

**Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště
Beroun – Hlinky**



**Školní vzdělávací program
33-56-H/01
Truhlář**

Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	6
2.1	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	6
2.2	OČEKÁVANÉ KOMPETENCE (VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ) ABSOLVENTA.....	6
2.2.1	<i>Odborné kompetence.....</i>	6
2.2.2	<i>Klíčové kompetence</i>	8
2.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
3.1	TRADICE ŠKOLY A JEJÍ POSTAVENÍ V REGIONU	10
3.2	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA	10
3.3	MEZINÁRODNÍ KONTAKTY ŠKOLY	10
3.4	ZÁVĚR	10
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
4.1	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.2	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	11
4.3	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.4	STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY.....	12
4.5	ORGANIZACE VÝUKY	12
4.6	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	13
4.7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	13
4.8	ROZVOJ OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	13
4.9	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁNÍ	14
4.9.1	<i>Popis celkového pojetí vzdělávání.....</i>	14
4.9.2	<i>Vzdělávací oblasti:</i>	15
4.9.3	<i>Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole</i>	17
4.9.4	<i>Způsob ukončení vzdělávání</i>	24
4.9.5	<i>Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</i>	25
4.10	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	25
4.10.1	<i>Občan v demokratické společnosti.....</i>	27
4.10.2	<i>Člověk a životní prostředí</i>	29
4.10.3	<i>Člověk a svět práce.....</i>	31
4.10.4	<i>Informační a komunikační technologie</i>	33
5	UČEBNÍ PLÁN.....	35
5.1	UČEBNÍ PLÁN ROČNÍKOVÝ	35
5.2	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY.....	35
5.2.1	<i>1. ročník.....</i>	35
5.2.2	<i>2. ročník.....</i>	35
5.2.3	<i>3. ročník.....</i>	36
5.3	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ	36
5.3.1	<i>Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz.....</i>	36
5.3.2	<i>Závěrečné zkoušky</i>	36
5.3.3	<i>Časová rezerva</i>	36
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ RVP DO ŠVP	37
7	UČEBNÍ OSNOVY.....	38
7.1	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	38
7.1.1	<i>Charakteristika oblasti</i>	38
7.1.2	<i>Český jazyk a literatura</i>	39
7.1.3	<i>Anglický jazyk.....</i>	65
7.1.4	<i>Německý jazyk</i>	80

7.2	SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	96
7.2.1	Charakteristika oblasti.....	96
7.2.2	Občanská nauka.....	97
7.3	PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	112
7.3.1	Charakteristika oblasti.....	112
7.3.2	Fyzika	113
7.3.1	Chemie	122
7.3.2	Ekologie.....	126
7.4	MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	131
7.4.1	Charakteristika oblasti.....	131
7.4.2	Matematika	132
7.5	ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	146
7.5.1	Charakteristika oblasti.....	146
7.5.2	Český jazyk a literatura	147
7.6	VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ.....	162
7.6.1	Charakteristika oblasti.....	162
7.6.2	Tělesná výchova	163
7.7	VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	186
7.7.1	Charakteristika oblasti.....	186
7.7.2	Informační a komunikační technologie.....	186
7.8	EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	196
7.8.1	Charakteristika oblasti.....	196
7.8.2	Ekonomika	196
7.9	ODBOBNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	207
7.9.1	Charakteristika oblasti.....	207
7.9.2	Odborné kreslení.....	208
7.9.3	Materiály.....	225
7.9.4	Výrobní zařízení.....	241
7.9.5	Technologie.....	256
7.9.6	Odborný výcvik.....	274
8	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	307
8.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	307
8.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	307
8.3	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	307
8.4	ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	308
9	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	309
10	PROJEKTY	310
10.1	LEHKOATLETICKÝ DEN	310
10.1.1	Průřezová témata.....	310
10.2	OCHRANA OBYVATELSTVA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ.....	310
10.2.1	Průřezová témata.....	311
10.3	PRVNÍ POMOC.....	312
10.3.1	Průřezová témata.....	312
10.4	POZNÁVÁNÍ TYPŮ KRAJINY	312
10.4.1	Průřezová témata.....	312
10.5	ENERSOL.....	312
10.5.1	Průřezová témata.....	313
10.6	ZDRAVÍ A MY – GASTRO OBORY	313
10.6.1	Průřezová témata.....	314
11	EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	315
11.1.1	Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání.....	315
11.1.2	Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách	315
11.1.3	Kritéria stupňů prospěchu	316

11.1.4	<i>Stupně prospěchu.....</i>	316
11.1.5	<i>Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu</i>	316
11.2	<i>AUTOEVALUACE ŠKOLY.....</i>	317
11.2.1	<i>Oblasti</i>	317
11.2.2	<i>Cíle.....</i>	317
11.2.3	<i>Nástroje.....</i>	318
11.2.4	<i>Časové rozvržení evaluačních činností</i>	318

1 Úvodní identifikační údaje

Cestovní ruch – aktualizace 9/2022

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Truhlář
Motivační název	
Platnost	od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem
Koordinátor	Mgr. Jiří Perlinger
Délka studia v letech:	3.0
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Použité RVP

Název	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF3

Identifikační údaje školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky
Adresa	Okružní 1404, 266 73 Beroun – Hlinky
IČ	00664740
Kontakty	311 623 186
Ředitel	Mgr. Eva Jakubová
Telefon	311 622 515
Fax	311 622 637
Email	skola@soshlinky.cz
www	www.soshlinky.cz

Zřizovatel

Název	Středočeský kraj
IČ	70891095
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kontakt	Odbor školství a sportu
Telefon	257 280 111
Fax	257 280 203
Email	info@kr-s.cz
www	www.kr-s.cz
Číslo jednací	SVP-01/2022-9

Schválila

2 Profil absolventa

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání truhláře, především pro stavebně truhlářskou výrobu. Absolvent je schopen uplatnit své odborné vzdělání především v drobných i ve větších truhlářských provozech, v montážní i údržbářské činnosti a v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací.

K důležitým výchovným cílům proto patří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně práce, k ochraně a péči o životní prostředí.

Obsah vzdělávacího programu vychází z aktuálních potřeb trhu práce v regionu. Nedílnou součástí kvalitního zabezpečení vzdělávacího procesu je neustálá inovace a modernizace materiálně technického vybavení školy.

V učebním oboru truhlář se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízením, konstrukcí a technologiemi stavebně truhlářských výrobků a nábytku. Žáci si osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování dřevařských polotovarů a ostatních materiálů. Zabývají se výrobou nábytku a zařízení, částečně i výrobou jednoduchých stavebně truhlářských výrobků. Získané teoretické vědomosti prakticky procvičují v odborném výcviku.

Absolvent učebního oboru truhlář je připraven pro výkon povolání ve velkých, středně velkých a malých firmách i živnostech v pozici zaměstnance i podnikatele.

2.2 Očekávané kompetence (výsledky vzdělávání) absolventa

V průběhu vzdělávacího programu žák získává a rozvíjí především následující kompetence:

2.2.1 Odborné kompetence

Odborné kompetence absolventa se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

- a) Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen provádět truhlářské práce, tzn. aby:
 - pracoval s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;

- vypracoval konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho částí;
- četl jednoduchou technickou dokumentaci jednoduchého výrobku; • využíval jednoduché počítačové aplikace.

b) Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen provádět truhlářské práce, tzn. aby:

- volil a používal vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volil a používal vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volil a používal vhodné ruční nástroje a strojně – technologické vybavení, prováděl jejich seřízení a běžnou úpravu;
- zhotovoval výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení stavebně truhlářské výroby;
- realizoval odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru;
- ovládal prakticky činnosti v oblasti kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volil a používal vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- osazoval truhlářské výrobky v objektech;
- prováděl jednoduché opravy a renovace výrobků;
- byl manuálně zručný;
- měl návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbal na estetický vzhled výrobků a přistupoval k práci tvořivým způsobem;
- uplatňoval znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;

- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.
- e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby:
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Příslušné rozvíjené klíčové a odborné kompetence jsou uvedeny v učebních osnovách u jednotlivých předmětů.

2.2.2 Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí, postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné a důležité pro osobní rozvoj jedince. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, zároveň i v osobním životě, a přispívají tedy k lepšímu uplatnění absolventů. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se podílejí různou měrou všechny vyučovací předměty.

Jedná se o tyto kompetence:

- k učení – mít pozitivní vztah ke vzdělávání, umět se učit, uplatňovat různé způsoby práce s textem, porozumět textu i mluvenému projevu, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, především ve svém oboru;
- komunikativní – rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě, zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat, diskutovat a argumentovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou, domluvit se v jednom cizím jazyce;
- personální a sociální – schopnost odhadnout své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené cíle, usilovat o svůj další rozvoj, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, schopnost pracovat v týmu, přijímat odpovědnost za svou práci, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů;
- k řešení problémů – identifikovat problémy, hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky, řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy a problémové situace;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – zejména volit zdroje informací, získávat informace z otevřených zdrojů, nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- matematické – zejména aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, správně používat fyzikální a jiné jednotky, správně používat matematickou terminologii,

odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků;

- občanské kompetence a kulturní povědomí – jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Tříletý obor vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která probíhá podle jednotného zadání v rámci projektu Nová závěrečná zkouška. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3 Charakteristika školy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

3.1 Tradice školy a její postavení v regionu

Budova školy byla nově postavena v letech 1966 – 1968, od 1. září 1968 zde probíhá vzdělávání. Po celou dobu svého trvání prošla mnohými reformami a společenskými změnami až po dnešní podobu. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun – Hlinky, Okružní 1404 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy se stal s účinností od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Škola nabízí dvě vzdělávací cesty:

- a) ve studijních oborech
- b) v učebních oborech

Vzdělávací program školy vychází ze školních vzdělávacích programů, vytvořených na základě rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, které jsou již vydané a pro nás závazné. Tyto programy jsou založeny na skloubení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Ve školství více než kde jinde platí, že vědět, ale neumět aplikovat, nestačí.

