat obhájit vlastní názor, a přitom tolerovat názor jiného spolužáka. Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše	

Člověk a svět práce Vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu, o rozsahu výuky architektury na jednotlivých fakultách a doporučit obor podle jejich zájmu.	

2. Umění a st. – směry vývoje v Evropě a v Americe

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve složitém vývoji umění v 18. a 19. st. - popíše vývoj stavebních slohů od klasicismu po romantické a historizující tendence - pozná výrazovou bohatost malířské a sochařské tvorby 19. stol.	Klasicismus 18. a 19. st. - vliv antiky a racionalismus; - počátky železných konstrukcí; - empír, pozdní klasicismus. Romantismus - podmínky vzniku; - památkové hnutí, slohový purismus; - tvorba krajiny, park. Historismus 2. pol. 19. st. - novorenesance; - novogotika; - eklektismus. Malířství a sochařství 19. st. - malířství romantismu a realismu - generace národního divadla - impresionismus a jeho kořeny - neoimpresionismus - Auguste Rodin
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

3. Umění 20. a 21. st.

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí vývoj výtvarných slohů a jejich vazbu na vývoj lidské společnosti	Malířství a sochařství konce 19. st. a poč. 20. st. - postimpresionismus - symbolismus a secese - kubismus - fauvismus a expresionismus Architektura 1. po. 20. st.

• orientuje se v základních směrech výtvarného umění 20. století a nových technologických trendech • uvědomí si překotný vývoj výtvarného umění v 1 pol. 20. stol • sleduje trendy soudobé architektury, malířství a sochařství • charakterizuje prvky lidové architektury • pozná významné památky charakteristické pro určité architektonické období, uvede nejvýznamnější osobnosti spojené s určitým slohovým obdobím • uvede příklady moderní architektury, výtvarných děl a jejich autorů • objasní význam ochrany kulturních památek	- prameny moderní architektury - nové konstrukce a technologie - rozvoj výškových staveb Secese (Art nouveau, Modern style) Praha secesní Kubismus Individualistická moderna - konstruktivismus - Bauhaus - funkcionalismus Malířství mezi válkami Abstraktní malířství Některé výtvarné směry 2. pol. 20. st. Architektura 2. pol. 20. st Mezinárodní styl Architektura poválečná High tech Soudobá architektura Lidová architektura
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

4. Turisticky významné destinace, cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury a oblasti kulturního života • charakterizuje turisticky významné destinace v České republice a ve světě • zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh • objasní vztah historie a cestovního ruchu • připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich věkových, vzdělanostních a dalších specifik)	Vývoj kultury a životního stylu Využívání kulturních památek v cestovním ruchu - turisticky významné destinace ČR - turisticky významné destinace ve světě Stavební památky, památková péče Exkurze, výstavy, muzea, galerie

- dovede navrhnout využití v cestovním ruchu - uvede významné památky charakteristické pro určité architektonické období, nejvýznamnější osobnosti spojené s určitým slohovým obdobím	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Architektura pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka, pochopit možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Dějepis vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu

7.8.9 Cestovní ruch

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	2	3	2	7	0	0	0	0	0	0	2	3	2	7

7.8.9.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem vyučovacího předmětu cestovní ruch je seznámit žáky s turismem v České republice, ale i ve světě, s jednotlivými poskytovanými službami cestovního ruchu a s materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Dalším cílem je ukázat žákům řízení cestovního ruchu, seznámit je s orgány a organizacemi cestovního ruchu a objasnit jim činnost cestovních kanceláří a cestovních

agentur. Výsledky vzdělání, které si žáci osvojí v průběhu studia, jsou orientovány na dílčí druh dopravy – silniční dopravu, které odpovídá zaměření oboru vzdělání. Předmět cestovní ruch ukazuje funkci cestovních kanceláří a agentur, a hlavně smluvní vztahy s dalšími subjekty cestovního ruchu. Žáci by si měli osvojit problematiku specifických služeb z hlediska jednotlivých subjektů poskytujících tyto služby a také z hlediska zákazníků.

Dalším cílem předmětu je získat a rozvíjet základní předpoklady žáků řídit cestovní kancelář či agentur.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v společnost zabývajících se službami v cestovním ruchu, případně ve škole při předmětu praxe.

Žáci se seznámí s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v cestovním ruchu.

Výuka cestovního ruchu má vztah k dalším odborným předmětům.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP odborné vzdělávání – Služby cestovního ruchu.

Obsahový okruh vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních a zprostředkovacích, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních i o služby infrastruktury. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání.

Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností. Je žádoucí využívat při výuce aktivní vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností a projektové vyučování. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.

Učivo je strukturováno do tematických celků tak, aby žáci co nejlépe pochopili vztahy, pojmy a prostředí přepravního trhu, ve kterém se budou pohybovat.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve všech ročnících. Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí (heuristická metoda); problémové situace jsou tvořeny z okruhu učiva a životních zkušeností žáků tak, aby navozovaly nějaký rozpor nebo představovaly aktuální problém, žák tím získává určitou zkušenost z tvořivé činnosti a osvojuje si způsoby řešení problémových situací;
- řízená diskuse: je vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;
- autodidaktické metody: představují snahu učit žáky technice samostatného učení a práce;
- metoda problémového výkladu: učitel nastoluje problém, řeší ho sám a odhaluje myšlenkové postupy a řešení – žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu;
- individuální konzultace s žáky;
- přednášky pracovníků cestovních kanceláří a agentur, ale i dalších institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků bude probíhat podle školního klasifikačního řádu, a to následujícími formami;

- Ústní zkoušení, jehož předmětem bude zpravidla učivo několika posledních vyučovacích hodin, jeho znalost, použití v praxi a vztah k již dříve probraným tématům.
- Písemné práce, které mají být zaměřené na průběžnou kontrolu znalostí žáků, především během probírání velkých tematických celků.
- Písemné zkoušení z celého tematického celku.
- Slovní hodnocení znalostí a schopností žáků, sloužící také k motivaci.

7.8.9.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je tématem cestovního ruchu obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.

Člověk a životní prostředí

Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.

Informační a komunikační technologie

Pro výuku cestovního ruchu je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.

7.8.9.3 2. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • charakterizuje a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce	Občanská nauka

Člověk a svět práce je tématem cestovního ruchu obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

2. Charakteristika cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití • rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu • určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu • sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu • vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu • uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU • popíše satelitní účet cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu - předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

3. Právo a cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu - zná a ve své činnosti respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu - zná náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat - orientuje se v základních dokumentech cestovního ruchu - využívá zákonná ustanovení platná v cestovním ruchu	Právo a Cestovní ruch - základní dokumenty cestovního ruchu - zákonná ustanovení cestovního ruchu
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility,	Mezipředmětové vztahy Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.	

4. Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR; - rozdílňuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy; - vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu; - využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu; - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem; - orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití - sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu - orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu - objasní postavení cestovního ruchu v rámci českého a světového hospodářství, jeho ekonomické přínosy v rámci zahraničního cestovního ruchu a devizového hospodářství	Ekonomicko-právní a organizační aspekty podnikání v cestovním ruchu - institucionální uspořádání cestovního ruchu - právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v oblasti cestovního ruchu - finanční zdroje, ekonomické předpoklady - pojištění v cestovním ruchu
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a	Mezipředmětové vztahy Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.	

5. Marketing cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky - vysvětlí specifika marketingu cestovního ruchu a trhu cestovního ruchu - definuje marketingový mix v cestovním ruchu - pečuje o zákazníky v cestovním ruchu	Marketing cestovního ruchu - specifika marketingu cestovního ruchu - péče o zákazníky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

6. Služby cestovních kanceláří a agentur, technika poskytování služeb cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a právo spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí - zná kritéria pro posuzování kvality poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	Služby cestovních kanceláří a agentur, technika poskytování služeb cestovního ruchu - zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu - národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb - klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby - organizační struktura subjektu cestovního ruchu - požadavky na pracovníky - produkty cestovních kanceláří

• charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu • vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky • navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky • vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá • poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře • vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje • vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu • vysvětlí postavení a činnost cestovní kanceláře a cestovní agentury • popíše vývoj cestovních kanceláří v České republice • popíše činnost cestovní kanceláře, popíše služby poskytované cestovní kanceláří • popíše, jak cestovní kancelář připravuje své produkty a spočítat její kalkulaci	- - druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb - - nabídka, prodej, realizace produktu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Součástí tématu je práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

7. Dopravní služby

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Dopravní služby

• volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu • pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami • vysvětlí specifika a přednosti členění dopravních služeb	- druhy dopravních služeb - využití dopravy pro tvorbu produktu - informace v dopravních službách
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací, a to hlavně v tématu dopravní služby. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Součástí tématu je práce s internetem a vyhledávání různých informací.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb, tzn. aby absolventi

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

7.8.9.4 3. ročník

3 týdně, P

8. Stravovací služby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení • doporučí pokrmy národních kuchyní • popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu • objasní materiálně-technické podmínky stravovacích služeb • popíše nabídku a rezervaci produktů stravovacích zařízení • popíše druhy obsluhy, zásady stolování, odpovědnost za škodu		Stravovací služby - charakteristika stravovacích zařízení - nabídka a prodej produktů - národní kuchyně a stravovací zvyklosti
Průřezová témata		Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že		Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Důležitou součástí rovněž práce s internetem a vyhledávání odborných informací.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

9. Ubytovací a další související služby

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace • orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci • vykonává činnosti recepce • zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy • řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu • vede evidenci hostů, informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • objasní materiálně-technické podmínky ubytovacích služeb • objasní péči o hosta (příjezd, odjezd, pobyt hosta) a odpovědnost za škodu	Ubytovací a další související služby - hotely a ostatní kategorie turistického ubytování, jejich klasifikace v ČR a ve světě - organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií turistického ubytování - činnosti recepce - hotelové služby
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

Součástí je práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	

10. Další služby cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další) - charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu - uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic - popíše význam a praktické dopady celního řízení - vysvětlí činnost směnárny - rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu - vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	Další služby cestovního ruchu - služby pasové, celní a vízové - služby peněžní a směnárenské - pojišťovací služby - lázeňské služby - služby v kongresové cestovním ruchu - zdravotní služby v turistice - služby kongresového cestovního ruchu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací, a to i v rámci dalších služeb cestovního ruchu. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

Důležitou součástí rovněž práce s internetem a vyhledávání odborných informací.	

11. Lázeňský cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní a vymezí léčivé přírodní zdroje - vymezí formy lázeňských pobytů - definuje základní služby v lázeňství - orientuje se v místopisu lázeňského cestovního ruchu	Lázeňský Cestovní ruch - formy lázeňských pobytů - druhy služeb v lázeňství
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací, a to i v rámci lázeňského cestovního ruchu. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Důležitou součástí rovněž práce s internetem a vyhledávání odborných informací.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

12. Kongresový cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí rozdělení kongresového cestovního ruchu	Kongresový Cestovní ruch - rozdělení kongresového cestovního ruchu

• popíše materiálně-technickou základnu kongresového cestovního ruchu • popíše základní služby kongresového cestovního ruchu • orientuje se v místopisu kongresového cestovního ruchu	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací, a to i v rámci kongresového cestovního ruchu. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Důležitou součástí rovněž práce s internetem a vyhledávání odborných informací.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- uměli nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

7.8.9.5 4. ročník

2 týdně, P

13. Uplatnění informatiky v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • získává informace, třídí je a efektivně je využívá • poskytuje informační služby • pracuje s výpočetní technikou, umí využívat další informační technologie • vysvětlí význam a rozdělení informací v cestovním ruchu, objasní význam rezervačních systémů		Uplatnění informatiky v cestovním ruchu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Informační a komunikační technologie Pro výuku cestovního ruchu je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše	

14. Turistická informační centra

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje činnost turistických informačních center • pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy • uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management • je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu		Turistická informační centra a střediska - činnost turistických informačních center - kategorizace turistických informačních center - partnerství regionů, měst a obcí
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	

environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Součástí je práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

15. Specifické formy cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje dnešní trendy v cestovním ruchu - charakterizuje seniorský cestovní ruch, cestovní ruch dětí a mládeže, venkovskou turistiku - objasní a vymezí další formy cestovního ruchu jako dobrodružný, náboženský, lovecký, městský cestovní ruch a cykloturistika	Specifické formy cestovního ruchu - cestovní ruch dětí a mládeže - seniorský cestovní ruch - venkovská turistika - dobrodružný cestovní ruch - náboženský cestovní ruch - lovecký cestovní ruch - městský cestovní ruch - cykloturistika
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Součástí je práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	

16. Služby volného času a animace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní pojem animační služby • definuje druhy služeb volného času • vymezí a vysvětlí pojem klubový cestovní ruch	Služby volného času a animace - animace - klubový cestovní ruch
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Cestovní ruch klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Cestovní ruch zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Součástí je práce s internetem a s odbornými ekonomickými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

7.8.10 Průvodcovská činnost

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3

7.8.10.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb po stránce teoretické i praktické.

Žáky připravuje na poskytování průvodcovských služeb při procházkách městy, návštěvách kulturně-historických objektů, při poznávacích zájezdech a doprovodech zájezdů

Charakteristika učiva

Učivo předmětu průvodcovská činnost vychází z RVP oboru cestovní ruch – obsahový okruh Služby cestovního ruchu.

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základy fungování průvodcovských služeb.

- zajistí, aby žáci ovládali metodiku průvodcovské činnosti a její hlavní pravidla práce
- získají poznatky o současném řízení a organizování průvodcovských služeb v České republice
- naučí se řešit vzniklé problémy vznikající v roli průvodce, delegáta
- seznámí žáky s druhy průvodcovských služeb, zásadami průvodce, s povinnostmi průvodce během akce i po ní.

Pojetí výuky

Výuka předmětu průvodcovská činnost je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální problémy. Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky.

Při výuce se dbá na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. Učivo je vysvětlováno v dílčích celcích. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe.

Pojetí výuky:

- -žákům je vždy vysvětlen význam učiva a to, jakým by pro ně mohl být přínosem
- k výuce jsou používány různé manažerské podklady a audiovizuální pomůcky
- studentům je průběžně doporučována doplňková literatura
- průběžně jsou do výuky zařazovány aktuality z oboru
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, zejména základní definice

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel dohodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 3x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování studentů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi, u prokazování praktických dovedností v práci s internetem (vyhledávání potřebných informací) u zhodnocení individuální aktivity při diskusích a zpracování zadaných úkolů
- prezentační dovednosti

7.8.10.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výuka průvodcovské činnosti pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch nejmenších. Důležitým cílem je také uplatňovat sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je tématem Průvodcovské činnosti obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Předmět průvodcovská činnost zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.

Člověk a životní prostředí

Průvodcovská činnost klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací.

Informační a komunikační technologie

Pro výuku průvodcovské činnosti je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými publikacemi.

7.8.10.3 3. ročník

2 týdně, P

1. Význam průvodcovských služeb

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje průvodcovské služby • ovládá způsoby provádění, průvodcovské činnosti • uvede členění průvodcovských služeb		Význam průvodcovských služeb - charakteristika, členění průvodcovských služeb - průvodcovské činnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti Výuka průvodcovské činnosti pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí Žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch nejmenších. Důležitým cílem je také uplatňovat sociální spravedlnosti, politické morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů. Člověk a životní prostředí Průvodcovská činnost klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro prosperitu dalších generací. Člověk a svět práce Člověk a svět práce je tématem Průvodcovské činnosti obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Předmět průvodcovská činnost zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility,	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch vše	

rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.	

2. Průvodcovská terminologie, výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: ovládá slovní, asociační, vyjadřovací terminologii související s cestovním ruchem	Průvodcovská terminologie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Předmět Průvodcovská činnost zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Informační a komunikační technologie Pro výuku průvodcovské činnosti je toto průřezové téma zásadní, proto bude její součástí rovněž práce s internetem a s odbornými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch vše

3. Podmínky pro provozování průvodcovských služeb

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU - objasní právní úpravu průvodcovských služeb, úpravu podnikání jako průvodce cestovního ruchu - vysvětlí, jak se platí zdravotní a sociální pojištění - umí vypočítat cestovní náhrady v tuzemsku i zahraničí	Podmínky pro provozování průvodcovských služeb - právní úprava průvodcovských služeb - povinnosti pro provozování průvodcovských služeb
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Průvodcovská činnost klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Člověk a svět práce Téma zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch

	vše

4. Základní typy průvodců a jejich povinnosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje osobnost průvodce • charakterizuje požadavky na činnost průvodce • ovládá jednání s lidmi, ovládá etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti	Základní typy průvodců a jejich povinnosti - osobnost průvodce - osobnostní požadavky na činnost průvodce - etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat a ví, jak může ovlivňovat jako součást společenských jednotek i těch nejmenších. Člověk a životní prostředí Téma klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím. Člověk a svět práce Téma zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch vše

5. Jednání s klienty v běžných situacích

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednání průvodce v různých situacích, při řešení konfliktů a v jednání s klienty odlišných kultur a národností	Jednání s klienty v běžných situacích - řešení konfliktů - jednání s klienty jiných národností
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Výuka průvodcovské činnosti pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Zvláštní důraz je však kladen hlavně na komunikativní kompetence. Člověk a svět práce	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše

Téma zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	Cestovní ruch vše

6. Základní příprava průvodce na průvodcovské služby

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií - posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu - vede agendu průvodce	Základní příprava průvodce na průvodcovské služby - náplň a povinnosti průvodce - agenda průvodce
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji analyzovat. Člověk a svět práce Téma motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Informační a komunikační technologie Součástí tématu je práce s internetem a s odbornými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- uměli nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepcie a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

7.8.10.4 4. ročník

1 týdně, P

7. Přípravy průvodce a jejich jednotlivé náležitosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby • je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu • jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost • ovládá všechny druhy příprav průvodce • připraví informační minimum • charakterizuje psychologickou, chronologickou a topografickou přípravu		Průvodce a jejich jednotlivé náležitosti - informační minimum - psychologická příprava - chronologická příprava - topografická příprava
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti Důležitým cílem je také uplatňovat sociální komunikaci, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů. Člověk a svět práce Téma vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení. Informační a komunikační technologie Součástí tématu je práce s internetem a s odbornými publikacemi.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch vše	

8. Povinnosti průvodce při mimořádných situacích

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení		Povinnosti průvodce při mimořádných situacích - pojistné události - změna programu - neúčast na zájezdu
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti Výuka pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Člověk a životní prostředí Téma klade zvláštní důraz na propojení environmentální výchovy s ekonomickým prostředím.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Zeměpis cestovního ruchu vše Cestovní ruch vše	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- uměli nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepcie a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

7.8.11 Praxe

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3

7.8.11.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět Praxe je odborným předmětem praktického zaměření. Základním cílem předmětu Praxe je rozvíjet praktické dovednosti žáků odpovídající profilu absolventa, rozvíjet jejich logické myšlení a aplikace teoretických znalostí v praktických příkladech a situacích. Žáci si v předmětu ověřují znalosti získané v odborných teoretických předmětech Cestovní ruch, Průvodcovská činnost, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Informační a komunikační technologie a dalších odborných i společenskovedních předmětech. Předmět Praxe umožní, aby se žáci tyto znalosti naučili uplatňovat v profesním životě a poznali každodenní činnosti reálných fungujících firem.

Výuka předmětu je rozdělena do dvou částí: učební praxe a odborná praxe. Učební praxe se realizuje ve třídách a v odborných učebnách ve druhém až čtvrtém ročníku v předmětu Praxe s celkovou týdenní dotací 5 hodin za studium.