Důraz je kladen na neustálé zkvalitňování výuky a na využívání veškerých moderních prvků v práci učitele. Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

3.2 Zapojení školy do místního společenského života

Dlouholetá tradice školy je spojena s řadou aktivit – Dny otevřených dveří, prezentace školy v rámci akcí pořádaných Úřadem práce Beroun, Městským úřadem při příležitosti vánočních a velikonočních svátků, charitativní spolupráce se sdružením Klubíčko, maturitní plesy, výstavy, soutěže a mnoha dalších aktivit – viz. Výroční zprávy.

3.3 Mezinárodní kontakty školy

Škola navázala spolupráci s několika středními školami v zahraničí. Například v Itálii, na Slovensku a v Německu. To hlavně v rámci programu ERASMUS+, ale i mimo něj. V podobných aktivitách plánuje nadále pokračovat.

3.4 Závěr

Cílem školy je vytvořit takové podmínky pro vzdělávání žáků, aby každý, kdo se chce vzdělávat, měl možnost získat co nejvíce vědomostí a dovedností, které uplatní v následující praxi a životě. Po celou dobu své existence se škola snaží vychovat schopné odborníky, kteří by se plně uplatnili na trhu práce.

4 Charakteristika ŠVP

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek (kritérií) přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro daný školní rok do konce ledna;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

U osob, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, požadujeme při přijímacím řízení ke vzdělávání prověření znalosti českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, je ověřována ústní zkouškou.

4.2 Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Zdravotní omezení dle přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Závažné poruchy sluchu v případě činností v riziku hluku v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

4.3 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho

charakterových vlastností. Ve vzdělávacím programu je učivo chápáno jako prostředek k osvojení žádaných klíčových a odborných kompetencí.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i určité všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na trhu práce. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou odborné předměty a odborný výcvik. V procesu vzdělávání je kladen důraz na správné využívání odborných znalostí a dovedností, na schopnost získávat informace, na využívání informačních a komunikačních technologií, na komunikativní dovednosti, na schopnosti řešit vzniklé problémy.

Ve vzdělávacím programu je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce, případně mu umožní reagovat na měnící se podmínky trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v regionu.

Obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech byl odvozen od kurikulárních rámců pro jednotlivé oblasti vzdělávání a od obsahových okruhů odborného vzdělávání v RVP 33-56-H/01 Truhlář, který byl vydán MŠMT dne 1. 9. 2020, č. j. MŠMT-31622/2020-1.

4.4 Stěžejní metody výuky

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých vyučujících. Používání jednotlivých výukových metod je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Upřednostňovány jsou metody, které vedou k rozvoji jak odborných, tak občanských a klíčových kompetencí. V pojetí výuky je proto patrná orientace k metodám:

- autodidaktickým, žáky učíme technikám samostatného učení a práce, např. formou náročnějších samostatných prací žáků, učení v životních situacích, problémového učení, týmové práce;
- dialogickým slovním, tj. sociálně komunikativním aspektům učení, jde zejména o diskuse, panelové diskuse, metody týmového řešení problému;
- činnostně zaměřeného vyučování, tj. praktické práce žáku především aplikačního a heuristického typu (poznávání na základě vlastního pozorování a objevování);
- s důrazem na motivační činitele, tj. soutěží, simulačních a situačních metod, např. simulace a řešení konfliktu, sociodrama, zařazení veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové výuky, tzv. otevřeného vyučování, realizace aktivit nadpředmětového charakteru apod.

Metodické přístupy jsou z hlediska efektivity a měnících se vzdělávacích podmínek na základě zkušeností vyučujících vyhodnocovány a následně modifikovány.

4.5 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium, kdy se pravidelně po týdnu střídají týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Dělení tříd na skupiny se uplatňuje při výuce cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a odborného výcviku (podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání). Odborný výcvik v 1., 2. a 3. ročníku probíhá

ve školních dílnách, částečně se realizuje i na smluvních pracovištích sociálních partnerů (fyzické i právnické osoby) v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon na základě uzavřené smlouvy o zajištění odborného výcviku. Smlouva je uzavírána vždy na dobu jednoho školního roku a její plnění je předmětem pravidelných kontrol.

Odborný výcvik se částečně realizuje pod přímým vedením učitelů odborného výcviku a částečně i na smluvních pracovištích ...

4.6 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Kurzy, odborné exkurze, výstavy a veletrhy:

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz v 1. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů
- letní sportovní kurz ve 2. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů
- jednodenní odborné exkurze do podniků např.
 - DURISOL Všeradice, dřevostavby
 - Haas Fertigbau Chanovice, dřevostavby
 - Linea Trubín - výroba nábytku
 - Truhlářství Souček Žebrák
 - Truhlářství Míka Neumětely
 - Truhlářství Litera Beroun atd.
- veletrhy např.
 - WOODTEC Praha
 - PRAGOLIGNA Praha
 - FOR ARCH Praha atd.
- návštěvy výstav s odbornou tematikou
- v rámci časové rezervy školního roku absolvují všichni žáci kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí, včetně první pomoci dle aktuálního pokynu MŠMT a metodické příručky MV

Přednášky, semináře, besedy:

- sociální partneři – zástupci odborných firem prezentují většinou ve škole
- návštěva úřadu práce (ve 3. ročníku), konkrétně informačního a poradenského střediska pro volbu povolání
- besedy na téma ochrana životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj.

4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na praktické činnosti i teoretické znalosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou.

Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa školy. V předmětech s převahou teorie je učitel povinen hodnotit ústní a písemný výkon žáka proporcionálně. Hodnocení je dále rozpracováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

4.8 Rozvoj občanských a klíčových kompetencí

V průběhu vzdělávání jsou u žáků utvářeny a rozvíjeny následující klíčové (obecně přenositelné) kompetence:

- k učení – v jednotlivých předmětech budeme rozvíjet kompetence k učení při práci s textem, při vyhledávání a zpracování informací, reprodukování poznatků získaných při samostudiu a k řešení zadaných úloh.
- k řešení problémů – při výuce budeme zavádět takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, identifikaci jádra problému a vyslovení návrhů možných postupů při řešení.
- Komunikativní – v průběhu celého studia budou žáci vedeni k přiměřenému vyjadřování v projevech psaných i mluvených, vhodné prezentaci při oficiálních příležitostech. Budou také vedeni k diskusi a práci s informacemi.
- Personální a sociální – budou ve výuce jednotlivých předmětů rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování. Metody skupinové práce rozvíjejí mezilidské vztahy a předcházejí konfliktům. Ve vyučování bude zdůrazněna odpovědnost za vlastní zdraví a odpovědný přístup k životu. Žáci budou připravováni na řešení ekonomických a sociálních problémů vyplývajících z běžného života.
- Občanské a kulturní povědomí – v průběhu celého studia budou žáci vedeni k dodržování pravidel, přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb. Průběžně budeme rozvíjet tyto kompetence při plnění úkolů tematicky zaměřených na sociální a ekologickou problematiku, dodržování zákonů a jednání v souladu s morálními principy.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – budou rozvíjeny především v rámci odborných profilových předmětů a odborné praxe, žáci budou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, zdůrazněna je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky. Žáci budou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění, dalšího vzdělávání a požadavcích zaměstnavatelů. Sami se budou seznamovat s vyhledáváním informací a s právy a povinnostmi, které vyplývají z pracovně – právních vztahů.
- Matematické a finanční gramotnost – ve všeobecných, a i odborných předmětech budou žáci vedeni k osvojení základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a využívání různých forem grafického znázornění, současně budou vedeni k využívání již získaných vědomostí.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – v průběhu celého studia bude probíhat výuka v počítačových učebnách, kde se žáci seznámí s počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením a dalšími prostředky IKT. Přístup na internet umožní vyhledané informace využívat v jednotlivých předmětech, žáci budou vedeni ke kritickému posuzování informačních zdrojů a odpovědnému nakládání s informacemi.

Tyto klíčové kompetence se uplatňují v běžném životě a zároveň u téměř každého povolání.

Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovnících jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace.

4.9 Charakteristika vzdělání

4.9.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Truhlář je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby na trhu práce a připravených i k samostatné podnikatelské činnosti.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. Ke všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, chemie, ekologie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie a ekonomika.

Skupinu odborných předmětů tvoří odborné kreslení, materiály, výrobní zařízení, technologie a odborný výcvik.

4.9.2 Vzdělávací oblasti:

4.9.2.1 Jazykové vzdělávání

Se realizuje v předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk (anglický nebo německý jazyk), který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák plnil povinnou školní docházku.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyce, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického citění a celkové kultivaci osobnosti žáka.

4.9.2.2 Společenskovední vzdělávání

Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacím předmětem občanská nauka. Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

4.9.2.3 Přírodovědné vzdělávání

Se realizuje v předmětech fyzika, chemie a ekologie. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

4.9.2.4 Matematické vzdělávání

Se realizuje v předmětu matematika, má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Matematické vzdělávání rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především jejich logického myšlení.

4.9.2.5 Estetické vzdělávání

Se realizuje zejména v literární složce předmětu český jazyk a literatura. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam estetična jako faktoru tvorby životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

4.9.2.6 Vzdělávání pro zdraví

Je zajištěno vyučovacím předmětem tělesná výchova. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

4.9.2.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Je obsaženo v předmětu informační a komunikační technologie. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

4.9.2.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Předmět ekonomika rozvíjí ekonomické myšlení žáků a umožňuje jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku, osvojit si základní ekonomické pojmy a naučit se je správně používat. Žáci se seznámí se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

4.9.2.9 Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je zastoupeno třemi obsahovými okruhy – Konstrukční příprava, Technologická příprava a Výroba a odbyt.

V rámci obsahového okruhu Konstrukční příprava se žáci naučí pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentace jednoduchého výrobku nebo jeho části dle platných norem potřebných pro praxi v oboru, zaměřuje se především na výrobky stavebního truhlářství. Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením. Vzdělávací okruh je realizován ve vyučovacím předmětu odborné kreslení.

Obsahový okruh Technologická příprava je rozpracován do předmětů materiály, technologie a výrobní zařízení. Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální materiál pro výrobu truhlářského výrobku. Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru, zejména výrobků stavebně truhlářských, při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Vyučování předmětu technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět technologie tvoří propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Vyučovací předmět technologie vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborného předmětu odborný výcvik.