Odbornou praxi žáci vykonávají v reálných podnicích jako souvislou čtrnáctidenní praxi ve druhém a třetím ročníku. Termín konání stanoví vedení školy.

Žáci třídy jsou podle možností školy rozděleni do dvou skupin z důvodu zajištění individuálního přístupu k jednotlivým žákům, možnosti kontroly jejich činnosti i vzhledem ke kapacitě odborných učeben.

Předmět Praxe přispívá k rozvoji samostatnosti, rozhodnosti a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací. Vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních dopravních a ekonomických informací. Vede k formování osobnosti člověka, k získávání mravních zásad, k rozvoji jeho důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

V rámci odborné praxe v reálných podnicích se žáci naučí vystupování a jednání se zákazníky, s vedením podniku i zaměstnanci firmy.

Při výuce je dáván důraz na samostatnou práci, ale je podporována také spolupráce s ostatními žáky a vzájemná konzultace problému. Žáci jsou vedeni k obhajobě a prezentaci své práce i své osoby, k sebehodnocení a rozvoji volných vlastností.

Cílem předmětu je výchova žáků k tomu, aby byli schopni:

- pracovat samostatně, ale i spolupracovat s ostatními členy skupiny a konzultovat problémy, svoji práci prezentovat, obhajovat a objektivně hodnotit
- uplatnit se v pracovním týmu a nést odpovědnost za svěřený úkol
- posoudit správnost postupů při řešení samostatných úkolů
- analyzovat modelové situace a umět je vyřešit
- rozvrhnout si svoji práci do určitého časového úseku a v termínu ji odevzdat
- osvojit si základní pracovní návyky a pracovní morálku
- v předmětu Praxe využívat znalosti z odborných i ostatních předmětů, popř. i jazykových znalostí při jednání se zákazníky v rámci odborné praxe
- používat právní normy týkající se dopravy a přepravy a dalších oblastí a uvědomovat si následky jejich nedodržování

- používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, odbornou literaturu, příslušné zákony a vyhlášky
- soustavně dodržovat předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienu práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Praxe vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Služby cestovního ruchu. Je zaměřeno na to, aby žáci získali základní praktické dovednosti a poznatky v oblasti služeb cestovního ruchu, v oblasti ekonomika a podnikání a dalších oblastí, které budou využívat v odborné praxi v rámci školy i ve svém profesním a osobním životě.

Praktické činnosti žáků tvoří hlavní složku obsahu vyučování. Proto se při výuce provádějí praktické činnosti, například formou práce ve fiktivní firmě, prezentace a propagace firmy a školy. Prohlubují se tak znalosti s odborných profilových předmětů. Pro okruhy učiva, které není možno realizovat ve škole, se organizují odborné exkurze, využívá se spolupráce s institucemi (úřad práce, OSSZ, ZP apod.) a cestovními kanceláři a agenturami, popř. dalšími firmami k realizaci odborné praxe na jejich pracovištích. Žáci podle možností vykonávají činnosti v oblastech odpovídajících zaměření oboru. Výuka reaguje na měnící se podmínky společnosti a potřeby žáků.

Učivo je rozvrženo do tří ročníků počínaje 2. ročníkem.

Souvislá odborná praxe v reálných podnicích probíhá v délce 10 pracovních dní ve 2. a 3. ročníku ročníků.

Základními metodami osvojování praktických znalostí a dovedností jsou:

Metody slovního projevu – výklad a vysvětlování, opakování učiva odborných předmětů, popis, rozhovor se žáky a skupinová diskuse, kdy se odvozují postupy práce a následuje praktické procvičování.

Metody práce s odborným textem – žáci pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony a vyhláškami, aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Prezentační forma výuky – s využitím informačních technologií, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe, odborné exkurze.

Žáci mají dostatečný prostor k samostatné práci. Současně se učí týmové práci, a tak získávají zkušenosti pro práci v reálném životě.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími odborných předmětů z oblasti dopravy a přepravy a ekonomických předmětů, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele ani stát.

Pojetí výuky

Základními metodami osvojování praktických znalostí a dovedností jsou:

Metody slovního projevu – výklad a vysvětlování, opakování učiva odborných předmětů, popis, rozhovor se žáky a skupinová diskuse, kdy se odvozují postupy práce a následuje praktické procvičování.

Metody práce s odborným textem – žáci pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony a vyhláškami, aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na Internetu.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Prezentační forma výuky – s využitím informačních technologií, řešení problémových úloh, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe, odborné exkurze.

Žáci mají dostatečný prostor k samostatné práci. Současně se učí týmové práci, a tak získávají zkušenosti pro práci v reálném životě.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobný přístup je zvolen i k žákům nadaným, u kterých se zvyšuje náročnost zadávaných úkolů.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími odborných předmětů z oblasti dopravy a přepravy a ekonomických předmětů, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele ani stát.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Výsledky vzdělávání učitel posuzuje na základě pozorování práce a chování žáků při vyučování. Vlastní hodnocení se zaměřuje na posouzení úrovně zpracovaných prací, zejména se klade důraz na samostatnost, logický úsudek, pečlivost a přesnost zpracování, včasnost odevzdání. V samostatných pracích se odráží zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe a odborná správnost. U společných prací se posuzuje míra účasti na týmové práci a její provedení. Posuzuje se intenzita práce, množství zpracovaných informací, ochota spolupracovat, komunikace se členy týmu a tvůrčí přístup apod. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Práce se hodnotí průběžně. Četnost prací určuje vyučující. Pro hodnocení je důležitá i včasná a pravidelná docházka na hodiny praxe. Součástí celkového hodnocení je i hodnocení souvislé odborné praxe v reálných podnicích na základě deníku praxe. Vyučující využívá numerické hodnocení podle klasifikační stupnice školy.

7.8.11.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokážou vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti. Žáci se orientují v legislativě související s podnikáním.

Člověk a svět práce

Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebereprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – cestovní ruch.

Člověk a životní prostředí

Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti cestovních agentur a kanceláří.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatele aplikačního softwaru při vytváření výstupů (samostatných prací, testů), pro vedení evidence podnikatelské činnosti a pro podnikovou prezentaci.

7.8.11.3 2. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Tvorba produktů cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na praktických případech rozlišuje druhy cestovního ruchu - na praktických případech rozlišuje formy cestovního ruchu - na praktických příkladech určuje jednotlivé produkty cestovních kanceláří	Tvorba produktů cestovní kanceláře Druhy cestovního ruchu Formy cestovního ruchu produkty cestovních kanceláří
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatele aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

2. Jednání s klienty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu - v modelových situacích poznává potřeby a přání klientů - v modelových situacích komunikuje s klienty - v modelových situacích komunikuje s dodavateli	Jednání s klienty Potřeby a přání klientů komunikace s klienty komunikace s dodavateli
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti Žák se učí jednat s klienty na základě zásad slušného chování a etiky.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

3. Kalkulace služeb a balíčků služeb

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kalkuluje dopravu, ubytování, stravování - vytváří balíčky služeb cestovních kanceláří	Kalkulace služeb a balíčků služeb Baličky služeb
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Žáci pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, učí se sebezprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – Cestovní ruch. Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatele aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů

- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- uměli nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

7.8.11.4 3. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Tvorba produktů cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Tvorba produktů cestovní kanceláře
• sestavuje balíčky služeb cestovních kanceláří		Balíčky služeb
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	

Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

2. Náplň práce pracovníka cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznamuje se s náplní práce pracovníka cestovní kanceláře - vyřizuje písemnou i telefonickou komunikaci - připraví písemné podklady pro přijetí do pracovního poměru - zvládá vhodnou a profesionální komunikaci s kolegy a zákazníky	Náplň práce pracovníka cestovní kanceláře písemná a telefonická komunikace komunikace s kolegy a zákazníky
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, učí se sebeprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – Cestovní ruch. Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	

3. Příprava marketingových podkladů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připravuje marketingové podklady potřebné pro prodej zájezdů cestovních kanceláří - sestaví 4P marketingu - připraví vhodnou marketingovou komunikaci pro jednotlivé příklady společností v cestovním ruchu	Příprava marketingových podkladů podklady pro prodej zájezdů marketingová komunikace
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

4. Chod fiktivní cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kontroluje, plánuje, organizuje chod fiktivní cestovní kanceláře - využívá platné legislativy v oblasti služeb cestovního ruchu - pracuje s vhodnými informačními zdroji - používá odbornou terminologii	Chod fiktivní cestovní kanceláře organizace chodu CK legislativa v cestovním ruchu odborná terminologie
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

vlivu na životní prostředí při činnosti cestovních agentur a kanceláří. Člověk a svět práce Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebe prezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména na oblast svého zaměření – Cestovní ruch.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- uměli nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyty
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

7.8.11.5 4. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Tvorba produktů cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestavuje balíčky služeb cestovních kanceláří • sestavuje náplň práce pracovníka cestovní kanceláře • vyřizuje písemnou a telefonickou komunikaci • připraví písemné podklady pro přijetí do pracovního poměru • komunikuje s klienty • připraví marketingové podklady potřebné pro prodej zájezdu v cestovní kanceláři	Tvorba produktů cestovní kanceláře balíčky služeb práce pracovníka CK komunikace s klienty organizace CK legislativa v cestovním ruchu

• kontroluje, plánuje, organizuje chod fiktivní cestovní kanceláře • využívá platné legislativy v oblasti služeb cestovního ruchu	
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatelé aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

2. Příprava průvodce na jeho povolání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s informačními zdroji • používá odbornou terminologii • vytváří průvodcovské přípravy	Příprava průvodce na jeho povolání informační zdroje průvodce odborná terminologie průvodcovská příprava
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce Žáci poznávají problematiku pracovních a mimopracovních vztahů a komunikace na pracovišti z pohledu zaměstnance i zaměstnavatele, učí se pracovat v kolektivu a uznávat jeho hierarchii, orientují se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracují s příslušnými právními předpisy, snaží se uplatnit na trhu práce, mají představu o systému motivace zaměstnanců, způsobu a výši odměňování za práci, dodržují zásady BOZP a PO na pracovišti, učí se sebereprezentaci i prezentaci společné práce a vlastní firmy, přičemž se orientují zejména	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

na oblast svého zaměření – Cestovní ruch. Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, při komunikaci s úřady a institucemi a jako uživatele aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	

3. Příprava a realizace produktů cestovní kanceláře

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytváří reálný balíček služeb cestovní kanceláře, který realizuje - realizuje vytvořený balíček služeb cestovní kanceláře - posoudí úspěšnost vytvořených balíčků služeb, které realizoval - posoudí kvalitu a význam vytvořeného balíčku služeb - posoudí organizaci při vytváření vlastního balíčku služeb	Příprava a realizace produktů cestovní kanceláře balíček služeb – vytvoření, úspěšnost, kvalita, organizace při vytváření
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a životní prostředí Žáci směřují k rutinnímu uplatnění zásad správného chování k životnímu prostředí a obnově přírodních zdrojů v podmínkách reálné firmy, poznání péče o životní prostředí v praxi, sledování vlivu na životní prostředí při činnosti cestovních agentur a kanceláří. Informační a komunikační technologie Žáci využívají výpočetní techniku jako zdroj informací, jako uživatele aplikačního softwaru při vytváření výstupů.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Ekonomika, Management cestovního ruchu, Marketing cestovního ruchu, Právní nauka, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Cestovní ruch, Průvodcovská činnost vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu
- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů
- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu
- uměli nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků
- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu

- orientovali se v obchodně – podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech podnikání v cestovním ruchu
- popsali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- zajišťovali základní činnosti personálního řízení
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, produktů a služeb, finančního toku
- kalkulovali ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější programy
- využívali marketingové nástroje k sestavení nabídky a propagaci produktů a služeb cestovního ruchu, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali
- využívali ekonomické informace k řízení podnikových činností
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí

7.8.12 Písemná a elektronická komunikace

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2

7.8.12.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu je zvýšení produktivity práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale také z hlediska logické, věcné a gramatické správnosti. Při stylizování písemností je dbáno na formální úpravu v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP oboru Cestovní ruch, obsahový okruh Komunikace ve službách.

Učivo je rozvrženo do prvních dvou ročníků čtyřletého studia. Hodinová dotace je stanovena na 1 vyučovací hodinu týdně v obou ročnících.

Do prvního ročníku je zařazen celek Základy psaní na klávesnici, kde se žák naučí psát desetiprstovou hmatovou metodou. Dále je na konci prvního ročníku zařazena výuka tvorby základních druhů tabulek podle doporučených pravidel.

Ve druhém ročníku se žák seznámí s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910. Učivo je seřazeno tak, aby kopírovalo reálný pracovní proces.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji.

Vzhledem k nízké hodinové dotaci předmětu je nutná domácí příprava žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

7.8.12.2 Průřezová témata předmětu**Občan v demokratické společnosti**

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Dovednost jednat s lidmi.

Úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře.

Uvědomění si významu demokratického vzdělávání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Člověk a životní prostředí

Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Informační a komunikační technologie

Zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě.