Vyučovací předmět výrobní zařízení poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluhu a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků technické myšlení, poskytnout znalost principů, funkce a konstrukce strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní používání při řešení konkrétních technologických operací a rovněž poskytnout znalost předpisů, norem a dalších ustanovení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.

Obsahový okruh Výroba a odbyt má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků, převážně stavebně truhlářských. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně – komunikativní dovednosti potřebné pro práci v týmu.

Obsahový okruh Výroba a odbyt je realizován v odborném výcviku.

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomostí, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovedností, nezbytných pro výkon činností, vyskytujících se v povoláních, na které obor připravuje.

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

4.9.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd střední školy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z

vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání žáků se ŠVP, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se ŠPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se ŠPŽ.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovní poradci
- školní metodik prevence
- třídní učitelé

4.9.3.2 Vzdělávání žáků znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. U těchto žáků vycházíme z jejich konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb.

U žáků s rizikovým chováním upřednostníme volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout např. do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žákům z jiného kulturního prostředí vytvoříme podmínky (např. konzultace) pro odstranění či zmírnění komunikačních problémů (nedostatečná znalost češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby včetně odborné terminologie, s porozuměním výkladu učitele nebo čtenému textu apod.).

Na druhé straně přítomnost žáků z jiného kulturního prostředí ve škole může být vhodně využito k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí ostatních žáků.

Motivací a výchovou žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve škole se snažíme zvýšit mnohdy nízký zájem žáků o studium a minimalizovat předčasné odchody žáků ze školy. Prostředkem k řešení těchto problémů může být také větší aktivizace žáků ve vyučování nebo intenzivnější práce výchovných poradců s těmito žáky, ale také úzká spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, a zvláště se sociálními partnery v regionu.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

4.9.3.3 Vzdělávání žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Forma vzdělávání žáků nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pracovníkem, resp. pracovníky, kteří se budou komplexně věnovat vzdělávání nadaných žáků, budou sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, budou komunikovat se SPŽ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, metodikem prevence, případně psychologem) a dalšími institucemi, jsou určeni všichni výchovní poradci dle jejich rozdělení v rámci rozdílných pracovišť školy.

Výchovní poradci odpovídají také za spolupráci se SPŽ.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přerazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí i a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

4.9.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých samostatně klasifikovaných zkoušek:

- Písemná zkouška – žáci konají písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači). Každému žákovi systém automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut (u žáků se ŠVP množné navýšení dle posudky PPP či rozhodnutí ředitele školy).
- Praktické zkoušky – počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška 7 hodin,

Součástí praktické zkoušky je Samostatná odborná práce (dále jen SOP). Termínem „samostatná odborná práce (SOP)“ se označuje písemné zpracování komplexního úkolu zaměřeného na prokázání všeobecných i odborných znalostí a dovedností, které úzce souvisejí s výkonem praktických činností v rámci daného oboru. Žáci mohou při zpracování SOP prokázat hlubší a ucelenější znalost určité odborné problematiky, kterou řeší na základě samostatného a tvůrčího přístupu. Také mohou předvést schopnost prezentovat výsledky vlastní práce. Zkoušející má příležitost na tomto základě nejen lépe posoudit celkovou odbornou připravenost žáka na výkon daného povolání, ale i jeho klíčové kompetence

(především komunikativní, personální a sociální, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace). Samostatná odborná práce má obvykle širší obsahové zaměření (např. vypracování kompletních podkladů pro zhotovení a propagaci výrobků, služeb, návrh na zřízení soukromé provozovny, založení soukromého podnikání v oboru apod.). Jde o práci, která je žákům zadávána s předstihem, nejdříve v lednu daného roku, a na její přípravu je jim poskytován delší časový prostor – minimálně jeden měsíc. Žáci práci samostatně zpracovávají a průběžně konzultují s vyučujícími ve stanoveném časovém rozpětí. Odevzdají ji nejpozději 3 týdny před závěrečnou klasifikací v termínu určeném ředitelem školy. Škola zajistí, aby samostatná odborná práce byla k dispozici zkušební komisi. Pokud žák SOP neodevzdá, je u závěrečné zkoušky výrazně znevýhodněn. Prezentace a obhajoba výsledků samostatné odborné práce je součástí praktické zkoušky. Může probíhat podle potřeb a možností školy buď při zahájení, v průběhu nebo v závěru praktické zkoušky, případně tak, jak je uvedeno v organizačních pokynech daného oboru.

- Ústní zkouška – pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut (u žáků se SVP množné navýšení dle posudky PPP či rozhodnutí ředitele školy).

K vysvědčení o závěrečné zkoušce získává žák i Dodatek k osvědčení – Europass, který specifikuje jeho kvalifikaci pro případné zaměstnání v zahraničí.

Žáci, kteří u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním a splňují další kritéria dobrých výsledků vzdělávání, získávají po ukončení studia ocenění Hospodářské komory ČR, které je udělováno nejlepším absolventům středních škol.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4.9.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Při nástupu žáků v úvodu školního roku jsou žáci 1. ročníku proškoleni z BOZP a seznámeni s obsahem Školního řádu. Třídní učitelé provedou nové žáky po celé škole a seznámí je s prostředím a provozem školy. V úvodních hodinách výuky v odborných učebnách, a to zejména odborného výcviku, jsou žáci také proškoleni. Před každou školní akcí mimo budovu školy jsou žáci rovněž seznámeni s pravidly chování a upozorněni na možná nebezpečí.

4.10 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata propustují celým vzdělávacím procesem. Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů. Jedná se o témata:

Občan v demokratické společnosti

Téma podporující výchovu k demokracii a k demokratickému občanství spočívá ve:

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole založeného na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu;
- volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost;
- zapojování žáků do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytváření občanské společnosti;
- posilování mediální gramotnosti žáků.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

Téma se realizuje v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR (EVVO). Cílem školy je zvýšit znalosti žáků o životním prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- měli povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- dodržovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- budovali si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v duchu udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Škola třídí odpady vzniklé v prostorách školy.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- byli schopni se zorientovat ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, aby byli seznámeni s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- uměli se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- rozuměli základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, aby uměli pracovat s příslušnými právními předpisy;
- orientovali se ve službách zaměstnanosti;
- pochopili nutnost celoživotního vzdělávání jako reakci na změněné podmínky v profesi i životě.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Uplatňování znalostí a efektivního používání informačních a komunikačních technologií napříč výukou ve všech předmětech je jednou z priorit naší školy, a to jak žáku, tak učitelů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali efektivně prostředky informačních a komunikačních technologií (IKT) v běžném každodenním životě a k dalšímu vzdělávání

- byli připraveni využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík dané odborné kvalifikace;
- aplikovali poznatky získané v hodinách IKT i v jiných předmětech, například ve výuce cizích jazyků, dalších všeobecných i odborných předmětech;
- chápali práci s prostředky informačních a komunikačních technologií jako průpravné funkce pro odbornou složku vzdělávání, ale také patřící ke všeobecnému vzdělání moderního člověka;
- splnili požadavky (základní úroveň) systému ECDL v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Dosažení připravenosti žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík oboru stavebnictví je realizováno především v předmětech Informační a komunikační technologie a odborných předmětech.

4.10.1 Občan v demokratické společnosti

4.10.1.1 Pokryto předměty

- Anglický jazyk
- Tělesná výchova
- Německý jazyk
- Občanská nauka
- Ekonomika
- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie
- Odborný výcvik pokrytí projektem

4.10.1.2 Integrace do výuky

1. ročník	Český jazyk a literatura 1. Umění a literatura. Kultura, 2. Jak si lidé vykládali svět, 3. Lidské vztahy v literatuře, 4. Člověk a země v literatuře, 5. Souhrnné opakování
	Občanská nauka 1. Člověk v lidském společenství, 3. Mezilidské vztahy, 5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, 6. Kultura
	Informační a komunikační technologie 3. Počítačové viry a antivirová ochrana, 4. Autorská práva, 7. Počítačové sítě
	Odborný výcvik 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, 2. Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí, 5. Konstruktivní spojování materiálů
2. ročník	Anglický jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

	Český jazyk a literatura 2. Člověk a země v literatuře, 1. Úvod do literárního učiva 2. ročníku, 3. Pohledy do historie v literatuře, 4. Lidská práce a záliby v literatuře, 5. Souhrnné opakování, systemizace učiva, 6. Referáty z četby, video
	Občanská nauka 2. Člověk jako občan, občanská společnost, 1. Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin, 3. Člověk a právo
	Tělesná výchova 9. Turistika a sporty v přírodě
	Ekonomika 1. Základy tržní ekonomiky
	Odborný výcvik 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, 3. Ruční zpracování materiálů
3. ročník	Anglický jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Český jazyk a literatura 1. Úvod do literárního učiva 3. ročníku. Úvodní hodina, 2. Humor a záliby v literatuře, 3. Divadlo, 4. Napětí v literatuře, 5. Práce s textem. Video, 6. Systemizace učiva, opakování
	Občanská nauka 2. Česká republika, Evropa a svět, 1. Člověk a hospodářství
	Informační a komunikační technologie 3. Sestavení úředního dopisu ohledně objednávky zboží
	Ekonomika 6. Daňová evidenční povinnost
	Odborný výcvik 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, 6.
	Balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků

4.10.1.3 Pokrytí v projektu

- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

4.10.2 Člověk a životní prostředí

4.10.2.1 Pokryto předměty

- Tělesná výchova; Občanská nauka; Ekonomika; Odborné kreslení; Technologie; Výrobní zařízení; Fyzika; Ekologie; Materiály; Odborný výcvik; Chemie; Anglický jazyk; Německý jazyk ...