7.8.12.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • píše podle diktátu • zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovednost jednat s lidmi – úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví Informační a komunikační technologie zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě Člověk a životní prostředí osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	

v osobním a profesním jednání Člověk a svět práce	

2. Zpracování písemností a manipulace s nimi

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	- tabulky (jejich náležitosti a druhy)
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovednost jednat s lidmi – úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví Člověk a životní prostředí osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Informační a komunikační technologie zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě	Ekonomika Podnikání Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

3. Podnikání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: posoudí vhodné formy podnikání pro obor	- podnikání podle obchodního zákoníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Informační a komunikační technologie	Ekonomika Podnikání

zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě	Účetnictví Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

7.8.12.4 2. ročník

1 týdně, P

4. Zpracování písemností a manipulace s nimi

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy • manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou	"Chci pracovat" – životopis, motivační dopis, žádost o místo, přijímací pohovor – - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - osobní dopisy "Začínám pracovat" – telefonování, elektronická pošta, prezentační a sociální dovednosti "Vyřizuji obchodní agendu" – stylizace obchodních dopisů, poptávka a odpověď na ni, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, dodací list, faktura, urgence, reklamace, upomínka - obchodní dopisy "Vyřizuji personální agendu" – pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti, dohoda o pracích konaných mimo pracovní poměr, ukončení pracovního poměru - personální písemnosti "Zajišťuji provozní agendu" – osobní dopisy, zápis z porady, příkaz ředitele, zpráva z pracovní cesty, právní písemnosti, pozvánky - právní a interní písemnosti - manipulace s dokumenty
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovednost jednat s lidmi – úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví Člověk a životní prostředí - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Informační a komunikační technologie - zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě Člověk a svět práce - osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře – uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Procvičování pravopisu Ekonomika Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Účetnictví Účetní doklady Praxe Chod fiktivní cestovní kanceláře Právní nauka Občanské právo Obchodní právo Pracovní právo Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

5. Podnikání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	- podnikání, právní formy - podnikání podle obchodního zákoníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovednost jednat s lidmi –	Ekonomika Podnikání Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, podnikové činnosti Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví Člověk a životní prostředí osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Člověk a svět práce osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře – uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu Informační a komunikační technologie zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště v profesním životě	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást

řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.13 Psychologie práce

Povinné					Disponibilní					Celkem				
1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ
0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2

7.8.13.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Poskytnout žákům vědomosti z psychologie, která má bezprostřední vztah k dopravní praxi, naučit žáky aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery. Hlavní pozornost je směřována na poznatky z oblasti psychologie práce, trhu, etikety v různých sférách obchodní činnosti a dopravy.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů preferencí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali znalosti a získané dovednosti v provozu a ekonomice dopravy;
- dokázali upevnit dobré vztahy v pracovním kolektivu;
- ve svém jednání a chování dokázali tolerovat, respektovat druhé;
- jednali vždy se společenským taktem;
- vytvářeli osobnost adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblasti obchodu;
- dokázali jednat vždy poctivě, upřímně, zdravou sebekritikou, asertivně.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Sociální a profesní komunikace.

Učivo je zařazeno do 3. a 4. ročníku:

- navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je s ohledem na obor Provoz a ekonomika dopravy a budoucí profesi.

Předmět využívá získané informace z odborných předmětů, odborného výcviku.

Pojetí výuky

Dialogická forma, týmová práce, aktivní přístup při řešení problémových situací.

Lze využít i formy tematicky zaměřených diskusí, přednášek a práce s informačními a komunikačními prostředky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

Testové metody, součástí hodnocení je i řešení problémových situací, úroveň vyjadřování, vystupování, schopnost aplikovat učivo.

7.8.13.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, vytvoření demokratického klimatu školy. Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Žák doplňuje znalosti a dovednosti v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které mu pomohou při rozhodování o další profesní orientaci při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Vést žáky k vyjádření písemnému i verbálnímu a prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority.

Zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělání, tak při výkonu povolání. Stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

7.8.13.3 3. ročník

1 týdně, P

1. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • efektivně spolupracuje v týmu • vybere adekvátní strategie obchodního jednání • na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání	- Úvod do studia psychologie. - Vztah organismu a prostředí. - Předmět psychologie. - Přehled psychologických disciplín. - Přístupy ve vývoji psychologického bádání. Struktura osobnosti. - Schopnosti. - Rozumové schopnosti. - Využití rozumových schopností. - Rysy osobnosti. - Temperament. - Konstituční typologie.

	- Charakter. - Sebepoznání. - Hysterie. - -Hysterické projevy osobnosti. Mezilidské vztahy - Komunikace - Aktivní naslouchání. - Komunikační typy. - Komunikační typy v praxi.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení Člověk a svět práce vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře Informační a komunikační technologie informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Praxe vše

2. Obchodní jednání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace • na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání • sděluje a konstruktivně přijímá kritiku • komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	Sociální vnímání. - Chyby sociálního vnímání. Socializace. - Úkoly socializace. - Sociální učení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Člověk a svět práce naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Praxe vše

3. Řešení konfliktů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace • analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu • používá racionální argumentaci	Konflikty a jejich zvládání. - Způsoby chování v konfliktu. - Nenásilná komunikace. - Konstruktivní řešení konfliktu. Mobbing. - Bossing. BOZP. Pracovní výkon a kariéra. Psychologické působení faktorů pracovního prostředí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Občan v demokratické společnosti dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Praxe vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

7.8.13.4 4. ročník

1 týdně, P

1. Asertivita

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vybere adekvátní strategie obchodního jednání • sděluje a konstruktivně přijímá kritiku • ovládá základní pravidla asertivity • analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu		Úkoly PSP, předmět PSP. Psychologické aspekty pracovního prostředí. Typy modálních orientací. Asertivní jednání. - Techniky asertivního jednání. - Práva asertivního jednání. Sebepoznání. Hysterie. - Hysterické projevy osobnosti.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
Občan v demokratické společnosti byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Praxe	

	vše

2. Prezentace, argumentace, cizojazyčná komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere adekvátní strategie obchodního jednání - ovládá základní pravidla asertivity - samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku - používá racionální argumentaci - komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně - zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace - efektivně spolupracuje v týmu	Základní psychické jevy. - Společné znaky psychických jevů. - Přehled psychických jevů. - Vnímání. - -Zrakové klamy. - Paměť. - -Znaky zapamatování. - -Způsoby zapamatování. - Myšlení. - --Operace myšlení. - Emoce. - Vůle.
Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk a svět práce vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace Informační a komunikační technologie žák umí prezentovat své názory, přijímat kritiku a názory ostatních	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Praxe vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

8 Materiální a personální zajištění výuky

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

8.1 Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky splňujícími podmínky odborné kvalifikace. Škola zajišťuje výuku především profilových odborných předmětů erudovanými pracovníky-pedagogy, kteří v souvislosti s vyučovaným předmětem buď odbornou praxi získali nebo jsou v tomto oboru stále činní. Nedílnou součástí personálních podmínek je těsná spolupráce s jinými právními subjekty, u nichž naši žáci konají praxi pod odborným dohledem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si učitelé přednostně prohlubují svoji odbornou kvalifikaci. V neposlední řadě, v případě potřeby, si ji někteří studiem doplňují. DVPP zohledňuje jak priority a aktuální potřeby školy, tak zájem jednotlivce. Realizováno je systematicky, jeho průběh je sledován, vyhodnocení je prováděno formou výroční zprávy.