4.10.2.2 Integrace do výuky

1. ročník	Občanská nauka 6. Kultura, 2. Vývoj a rozvoj člověka, 4. Zdraví a jeho ochrana, 5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Fyzika 1. Mechanika, 3. Termika, 4. Vlnění a akustika
	Chemie 4. Biochemie, 1. Obecná chemie, 3. Organická chemie
	Ekologie 3. Člověk a životní prostředí, 1. Základy biologie
	Odborné kreslení 1. Technické kreslení, technická normalizace - normy, 2. Technické kreslení, technická normalizace - druhy výkresů, 3. Technické kreslení, technická normalizace - měřítko a druhy čar, 4. Technické kreslení, technická normalizace - kótování, popisování výkresů, 6. Technické zobrazování - zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku, 7. Technické zobrazování - pravoúhlé promítání, 8. Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značky a značení masivního dřeva, 9. Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značení spojovacích prostředků, 10. Odborná výtvarná příprava - funkce barvy, 11. Kreslení prvků, 12. Typologie výrobků
	Materiály 1. Význam a úloha lesa, 4. Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva, 2. Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin, 3. Dřevo a jeho stavba, 5. Fyzikální vlastnosti dřeva, 6. Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva, 7. Určování druhů dřevin
	Výrobní zařízení 1. Spoje, 2. Převody, 3. Dopravní zařízení, 4. Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva, 5. Ruční strojky

	Technologie 1. Materiály pro výrobu truhlářských výrobků, 2. Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků, 3. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby, 4. Ruční způsoby zpracování materiálů, 5. Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky, 6. Druhy a způsoby sušení dřeva, 7. Plastifikace a ochrana dřeva
	Odborný výcvik 3. Ruční zpracování materiálů, 4. Technologické postupy dokončování povrchů výrobků, 7. Souborná práce - ruční zpracování materiálů
2. ročník	Fyzika 1. Elektřina a magnetismus, 2. Optika, 3. Fyzika atomu
	Ekonomika 1. Základy tržní ekonomiky
	Odborné kreslení 2. Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - význam tvarů nábytku a odstínů dřeva, 1. Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - rozměry a tvary druhů nábytku, 3. Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení podle předlohy, 4. Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení lehacího nábytku, 5. Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení stolového nábytku, 6. Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení sedacího nábytku, 7. Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - navržení nábytkové sestavy, 8. Ostatní truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení spojů a konstrukcí
	Materiály 5. Látky na ochranu dřeva, 1. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby, 2. Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků, 3. Vady dřeva, technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva, 4. Materiály pro povrchovou úpravu výrobků
	Výrobní zařízení 1. Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje, 2. Frézky, 3. Soustruhy a okružovačky, 4. Vrtačky, 5. Dřabačky, 6. Brusky, 7. Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí, 8. Stroje na výrobu dýh a sesazenek, 9. Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva, 10. Ohýbačky, 11. Zařízení pro nanášení lepidel, 12. Olepovačky, 13. Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje, 14. Montážní zařízení, 15. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva

	Technologie 7. Likvidace zbytkových nátěrových hmot, 1. Charakteristika výrobního procesu - nástroje na opracování dřeva, 2. Druhy a obsluha strojů, 4. Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot, 5. Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni, 6. Způsoby skladování nátěrových hmot
	Odborný výcvik 7. Technologické postupy dokončování povrchů výrobků, 2. Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí, 5. Strojní zpracování materiálů, 6. Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků
3. ročník	Tělesná výchova 1. Péče o zdraví
	Ekonomika 4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, 3. Podnikání, podnikatel
	Odborné kreslení 1. Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování oken, 2. Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování dveří, 3. Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování obkladů
	Materiály 1. Lepidla, 2. Plastické hmoty, 3. Ostatní materiály
	Technologie 1. Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech, 2. Jednoduché sklenářské práce, 3. Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž, 4. Osazování výrobků v objektech, 5. Skladování a ošetřování materiálů
	Odborný výcvik 7. Odbyt, 2. Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí

4.10.2.3 Pokrytí v projektu

- Lehkoatletický den
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací
- Poznávání typů krajiny
- ENERSOL

4.10.3 Člověk a svět práce

4.10.3.1 Pokryto předměty

- Anglický jazyk; Tělesná výchova; Český jazyk a literatura; Německý jazyk; Občanská nauka; Ekonomika; Fyzika; Odborný výcvik; Matematika

4.10.3.2 Integrace do výuky

1. ročník	Český jazyk a literatura 2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Původ češtiny a její postavení mezi evropskými jazyky, 4. Komunikační a slohová výchova. Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, funkční styly, 5. Komunikační a slohová výchova. Životopis, 3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka, 6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, 7. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Hlavní principy českého pravopisu, 8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Význam slov
	Občanská nauka 4. Zdraví a jeho ochrana
	Matematika 1. Operace s reálnými čísly, 2. Výrazy a jejich úpravy
	Fyzika 1. Mechanika, 4. Vlnění a akustika, 3. Termika
	Tělesná výchova 1. Péče o zdraví
	Odborný výcvik 6. Skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
2. ročník	Český jazyk a literatura 5. Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl - druhy, útvary, 2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Hlavní principy českého pravopisu, 3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, 4. Komunikační a slohová výchova. Vyjadřování při běžném společenském styku, 6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví, 7. Komunikační a slohová výchova. Popis, 8. Komunikační a slohová výchova. Odborný styl. Výklad, 9. Komunikační a slohová výchova. Charakteristika osoby
	Občanská nauka 3. Člověk a právo
	Matematika 1. Řešení rovnic a nerovnic v R, 2. Planimetrie
	Fyzika 1. Elektřina a magnetismus
	Tělesná výchova 1. Péče o zdraví
	Ekonomika 2. Zaměstnanci
3. ročník	Odborný výcvik 4. Skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu, 8. Souborná práce - strojní zpracování materiálů
	Český jazyk a literatura 2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slova cizího původu, 3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Shoda podmětu s přísudkem, 4. Komunikační a slohová výchova. Referát, 5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Skladba, 6. Komunikační a slohová výchova. Objednávka, inzerát, 7. Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl, 8. Komunikační a slohová výchova. Úvaha, 10. Práce s textem a získávání informací. Knihovny, 11. Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování
	Anglický jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

	Občanská nauka 1. Člověk a hospodářství
	Matematika 1. Funkce, 2. Řešení rovnic a nerovnic v R, 3. Výpočet povrchů a objemů těles
	Ekonomika 3. Podnikání, podnikatel
	Odborný výcvik 5. Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků, 7. Odbyt, 4. Provádění oprav a renovací

4.10.4 Informační a komunikační technologie

4.10.4.1 Pokryto předměty

- Anglický jazyk; Tělesná výchova; Německý jazyk; Ekonomika; Ekologie; Český jazyk a literatura; Matematika; Informační a komunikační technologie; Odborné kreslení; Výrobní zařízení; Technologie; Odborný výcvik; Fyzika; Chemie; Občanská nauka

4.10.4.2 Integrace do výuky

1. ročník	Český jazyk a literatura 5. Komunikační a slohová výchova. Životopis, 1. Úvod do jazykového učiva, 9. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvoření slov, 10. Komunikační a slohová výchova. Vypravování, 11. Práce s textem a získávání informací. Techniky a druhy čtení, 12. Práce s textem a získávání informací. Opakování.
	Anglický jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Občanská nauka 1. Člověk v lidském společenství, 4. Zdraví a jeho ochrana, 6. Kultura
	Matematika 3. Práce s daty
	Fyzika 2. Vesmír, 3. Termika
	Chemie 2. Anorganická chemie
	Ekologie 2. Ekologie
	Tělesná výchova 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti, 2. Lehká atletika
	Informační a komunikační technologie 1. Práce s počítačem, 2. Software a jeho nastavení, 3. Počítačové viry a antivirová ochrana, 4. Autorská práva, 5. Operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle, 6. Textový procesor - Microsoft WORD, 7. Počítačové sítě, 8. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu, 9. E-mail a počítačová pošta
	Odborné kreslení 5. Technické zobrazování - základní geometrické konstrukce
	Odborný výcvik 6. Skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovárů pro výrobu
2. ročník	Český jazyk a literatura

	10. Práce s textem a získávání informací. Informační postupy - dorozumívání na dálku, 1. Úvodní hodina
	Anglický jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Matematika 3. Práce s daty
	Fyzika 2. Optika, 3. Fyzika atomu
	Tělesná výchova 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
	Informační a komunikační technologie 1. Tabulkový procesor - Microsoft EXCEL, 2. Software pro práci s grafikou - Zoner Callisto 5, 3. Prezentační program - PowerPoint
	Ekonomika 2. Zaměstnanci
	Výrobní zařízení 1. Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje
	Technologie 3. Výroba nábytku
	Odborný výcvik 4. Skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
3. ročník	Český jazyk a literatura 1. Úvodní hodina, 9. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Interpunkce, 12. Systemizace učiva
	Anglický jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Německý jazyk 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
	Matematika 4. Práce s daty
	Tělesná výchova 8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti
	Informační a komunikační technologie 1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, 2. Tvorba tabulek spojených s pohybem majetku, 3. Sestavení úředního dopisu ohledně objednávky zboží
	Ekonomika 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné
	Odborný výcvik 5. Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků, 3. Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků

5 Učební plán

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

5.1 Učební plán ročníkový

Ročník	1	2	3	Σ
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>	12	10,5	9	31,5
Český jazyk a literatura	1,5	1	0,5	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	0	2
Chemie	1	0	0	1
Ekologie	1	0	0	1
Matematika	2	1,5	1,5	5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Český jazyk a literatura EV	0,5	1	0,5	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1,5	2,5
<i>Odborné předměty</i>	21	22,5	24	67,5
Odborné kreslení	1	2,5	2,5	6
Materiály	2	2	1	5
Výrobní zařízení	1	1	0	2
Technologie	2	2	3	7
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Celkem	33	33	33	99

5.2 Volitelné předměty

5.2.1 1. ročník

5.2.1.1 Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

5.2.2 2. ročník

5.2.2.1 Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

5.2.3 3. ročník

5.2.3.1 Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

5.3 Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	1	-
Závěrečné zkoušky	-	-	2
Časová rezerva	6	6	5
	40	40	40

Výuka dle rozpisu učiva

5.3.1 Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz

Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu, a to odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu.

Sportovní turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků a v případě nenaplnění se doplňuje i z ostatních ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech.

Organizace kurzů se řídí Metodickými pokyny MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů.

5.3.2 Závěrečné zkoušky

Příprava a vykonání závěrečné zkoušky.

5.3.3 Časová rezerva

Časová rezerva představuje v každém ročníku činnosti spočívající v opakování učiva, účast na exkurzích, výchovně vzdělávacích akcích, volné dny (prázdniny, státní svátky, ředitelské volno) atd.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	zkratka	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium				počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96			3	99
			Český jazyk a literatura	CJL	3	99
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192			6	198
			Cizí jazyk	ANJ, NEM	6	198
Společenskovední vzdělávání	3	96			3	99
			Občanská nauka	OBN	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128			4	132
			Fyzika	FYZ	2	66
			Chemie	CHE	1	33
			Ekologie	EKL	1	33
Matematické vzdělávání	4	128			4+1	132+33
			Matematika	MAT	4+1	132+33
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96			3	99
			Informační a komunikační technologie	IKT	3	99
Estetické vzdělávání	2	64			2	66
			Český jazyk a literatura	CJL	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96			3	99
			Tělesná výchova	TEL	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64			2+0,5	66+16,5
			Ekonomika	EKO	2+0,5	66+16,5
Konstrukční příprava	5	160			5+1	165+33
			Odborné kreslení	OKR	5+1	165+33
Technologická příprava	12	384			12+2	396+66
			Materiály	MTR	5	165
			Výrobní zařízení	VYZ	2	66
			Technologie	TEC	5+2	165+66
Výroba a odbyt	34	1088			34+13,5	1122+445,5
			Odborný výcvik	OVY	34+13,5	1122+445,5
Všeobecně vzdělávací předměty	30	960			30	990
Odborné předměty	51	1632			51	1683
Disponibilní dotace	15	480			18	594
Celkem:	96	3072			99	

7 Učební osnovy

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Charakteristika oblasti

7.1.1.1 Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Zahrnuje předměty:

- Český jazyk a literatura

7.1.1.2 Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Zahrnuje předměty:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk

7.1.2 Český jazyk a literatura

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1,5	1	0,5	3	0	0	0	0	1,5	1	0,5	3

7.1.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské. Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

V každém ročníku se píše jedna slohová práce za rok. Je možné zadávat i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, doplňovací cvičení, testy, písemné práce.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

7.1.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority.

Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.

Informační a komunikační technologie

Vyhledávání informací na internetu.

7.1.2.1 1. ročník

1,5 týdně, P

1. Úvod do jazykového učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ověřuje si a upevňuje poznatky získané na ZŠ		Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy. Vstupní prověrka.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

2. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Původ češtiny a její postavení mezi evropskými jazyky*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v soustavě jazyků		Národní jazyk a jeho útvary. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

3. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Útvary národního jazyka*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		Slovní zásoba - stylové rozvrstvení a obohacování. Druhy a žánry textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	

Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	--

4. Komunikační a slohová výchova. Úvod do studia slohu. Slohotvorní činitelé

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si vliv své osobnosti a vliv vnějších faktorů na tvorbu projevu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - přednese krátký projev	Slohotvorní činitelé. Funkční styly Projevy prostě sdělovací.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Komunikační a slohová výchova. Životopis

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Krátké informační útvary. Grafická a formální úprava jednotlivých

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vytváří vybrané krátké informační útvary - je veden k tomu, aby dbal na grafickou a formální úpravu	pisemných projevů. Slohová práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě. Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si důležitost zvládnutí zvukové stránky jazyka při mluveném projevu - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - řídí se zásadami správné výslovnosti	Jazyková kultura - mluvní cvičení - průběžně.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	
--	--

7. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Hlavní principy českého pravopisu*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Význam slov*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma	Synonyma, antonyma, homonyma.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - přihlíží u konstrukcí k jejich slohové vhodnosti a specifčnosti - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

10. Komunikační a slohová výchova. Vypravování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - uplatňuje zásady asertivní komunikace - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vytváří osnovu projevu, usiluje o myšlenkovou a obsahovou uspořádanost textu - rozvíjí svou fantazii - je veden k tomu, aby si ve svém projevu uvědomoval chyby a aby pracoval na jejich odstranění - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - má přehled o základních uměleckých postupech uměleckého stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - monologické i dialogické, - neformální i formální, - připravené i nepřipravené. Komunikační situace - komunikační strategie (mluvená, psaná). Umělecký styl - rozbor, ukázky. Slohová práce. Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní.

vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Práce s textem a získávání informací. Techniky a druhy čtení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v textu, reaguje na otázky týkající se obsahu - dokáže text zpětně reprodukovat - rozumí obsahu textu i jeho částí	Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní). Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. Zpětná reprodukce textu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

12. Práce s textem a získávání informací. Opakování.

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivizuje získané poznatky - má přehled o knihovnách a jejich službách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim	Systemizace učiva. Návštěva městské knihovny, její služby. Mluvní a stylistická cvičení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství

Žáci vyhledávají informace k daným tématům na internetu.	Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.2 2. ročník

1 týdně, P

1. Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Rozvržení učiva.
• seznámí se s obsahem učiva a formami práce		Formy práce.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

2. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Hlavní principy českého pravopisu*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje znalosti z 1. ročníku, dokáže zdůvodnit použití gramatických norem • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Vstupní prověrka.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvyká si na používání spisovného jazyka • řídí se zásadami spisovné výslovnosti • usiluje o myšlenkovou a obsahovou uspořádanost textu • dokáže se vyjadřovat souvisle a věcně správně	Jazyková kultura – mluvní cvičení, krátké informační útvary.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce	Občanská nauka Člověk v lidském společenství

Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	---

4. *Komunikační a slohová výchova. Vyjadřování při běžném společenském styku*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - učí se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního mluveného projevu - osvojí si základní pravidla a zásady společenského chování a vystupování - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu - ve svém projevu volí adekvátní jazykové prostředky - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně	Představení, přivítání, omluva. Blahopřání, projev soustrastí. Osobní dopis - praktický odborný styl.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. *Komunikační a slohová výchova. Administrativní styl - druhy, útvary*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy - sestaví jednoduchý úřední dopis / žádost / - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně - dbá na grafické uspořádání textu - vytváří základní útvary administrativního stylu		Úřední dopis. Žádost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

6. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Tvarosloví*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, ověří si správnost určitého tvaru v PČP - charakterizuje podstatná jména, vyhledá je v textu - rozliší druhy přídavných jmen, přiřadí je ke vzorům, orientuje se ve stupňování - rozezná zájmena v textu, rozliší druhy - používá správné tvary číslovek v psaném i mluveném projevu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - určí základní mluvnické kategorie sloves - dokáže správně utvořit běžně užívané slovesné tvary - rozliší a posoudí významové odstíny při užívání různých slovesných tvarů		Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa – komunikační funkce gramatických kategorií sloves. (pravděpodobnost, prosba, zdvořilá žádost, strohý zákaz apod.) Neohebné druhy slov.

- vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými druhy slov, objasní jejich funkci ve větě - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Komunikační a slohová výchova. Popis

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe podstatu popisu, důležitost logického uspořádání - rozliší druhy popisu a charakterizuje je - odborně se vyjadřuje o jevech týkajících se svého oboru - užívá adekvátní odbornou terminologii - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky, orientuje se ve výstavbě textu - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Prostý popis. Odborný popis. Popis pracovního postupu. Slohová práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	
--	--

8. *Komunikační a slohová výchova. Odborný styl. Výklad*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - rozliší prostředky odborného stylu, pracuje s odbornými texty - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - pořizuje z odborného textu výpisky - rozumí obsahu textu a jeho částí - nahradí běžné české slovo cizím ekvivalentem a naopak	Znaky. Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru. Výpisky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. *Komunikační a slohová výchova. Charakteristika osoby*

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší charakteristiku vnitřní a vnější - chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou - dokáže využít nepřímou charakteristiku v textu	Slohová práce. Charakteristika přímá a nepřímá.

• uvědomuje si a hodnotí vlastnosti a jednání druhých i vlastnosti své, vyjadřuje postoje pozitivní i negativní • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Práce s textem a získávání informací. Informační postupy - dorozumívání na dálku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se vyjadřovat věcně, stručně a kultivovaně • rozliší podstatné od nepodstatného • uvědomuje si, že jazyk může být za určitých okolností i nástrojem nedorozumění • dokáže vyhledávat, používat a předávat informace a přistupovat k nim kriticky • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Telefon. Fax. E-mail. Internet. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky. Komunikační situace a strategie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.2.3 3. ročník

0,5 týdně, P

1. Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		Rozvržení učiva. Vstupní prověrka.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	

	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Slova cizího původu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak - dokáže vyjmenovat základní způsoby tvoření slov a přiřadit odpovídající příklady - orientuje se ve vyhledávání cizích slov ve slovníku	Užívání. Obohacování slovní zásoby. Práce se slovníkem.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Shoda podmětu s přísudkem

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje základní pravidla shody podmětu s přísudkem - odhaluje a opravuje pravopisné nedostatky a chyby	Systemizace poznatků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	
---	--

4. Komunikační a slohová výchova. Referát

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe podstatu a základní znaky referátu, rozezná slohový útvar - ví, jaké prostředky má k dispozici - je schopen zpracovat referát na odborné téma ze svého oboru - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie	Typické znaky. Slohová práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Skladba

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - rozliší druhy vět z hlediska významu pro porozumění textu	Větné členy. Druhy vět. Věta jednoduchá a souvětí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

6. *Komunikační a slohová výchova. Objednávka, inzerát*

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních znacích, postupech a prostředcích administrativního stylu - vytvoří základní útvary administrativního stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - je veden k tomu, aby pečlivě dbal na grafickou a formální úpravu jednotlivých písemností	Praktické procvičení. Návaznost na další útvary administrativního stylu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. *Komunikační a slohová výchova. Publicistický styl*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o útvarech publicistického stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Útvary. Rozbor ukázek. Asertivní komunikace. Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.

• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • dokáže reprodukovat vybrané texty • uplatňuje zásady asertivní komunikace	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Komunikační a slohová výchova. Úvaha

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná slohový útvar, chápe jeho podstatu a základní znaky • posoudí kompozici, slovní zásobu a skladbu úvahy • pracuje s obsahem úvahy, rozliší dílčí myšlenky, dokáže interpretovat vyznění závěru • pokládá řečnické a reflexivní otázky • objasní svůj názor a snaží se o zobecňování • odhaluje a odstraňuje jazykové a stylistické nedokonalosti • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	Hlavní znaky. Příprava a oprava slohové práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	
--	--

9. *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Interpunkce*

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojí si gramatická pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí, dokáže je aplikovat v písemném projevu - využívá předchozí znalosti rozeznat větu hlavní od vedlejší	Čárka ve větě jednoduché a v souvětí. Větná stavba.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. *Práce s textem a získávání informací. Knihovny*

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - vyhledává informační prameny	Funkce, získávání a zpracovávání informací z textu. Služby. Čítárna. Noviny. Časopisy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	
--	--

11. Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - ovládá zásady kulturního mluveného projevu a vhodně se v souladu s těmito zásadami projevuje - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - je veden k tomu, aby naslouchal partnerovi - komunikace - přednese krátký projev	Průběžně během roku mluvní cvičení. Nejrůznější zajímavosti v oblasti gramatiky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, schopnost orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Umění písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority. Chápaní nutnosti celoživotního vzdělávání jako reakce na změněné podmínky v profesi i životě.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

12. Systematizace učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má přehled o rozsahu pravopisného a slohového učiva - opakuje a rozšiřuje své znalosti - připravuje se k dalšímu studiu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Opakování. Systemizace poznatků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.3 Anglický jazyk

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
2	2	2	6	0	0	0	0	2	2	2	6

7.1.3.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 960 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je nejen obstat v osobním životě, ale uplatnit se i v rámci evropského trhu práce. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost a vůli učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti srovnávat svou vlastní s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.3.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.3.3 1. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • učí se vyslovovat foneticky správně • rozlišuje základní zvukové prostředky • v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • učí se ovládat základní pravopisné normy • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy jako např.: se seznámí se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost • respektuje při tvorbě věty pravidla slovosledu anglické věty • hláskuje své jméno a psaná slova	Fonetika: základní zvuková stránka slova a věty. Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě. Gramatika: sloveso to be, přítomný čas prostý, slovosled v anglické větě, anglická abeceda, zájmena osobní, přivlastňovací a předmětné tvary zájmen, základní číslovky, určování času, předložky časové, přivlastňovací pád, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména,

• správně tvoří věty v přítomném čase prostém • reprodukuje a používá základní číslovky a umí je správně zapsat • dokáže určit přesný čas a s časovými údaji používá správné předložky • rozlišuje a správně určuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná a tvoří množné číslo podstatných jmen • správně tvoří přítomný čas průběhový a používá jej ve větách • používá řadové číslovky ve spojeních s daty • ovládá a správně používá prostorové a místní předložky a správně používá vazbu there is/are • tvoří minulý čas pravidelných a základních nepravidelných sloves • správně sestaví větu v minulém čase prostém • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, prostorové a místní předložky, vazba there is/are, minulý čas prostý.
Komentář	
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové

- vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje • sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí - představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - počopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně	dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Původ češtiny a její postavení mezi evropskými jazyky Občanská výchova Člověk v lidském společenství Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu - dotváří neúplný dialog - představí sebe nebo druhou osobu, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině - popíše svůj běžný denní program, pokládá otázky týkající se denního programu a odpovídá na ně	Představování, rodina, povolání. Popis běžného dne. Nakupování. Město, orientace ve městě. Státy a jazyky, angličtina jako světový jazyk. Odborná terminologie.

• požádá o zboží v obchodě, zeptá se na cenu zboží, používá zdvořilostní fráze • rozpozná fotografie londýnských pamětihodností a přiřadí odpovídající text, ovládá základní slovní zásobu k tématu město, ptá se na cestu a vysvětlí cestu • vysvětlí, proč je angličtina světovým jazykem, správně reprodukuje názvy a jazyky evropských států • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská výchova Člověk v lidském společenství Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika Vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.3.4 2. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upevňuje si další fonetickou výslovnost	Fonetika:

- rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti - v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka - učí se ovládat základní pravopisné normy - učí se aplikovat uvedené gramatické jevy jako např.: správně vyjadřuje budoucnost - správně použije výrazy <i>some</i> a <i>any</i> ve větě - ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně přídavných jmen a ovládá nepravidelné stupňování - tvoří rozkazovací způsob - rozlišuje význam modálních sloves a umí ve větě použít např. slovesa <i>can</i>, <i>may</i>, <i>should</i>, <i>must</i> a <i>need</i> - správně tvoří a používá ve větách po slovesech gerundium nebo infinitiv <i>s to</i> - správně tvoří a používá trpný rod - ovládá stavbu podmínkové věty prvního typu - tvoří předpřítomný čas a rozlišuje předložky <i>since</i> a <i>for</i>, ovládá jejich používání a správně je aplikuje ve větách - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	zvuková výstavba slova, fonetická redukce, znělost a neznělost, zvuková stránka věty: přízvuk a rytmus, intonace u základních typů vět. Lexikologie: slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní kolokace a často užívaná větná spojení. Syntax: jednoduché věty, obsahově jednoduché věty, složené věty, přímá řeč. Gramatika: vyjádření budoucnosti (<i>will</i>, přítomný čas průběhový, vazba <i>to be going to</i>), používání <i>some/any</i>, stupňování přídavných jmen, rozkazovací způsob, modální slovesa, používání infinitivu <i>s to</i> a gerundia po slovesech, trpný rod, podmínková věta prvního typu, předpřítomný čas, používání <i>since</i> a <i>for</i>.
Komentář	
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i>

• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata • sdělí základní informace o sobě a svém okolí • představí sebe i jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a odpovídá na ně • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů v pomalém řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Původ češtiny a její postavení mezi evropskými jazyky Občanská výchova Člověk v lidském společenství Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyžádá si danou osobu k telefonu a pozve ji na večírek, vyjmenuje potraviny potřebné na večírek a napíše seznam	Plánování večírku, oslavy. Plánování výletu, na letišti, v hotelu. Dotazník, zdravá výživa, rozhovor s lékařem, nemoci, zdravý životní styl, oblíbené sportovní aktivity. Práce a povolání. Bydlení. Odborná terminologie

- vysvětlí rozdíl mezi hotelem a hostelem, napíše email s žádostí o rezervaci pokoje a požádá v něm o informace o ubytování, ovládá základní slovní zásobu spojenou s letišťem a cestováním - vypracuje dotazník, používá slovní zásobu na téma zdravé výživy a sportovních aktivit - vyjmenuje základní povolání a slovní zásobu svého oboru, porovná výhody a nevýhody - pojmenuje části domu a místnosti v domě, popisuje umístění předmětů, rozumí anglicky psanému inzerátu na pronájem bytu - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan ve demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Občanská výchova Člověk v lidském společenství Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika Vše

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.3.5 3. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby - ovládá v písemném projevu již základy správného tvoření grafické podoby jazyka • vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci - vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt důležité informace - leduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu - využívá překladový slovník učí se aplikovat uvedené gramatické jevy jako např.: správně tvoří tázací dovětky a používá je - používá one/ones jako náhradu za podstatná jména, aby se vyhnul jejich opakování - správně tvoří věty s too/rather správně tvoří a používá minulý čas prostý a průběhový, rozlišuje ukončený a neukončený děj - reprodukuje pravidla pro tvorbu podmínkové věty druhého typu a ovládá jejich použití - rozeznává přídavná jména a příslovce, tvoří příslovce z přídavných jmen pomocí přípony -ly - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, slova stažená a sousloví, adekvátní slovní zásoba. Syntax: jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět. Gramatika: tázací dovětky, one/ones, too/rather, minulý čas prostý a průběhový, podmínková věta druhého typu, příslovce, vyjadřování minulosti.

Komentář	
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zrychleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)

vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Původ češtiny a její postavení mezi evropskými jazyky Občanská výchova Člověk v lidském společenství Ekologie Ekologie Člověk a životní prostředí

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - komunikuje již s větší mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - zeptá se na cenu a upřesní požadavek (velikost, barva...), vyjmenuje základní součásti oblečení, nakoupí zboží v různých typech obchodů - objedná si jídlo v restauraci, orientuje se v jídelním lístku, vyjmenuje svá oblíbená jídla a nápoje - správně požádá o vyřešení problému či odstranění závady, reklamuje opravu věci a respektuje zdvořilostní pravidla v anglickém jazyce, vyjadřuje souhlas / nesouhlas - popíše náplň své práce, porozumí anglickému inzerátu nabízejícímu práci, napíše písemnou žádost o přijetí do práce a strukturovaný životopis - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní, snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Nakupování. V restauraci. Omluvy a stížnosti, souhlas / nesouhlas. Práce a povolání. Odborná terminologie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechně jejich názor a přiměřeně	Občanská výchova Člověk v lidském společenství Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie

diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Ekonomika Vše
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.4 Německý jazyk

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
2	2	2	6	0	0	0	0	2	2	2	6

7.1.4.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které odpovídají úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace.

Zpracuje cizojazyčný text v rámci svého oboru.

Žák komunikuje v běžných životních situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici apod.

Vytvoří jednoduchý, souvislý text na dané téma.

Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu 960 slov (minimálně 20 % terminologie odborné).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace, obsahový okruh – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. seznamování, volný čas, sport, kultura).

Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v situacích svého profesního života.

Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi.

Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

Systém řazení výuky je dán typem učebnice v daném oboru.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vysvětluje nejzávažnější přístupy, podle kterých se konstruuje učivo a výsledky vzdělávání.

Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování, a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí se píše souhrnná písemná práce (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně). Součástí hodnocení je i domácí samostatná příprava. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu cizího jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd.