8.2 Materiální podmínky

Pro plnění školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které se dále systematicky rozvíjí.

Základní materiální zabezpečení

Výuka probíhá v hlavní čtyřpatrové budově školy v Hlinkách, která má kapacitu 850 žáků. Kromě kmenových učeben jsou zde čtyři odborné učebny výpočetní techniky a specializované učebny pro výuku předmětů oboru Cestovní ruch. Škola je vybavena moderními interaktivními tabulemi, mobilními učebnami (tablety), 3D tiskárnami a novou interaktivní učebnou v budově dílen-Hlinky. V budově se nachází tělocvična, fitcentrum a sauna. Součástí areálu školy je víceúčelové hřiště. Žákům je k dispozici široká nabídka zájmových činností pro využití volného času. V budově školy se také nachází školní jídelna a domov mládeže. Ředitelství školy a technicko-hospodářský úsek jsou rovněž umístěny v této budově

8.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a školním řádem jsou žáci pravidelně seznamováni na začátku školního roku. Formou prohlídky školní budovy jsou žáci prvních ročníků rámcově obeznámeni s prostředím a provozem školy. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti práce při vyučování v odborných učebnách, zejména v předmětu praxe. S pravidly chování a možnými riziky jsou žáci rovněž seznamováni před každou mimoškolní akcí.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci o evidenci školních úrazů, provedených školeních, vyhledávání a eliminaci rizik bezpečnosti práce. Proškolování žáků probíhá podle Metodické osnovy vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požárního řádu a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády (řády učeben) jsou vypracovány pro tělocvičnu, posilovnu, všechny odborné učebny včetně laboratoří a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

8.4 Organizační podmínky

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

9 Spolupráce se sociálními partnery

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Naše spolupráce je zaměřena především na sociální partnery z oboru cestovní ruch (v závorce jsou uvedeny konkrétní formy spolupráce):

- Městské informační centrum Beroun, Karlštejn (konzultace učebních dokumentů a spolupráce při seminářích);
- Muzeum českého krasu (exkurze, přednášky, prospekty, odborná praxe žáků);
- Koněpruské jeskyně (odborná praxe);
- Hradý Karlštejn, Křivoklát (exkurze, přednášky, prospekty, odborná praxe žáků);
- hotely, penziony ve Středočeském kraji a Praze;
- ostatní SOŠ Cestovního ruchu;
- informační centra;
- cestovní kanceláře a cestovní agentury;
- prodejny odborné literatury;
- Úřad práce Beroun;
- Hollyday World (výstavy cestovního ruchu)
- Obecní úřady
- hrady a zámky (odborné exkurze)

Nedílnou součástí je rozvíjení partnerských vztahů s právními subjekty, u nichž naši žáci vykonávají odbornou praxi. Získané zkušenosti dále využíváme ke zkvalitňování odborné složky vzdělávání, především praxe.

V rámci prezentace školy na veřejnosti se pravidelně zapojujeme do různých charitativních akcí a vyvíjíme řadu aktivit jako dny otevřených dveří, maturitní plesy, výstavy, soutěže a jiné – podrobněji viz výroční zpráva.

Spolupráce školy s institucemi jako Úřadem práce Beroun, Městským úřadem Beroun, Domem seniorů TGM, Hospodářskou komorou ČR a Občanským sdružením Klubíčko patří již k tradičním.

Neméně důležitá je těsná spolupráce s rodiči našich žáků. Usilujeme o jejich aktivní spolupráci se školou s cílem zajistit co nejlepší výsledky žáků ve vzdělávání.

- Před nástupem žáků budoucích 1. ročníků jsou pravidelně v červnu zváni rodiče na schůzky, kde jsou informováni o organizaci výuky, možnostech stravování a ubytování a spolupráce školy a rodiny.
- Pravidelně 2x ročně se konají třídní schůzky a vždy před uzavíráním pololetní klasifikace se konají individuální konzultace. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prospěchem, chováním svých dětí ve škole a také záměrech školy.
- Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednání výchovné komise, abychom pomohli v řešení problémů ve výuce s prospěchem, chováním ale i docházkou do školy a na odborný výcvik.
- Aby se rodiče žáků seznámili s výsledky prací svých dětí, jsou zváni na prezentační akce školy, například výstavy, soutěže, různé kurzy.

- Cílem je prohloubit spolupráci školy a rodiny, zapojit rodiče do chodu školy. Řadu informací mohou rodiče získat také na [www. stránkách naší školy](#).
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči je také se členy Rady rodičů a Školské rady, kde prostřednictvím dvou zástupců spolupracujeme také se zřizovatelem školy.

10 Projekty

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

10.1 Lehkoatletický den

Lehkoatletické prověrky se konají v jednom pracovním dni (6 hodin) v září (v závislosti na počasí). Žákům v tento den odpadá pravidelná výuka.

Cílem je vyhledat nové žáky, kteří budou tak moci reprezentovat naši školu v okresních i celorepublikových soutěžích. Rovněž je zjišťována úroveň pohybových schopností a pohybových dovedností. Úvodní testování je konfrontováno s dosaženými výsledky na konci školního roku i během celého studia.

Žáci absolvují:

- běh na 100 m a 400 m,
- vrh koule,
- skok daleký,
- štafetový běh 4x150 m.

10.1.1 Průřezová témata

10.1.1.1 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

1. ročník

Klíčové kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

10.2 Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Projekt je realizován v jarních měsících (květnu nebo červnu) jako celodenní akce (6 hodin).

Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, zhářství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit žáky efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,

- vést žáky k získání kompetencí – praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Berouně, Českého červeného kříže, Policie ČR.

Program je vypracován každoročně dle aktuální potřeby, náplň je obměňována.

10.2.1 Průřezová témata

10.2.1.1 Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

10.2.1.2 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

Klíčové kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

10.3 První pomoc

Projekt je realizován jako jednodenní (6 hodin) v měsíci říjnu nebo únoru v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí.