7.1.4.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie

Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

7.1.4.3 1. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • snaží se vyslovovat foneticky správně • rozlišuje základní zvukové prostředky • v písemném projevu většinou ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • učí se ovládat základní pravopisné normy • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: respektuje pravidla slovosledu německé věty • správně rozlišuje a používá osobní, přivlastňovací zájmena • ovládá základní číslovky včetně jejich psané podoby	Fonetika: základní zvuková stránka slova a věty. Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení. Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě. Gramatika: pořádek slov ve větě, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0-20, časování sloves sein a haben, časování pravidelných sloves v přítomném čase, zdvořilostní obraty, určitý a neurčitý člen,

- časuje slovesa haben, sein a ostatní pravidelná slovesa - ovládá základní zdvořilostní obraty, umí se představit, podat o sobě základní informace - rozlišuje správné používání určitého a neurčitého členu, správně je skloňuje - správně určí přesný čas - správně používá větný zápor „nicht“ a „kein“ správně časuje silná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami - vytváří tvary sloves „haben“ a „sein“ v minulosti - aplikuje vhodně srovnané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	množné číslo podstatných jmen, číslovky 21-100, číslovky 100-1000 000, zápor, určování času, odlučitelné předpony, postavení slovesa, 4. pád podstatných jmen, silná slovesa, perfektum s „haben“ a „sein“.
Komentář	
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Jazykové prostředky Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce.

• rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech • rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata • vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje • sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí • představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru • klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá • pochopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Řečové dovednosti Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, tok řeči probíhá v pomalém tempu • dotváří neúplný dialog	První kontakty, seznamujeme se. Naši přátelé, naše rodina. Jak bydlím. Jídlo a pití. Moje zájmy. Odborná terminologie.

• představí sebe nebo druhou osobu, reprodukuje v jednoduchých, používá slovní zásobu označující členy rodiny, je schopen o sobě podat základní informace, napíše krátkou informaci o sobě a své rodině • jednoduchým způsobem představí svou rodinu, své přátele a příbuzné • rozumí německy psanému inzerátu na pronájem bytu, pojmenuje části domu a místnosti v domě, popisuje umístění předmětů v místnosti • pojmenuje základní potraviny • přeloží jednoduchý recept • popíše své stravovací návyky, svá oblíbená jídla • dokáže vyjádřit v jednoduchých větných konstrukcích a popsat zájmy své, své rodiny a svých přátel • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

7.1.4.4 2. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upevňuje si další fonetickou výslovnost • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a snaží se vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti • ovládá v písemném projevu většinou základy správného tvoření grafické podoby jazyka	Fonetika: další procvičování základní zvukové stránky slova a věty. Lexikologie: rozpoznání jednotlivých slovních druhů, slovní zásoba z běžných oblastí lidského života, základní ustálené společenské fráze a slovní spojení.

• učí se ovládat základní pravopisné normy • učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: ovládá řadové číslovky a správně je používá v jednoduchých větných konstrukcích • časuje sloveso werden a správně používá jeho tvary přítomného času • vhodně používá spojky „wenn, weil, dass, aber, denn, deshalb, trotzdem“ v jednoduchých souvětích • vytváří perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a sloves s koncovkou „-ieren“ • seznámí se s tvarem konjunktivu II. slovesa sollen • orientuje se ve slovesech s předložkou a ve slovesných vazbách • rozpozná v jednoduché větě základní tvary trpného rodu a snaží se vytvářet základní tvary • skloňuje přídavná jména s členem určitým • používá správně tázací zájmeno welcher, welche, welches • stupňuje nepravidelná příslovce • rozlišuje tvary slovesa „mögen“ • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Syntax: jednoduché věty a pořádek slov ve větě. Gramatika: řadové číslovky, osobní zájmena ve 4. pádě, časování slovesa werden, hlavní a vedlejší věta, spojky wenn, weil, dass, aber, denn, deshalb, trotzdem. Perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, slovesa s koncovkou „-ieren“, konjunktiv II. slovesa sollen, spojka wenn ve vedlejší větě, vedlejší věta před větou hlavní, slovesa s předložkou, slovesné vazby, trpný rod, skloňování přídavných jmen s určitým členem, tázací zájmeno „was für ein“, předložky se 3. a 4. pádem, konjunktiv „würden, könnten“. Zájmena welcher, welche, welches, stupňování nepravidelných příslovce, slovesa ve 4. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, časování slovesa mögen.
Komentář	
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Jazykové prostředky Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí jednoduchým a krátkým pokynům z každodenního života předneseným pomalu a zřetelně - rozumí běžným frázím v jednoduchých a krátkých textech - rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů na známá témata - vyhledá v nekomplikovaném textu jednoduché údaje - sdělí základní informace o sobě a svém nejbližším okolí - představí sebe či jinou osobu a zapojí se do rozhovoru - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - počopí jednoduché dotazy a pokyny pronesené pomalu, zřetelně a reaguje na ně - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů pomalém řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Verbální projev zaměřený všeobecně, reprodukce kratšího textu nebo sdělení, zpracování textu Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahové i jazykově nekomplikované a vycházejí používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Řečové dovednosti Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	Pozvání ke stolu, v restauraci. Sport a fitness. O víkendu. Ptáme se na cestu. Cestování.

situacích každodenního života a vlastních zálib - objedná si jídlo v restauraci, orientuje se v jídelním lístku, v jednoduchých větách komunikuje s číšníkem - rozšiřuje si slovní zásobu k tomuto tématu - pomocí slovníku přeloží i složitější recept - vytvoří jednoduchý jídelní lístek - charakterizuje jednoduchým způsobem mezinárodní kuchyně - popíše sportovní aktivity, využití volného času, zdravý životní styl popíše využití volného času o víkendu (koníčky, sport, vaření, kultura atd.) - zvládá základní slovní zásobu na téma orientace ve městě, město, vyjádření základních orientačních směrů - orientuje se ve tvorbě souvětí, kdy věta vedlejší předchází větu hlavní - ovládá názvy vybraných měst a zemí, způsoby cestování, plánování výletu, základní informace o ubytování - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Odborná terminologie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.1.4.5 3. ročník

2 týdně, V

1. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka, dokáže vyslovovat co nejbližše přirozené výslovnosti s drobnými nepřesnostmi a koriguje odlišnosti zvukové podoby • v písemném projevu již ovládá základy správného tvoření grafické podoby jazyka • vyměňuje si jednoduché informace spojené s jeho rolí v dané situaci • vyhledá informace z textů, dokáže v nich nalézt důležité informace sleduje a pochopí smysl zřetelně vyslovované promluvy v již rychlejším tempu • využívá překladový slovník snaží se analyzovat chyby v psaném či písemném projevu svých spolužáků • upevňuje si další fonetickou výslovnost učí se aplikovat uvedené gramatické jevy, jako např.: jednoduché věty s modálními slovesy v přítomném čase transformuje do préterita • upevňuje si svůj slovosled ve větě vedlejší uvozené spojkou dass • respektuje slovosled ve větách uvozených spojkou trotzdem tvoří jednoduché větné konstrukce v konjunktivu u sloves sein, haben können • ovládá základy stupňování přídavných jmen včetně způsobů srovnávání v jednotlivých imperativních stupních (so... wie, als, von • vytváří trpný rod v přítomném čase skloňuje přídavné jméno s určitým členem a bez členu a umí je používat v jednoduchých větách	Fonetika: procvičování slovního přízvuku, rytmu a intonace. Lexikologie: běžné a frekventované lexikální prostředky, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, základní pravidla o stavbě slov, adekvátní slovní zásoba. Syntax: jednoduché i rozvitě věty, základní pravidla o stavbě vět Gramatika: préteritum modálních sloves, spojka dass, postavení předmětů ve větě, předložka způsobu von, spojka trotzdem, konjunktiv sein, haben können, stupňování příslovcí, srovnávací spojka als, wie. Passivum přítomnosti, přídavné jméno s určitým členem – skloňování, spojka deshalb, přídavná jména končící na –bar, -ig, skloňování přídavného jména bez členu, nepřímé otázky

- tvoří nepřímé otázky vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
Komentář	
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Jazykové prostředky Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

2. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí běžným promluvám každodenního života předneseným ve zrychleném řečovém tempu - rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů na známá témata - využívá překladový slovník - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - klade jednoduché otázky a na jednoduché otázky odpovídá - vyjadřuje se s přiměřenými chybami v běžných, předvídatelných situacích - rozumí složitějším větám a sám tvoří ekvivalentní odpovědi - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<i>Receptivní řečové dovednosti:</i> poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů ve zpomaleném řečovém tempu a jejich reprodukce. Receptivní řečová dovednost zraková, tj. čtení a práce s textem včetně odborného. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> verbální projev zaměřený všeobecně, zpracování textu formou otázky – volby správné/nesprávné odpovědi, jednoduchá reprodukce krátkých textů. Produktivní řečové dovednosti, tj. písemné zpracování textu v podobě reprodukce osnovy výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> střídání receptivních a produktivních činností. Interakce ústní a interakce písemná. (Výchozí texty jsou obsahově i jazykově nekomplikované a vycházejí z používaných učebnic. Zdroji textů jsou média, audiozáznamy. Texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z

• zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	autentických situací, se kterými se můžeme setkat v každodenním životě.)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování Anglický jazyk Řečové dovednosti Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Trh práce. Vzdělání a kariéra. Svátky a dárky. Kde se mluví německy. Na poště, v bance. Odborná terminologie.

• vytvoří vlastní strukturovaný životopis a sestaví jednoduchou žádost o přijetí do pracovního poměru • žák dokáže svého dosavadního studia a popsat své odborné zaměření, své znalosti a dovednosti a jejich využití v budoucím světě práce, plány do budoucna a představy o svém budoucím povolání • pojmenuje běžné svátky, průběh oslav, napíše krátké a stručné blahopřání • vybere vhodné dárky pro své blízké a přátele • vyjmenuje všechny německy hovořící země, dokáže prezentovat základní a turisticky zajímavé informace • jednání na poště (žák ovládá základní slovní zásobu potřebnou k orientování se na poště) • jednání v bance (vyzvednout či uložit finanční hotovost) a způsoby plateb • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Vypravování Práce s textem a získávání informací. Kultura vyjadřování

Žák jedná s lidmi, vyslechně jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu. Člověk a svět práce Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce. Informační a komunikační technologie Žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Odborné předměty Oborová slovní zásoba
---	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského

rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

7.2.1.1 Společenskovední vzdělávání

Zahrnuje předměty:

- Občanská nauka

7.2.2 Občanská nauka

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.2.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu kolem sebe, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Společenskovední vzdělávání. Obsah vzdělávání tvoří každoročně několik tematických celků. V prvním ročníku (PS – druhý ročník) jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, mezilidských vztazích a kultuře, která nás obklopuje. Ve druhém ročníku (PS – druhý ročník) se seznámí s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie a s právním řádem ČR. Poslední ročník vede k lepšímu pochopení současného globálního světa, zejména v kontextu mezinárodních institucí, jejichž je naše republika členem.