Cílem projektu je:

- naučit žáky správně vyhodnocovat situace,
- vštěpit žákům základní postupy a pravidla při poskytování první pomoci,
- řešit modelové situace,
- naučit se základní techniky při poskytování první pomoci (praktické ukázky, práce ve skupinách, ...).

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Českého červeného kříže Beroun.

10.3.1 Průřezová témata

10.3.1.1 Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

2. ročník

Klíčové kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

10.4 Poznávání typů krajiny

Projekt vychází z Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě a je realizován jako jednodenní akce v měsíci květnu nebo červnu (6 hodin).

Cílem projektu je:

- zvýšit zájem žáků o životní prostředí,
- poznávání CHKO v rámci regionu,
- seznámit žáky s informacemi o stavu životního prostředí,
- vést žáky k zájmu o okolní přírodu.

Projekt je realizován dle možností ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy v rámci okresu Beroun.

10.4.1 Průřezová témata

10.4.1.1 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

10.5 Enersol

Program environmentálního vzdělávání

„ÚSPORY ENERGIÍ, OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIÍ, SNIŽOVÁNÍ EMISÍ V DOPRAVĚ“

spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských projektů na téma:

„Jak žáci a studenti hodnotí využívání OZE a energetických úspor a snižování emisí v dopravě ve svém kraji“

10.5.1 Průřezová témata

10.5.1.1 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

4. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

10.6 Zdraví a my – gastro obory

Projekt je realizován v rámci výchovy ke zdraví, je nedílnou součástí výchovy člověka a je realizován v měsících listopad, prosinec.

Cílem projektu je:

- vést žáky ke zdravému způsobu života,
- vést žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
- informovat žáky, jak působí výživa a životní prostředí na jejich zdraví.

Projekt je spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských prací zpracovaných na téma:
- zdravý životní styl, - racionální výživa, - bio potraviny.

V těchto tématech využijí žáci poznatky ze svého oboru.

10.6.1 Průřezová témata

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

3. ročník

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Výsledky vzdělávání

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

11 Evaluace vzdělávacího programu

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Obor vzdělání: 65-42-M/02 Cestovní ruch

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

11.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

11.1.1 Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání

1. Každý učitel stanoví pro jím vyučovaný předmět podmínky a kritéria hodnocení a seznámí s nimi žáky bezprostředně na začátku školního roku (pololetí). Učitel stanoví např. počet písemných prací, ústních zkoušení. Při stanovení podmínek hodnocení je nezbytné dodržet zásadu průběžného hodnocení. V případě nesplnění stanovených podmínek může být žák přezkoušen z učiva celého pololetí.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a míry jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
3. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně (mimo tělesné výchovy).
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14-ti dnů.
5. Termín kontrolní práce koncipované na celou vyučovací hodinu prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se takové práce nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom vyučovacím dni mohou žáci denní formy studia konat pouze jednu kontrolní písemnou zkoušku,
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka.
7. Pokud žák zamešká v průběhu jednoho pololetí více než 25% hodin výuky, koná se zkouška v náhradním termínu.

11.1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za 1.pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, za 1. pololetí se nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl.

5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31.srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka žákovi stanovit náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti žáka.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu) požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, žádost se podává krajskému úřadu. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

11.1.3 Kritéria stupňů prospěchu

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.

11.1.4 Stupně prospěchu

- Hodnocení stupněm výborný: žák má trvalé znalosti. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.
- Hodnocení stupněm chvalitebný: žák má trvalé znalosti. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev je logicky uspořádaný. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.
- Hodnocení stupněm dobrý: žák má trvalé znalosti. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák rozumí učební látce, nedokáže však samostatně a tvořivě pracovat.
- Hodnocení stupněm dostatečný: Žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva. V projevu ústním i písemném se objevují chyby, které je s pomocí učitele schopen opravit. Není schopen samostatné práce.
- Hodnocení stupněm nedostatečný: Znalosti žáka nepostačují k pochopení dalšího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které ani po upozornění nebo s pomocí učitele není schopen opravit. Nedokáže samostatně pracovat.

11.1.5 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem na školní rok v jednotlivých povinných předmětech na pololetí a termíny zkoušek z jednotlivých předmětů.

- Termíny zkoušek z jednotlivých předmětů a klasifikace bude provedena za 1. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce března příslušného školního roku, za 2. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce srpna příslušného školního roku.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů.
- Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka v počítačovém systému BAKALÁŘI.

11.2 Autoevaluace školy

11.2.1 Oblasti

- proces vzdělávání – výsledky žáků, jejich znalosti, individuální rozvoj a jejich připravenost na vstup do praxe, podmínky ke vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- procesy ve třídě – kvalita výuky a podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a s vývojovými poruchami učení
 - uplatňování nových forem a metod výuky
 - prevence proti návykovým látkám, vztah k životnímu prostředí
- procesy na úrovni školy – škola a její prostor pro vzdělávání žáků
 - vztahy mezi učiteli a žáky a učiteli navzájem, mezilidské vztahy
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - práce předmětových komisí
 - vedení pedagogických pracovníků a metodická podpora
 - kontrolní systém
- vztahy k vnějšímu prostředí
 - spolupráce školy a rodiny
 - spolupráce se sociálními partnery
 - spolupráce s Radou rodičů a Radou školy
 - spolupráce v oblasti EVVO
 - prezentace školy na veřejnosti
- hospodaření školy
 - rozvoj ekonomických zdrojů
 - investiční záměry, projekty, granty
- řízení školy
 - řízení a plánování činností
 - kvalita personální práce

11.2.2 Cíle

- spokojenost s úrovní výuky a prostředím školy, s materiálními a personálními podmínkami
- spokojenost s chováním učitelů k žákům, klima třídy, školy a její image na veřejnosti
- spokojenost s informováním rodičů o dění ve škole, prospěchu a pocitech žáků ve škole
- spokojenost s přípravou žáků na jejich budoucí povolání
- spokojenost se stravováním a ubytováním na DM
- sledovat výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO ve škole
- sledovat efektivitu využívání finančních zdrojů
- sledovat BOZP a PO

11.2.3 Nástroje

- ústní dotazování, rozhovory, vlastní pozorování
- písemné dotazování
 - testy KALIBRO, srovnávací testy
 - školou zpracované testy ke zjištění spokojenosti žáků a rodičů
 - školou zpracované testy proti návykovým látkám a prevenci šikany
- kontrolní činnost vedení školy a zpětná vazba.

11.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

Podle druhu oblastí a pokynů zřizovatele každoročně, nebo jednou za tři roky.