Třetí ročník je zaměřen na hospodářskou problematiku, žáci se připravují ke vstupu na trh práce. Poslední ročník je dále vede k lepšímu pochopení současného globálního světa, zejména v kontextu mezinárodních institucí, jejichž je naše republika členem.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců, skupinové práce a přístup k plnění studijních povinností.

7.2.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.2.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - je schopen rozeznat zcela zřejmé a konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy. Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti. Víra a ateismus, náboženství a církve. Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Umění a literatura. Kultura Jak si lidé vykládali svět Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

2. Vývoj a rozvoj člověka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe specifika jednotlivých životních etap - dokáže diskutovat o příčinách mezigeneračních názorových střetů - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Etapy lidského života. Partnerské vztahy. Lidská sexualita.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování.	Ekologie Základy biologie Ekologie Chemie Biochemie Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Komunikace. Chování a jednání. Pravidla slušného chování, etiketa. Konflikty a jejich zvládání. Procvičování komunikace a slušného chování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Ekologie Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Umění a literatura. Kultura Jak si lidé vykládali svět Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Zdraví a jeho ochrana

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si závislost duševního a fyzického zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dokáže uvažovat o svém zaměření, návycích, zájmech a postojích - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Duševní a tělesné zdraví. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Životní styl. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Závislosti a návykové látky
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí	Ekologie Základy biologie

Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Ekologie Člověk a životní prostředí Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	--

5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dokáže vyjmenovat obsah evakuačního zavazadla - vyjmenuje zásady prevence problematiky požární ochrany - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Mimořádné události. Živelní pohromy. Havárie. Krizové situace. Ostatní události. Základní úkoly ochrany obyvatelstva. Varování - varovné signály. Evakuace - evakuační zavazadlo. Improvizovaná ochrana a úkryt. Prevence v oblasti požární ochrany. Nácvik modelových situací. Ohrožení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák	Ekologie Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Tělesná výchova Péče o zdraví Informační a komunikační technologie

formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	---

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si, jak pestré a složité je společné kulturní dědictví lidstva - uvede, jak se jednotlivé kultury navzájem ovlivňují a obohacují - je schopen rozeznat zcela zřejmé a konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)	Co je kultura, co víme o vědě. Různost kultur, umění a jeho význam pro člověka. Média v současném světě a jejich působení na společnost.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování. Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Český jazyk a literatura Umění a literatura. Kultura Jak si lidé vykládali svět Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Beseda na téma drogy

Beseda se zástupci Policie ČR

Výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

7.2.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v kulturních a politických dějinách české státnosti, uvede její významné mezníky a osobnosti		Dějiny české státnosti a její historické mezníky. Postavení českých zemí ve středověké Evropě. Národní tradice a jejich kořeny.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Umění a literatura. Kultura Jak si lidé vykládali svět	

přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.	Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

2. Člověk jako občan, občanská společnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí. Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení. Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické strany, volby, právo volit. Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Základní hodnoty a principy demokracie. Problémy demokracie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.	Ekologie Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Umění a literatura. Kultura Jak si lidé vykládali svět Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
---	---

3. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové). Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu. Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí. Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a	Ekologie Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti. Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	
---	--

Městský úřad Beroun

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.2.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena). Hledání zaměstnání, služby úřadů práce.

případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • má přehled o daňové povinnosti občanů • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • má přehled o možnostech pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace. Vznik, změna a ukončení pracovního poměru. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. Mzda časová a úkolová. Daně, daňové přiznání. Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk. Služby peněžních ústavů. Státní sociální politika. Státní sociální zabezpečení občanů. Sociální a zdravotní pojištění. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování	Ekologie Člověk a životní prostředí Chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Český jazyk a literatura Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

demokratických zásad i na pracovišti.	
---------------------------------------	--

2. Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly a pohovoří o nejdůležitějších meznících v českých dějinách - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	ČR a její sousedé. České státní a národní symboly. ČR a evropská integrace. Evropská unie, její smysl cíle. Orgány a politika EU. Organizace spojených národů a Severoatlantická aliance, činnost, symboly, cíle a poslání. Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě. Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě. Globalizace. Globální problémy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu. Informační a komunikační technologie	Ekologie Člověk a životní prostředí Český jazyk a literatura Jak si lidé vykládali svět Člověk a země v literatuře Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	
--	--

Úřad práce

výstavy, kulturní akce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.3 Přírodovědné vzdělávání

7.3.1 Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1.1 Přírodovědné vzdělávání

Zahrnuje předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Ekologie

7.3.2 Fyzika

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

7.3.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět fyzika přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a tak umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak občanském životě. Na základě vědomostí žák je schopen pochopit principy a podstatu nových technických aplikací a objevů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Přírodovědné vzdělávání, obsahový okruh – Fyzikální vzdělávání.

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití fyzikálních poznatků, zejména v daném oboru pro přípravu na budoucí povolání

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- správně používal fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, grafy a diagramy;
- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřovat si k tomu vhodné informace;
- používal obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;
- dokázal provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, uměl zacházet s přístroji, zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry;
- uplatňoval fyzikální poznatky v odborné praxi, dalším vzdělávání i v občanském životě.

Pojetí výuky

Výuka fyziky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání přírody. Proto je třeba doprovázet výklad učiva novými názornými poznatky vědy, video-dokumentací a objevy, které přispívají ke správnému pochopení fyzikálních jevů a metod fyzikálního bádání.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Důraz bude kladen na porozumění jednotlivým tematickým celkům, ale i na schopnosti aplikovat získané poznatky v návaznosti do ostatních odborných předmětů. Bude hodnocena znalost principu řešení problému, technické vyjadřování a nápaditost při řešení.

7.3.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Žáci dodržují bezpečnost při práci, efektivně využívají znalosti z fyziky při volbě povolání, sledují nové metody a technologie ve fyzikálním dění.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

Člověk a životní prostředí

Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

7.3.2.3 Podpora

Literatura

- O. Lepil: Fyzika pro střední školy 1, 2
- Ivan Štoll: Fyzika; Prometheus 2001

Materiály, pomůcky

- RNDr. Jiří Mikulčák, CSc. a kolektiv: Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro SŠ
- rýsovací potřeby
- Souprava Mechanika
- videokazety
- Zdroje napětí
- Měřicí přístroje

Didaktická technika

- Videopřehrávač

- zpětný projektor

7.3.2.4 1. ročník

1 týdně, P

1. Mechanika

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace. Mechanická práce a energie. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. Člověk a svět práce Žáci dodržují bezpečnost při práci, efektivně využívají znalosti z fyziky při volbě povolání, sledují nové metody a technologie ve fyzikálním dění.	Matematika Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic Funkce	

2. Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	Slunce. Planety a jejich pohyb. Komety. Hvězdy a galaxie.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Termika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek. Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin. Přeměny skupenství.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. Člověk a svět práce Žáci dodržují bezpečnost při práci, efektivně využívají znalosti z fyziky při volbě povolání, sledují nové metody a technologie ve fyzikálním dění. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Matematika Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic Funkce

4. Vlnění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Mechanické kmitání a vlnění. Zvukové vlnění.

• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci dodržují bezpečnost při práci, efektivně využívají znalosti z fyziky při volbě povolání, sledují nové metody a technologie ve fyzikálním dění. Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.	Matematika Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic Funkce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.3.2.5 2. ročník

1 týdně, P

1. *Elektřina a magnetismus*

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.

• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. Člověk a svět práce Žáci dodržují bezpečnost při práci, efektivně využívají znalosti z fyziky při volbě povolání, sledují nové metody a technologie ve fyzikálním dění.	Matematika Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic Funkce

2. Optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Světlo a jeho šíření. Zrcadla a čočky, oko. Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. Člověk a svět práce	Matematika Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic Funkce

Žáci dodržují bezpečnost při práci, efektivně využívají znalosti z fyziky při volbě povolání, sledují nové metody a Technologie ve fyzikálním dění. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	
---	--

3. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Model atomu. Laser a jeho využití. Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Chápání zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji. Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Chemie Obecná chemie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást

řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.3.2.6 3. ročník

0 týdně, P

7.3.1 Chemie

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1

7.3.1.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Má umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Afektivní cíle:

Cílem je, aby žáci zvažovali důsledky jednání a aby jednali zodpovědně. Dalším cílem je dodržování norem, technologických postupů a usilování o hospodárnost, neplýtvání materiály a energií. Cílem předmětu je, aby žáci byli ochotni sledovat technologický pokrok, vnášeli jeho výsledky do praxe, byli ochotni se stále ve svých odborných dovednostech a znalostech zdokonalovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Přírodovědné vzdělávání, obsahový okruh – Fyzikální vzdělávání.

Výuka bude probíhat v průběhu jednoho ročníku – se zřetelem na provázanost s jinými předměty a na mezipředmětové vztahy:

- chemie: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie,

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznátky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků, exkurze (čističky vod, pivovar apod.). Je využívána audiovizuální a výpočetní technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

7.3.1.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.3.1.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vznik chemie, její rozdělení a význam - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické látky a jejich vlastnosti. Částicové složení látek, atom, molekula. Chemická vazba. Chemické prvky, sloučeniny. Chemická symbolika. Periodická soustava prvků. Směsi a roztoky. Chemické reakce, chemické rovnice. Výpočty v chemii.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a	Fyzika Fyzika atomu Ekologie Člověk a životní prostředí

lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.	
--	--

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Názvosloví anorganických sloučenin. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Vlastnosti atomu uhlíku. Základ názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.	

4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		Chemické složení živých organismů. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory. Biochemické děje.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.	Ekologie Základy biologie Tělesná výchova Péče o zdraví	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

7.3.1.4 2. ročník

0 týdně, P

7.3.1.5 3. ročník

0 týdně, P

7.3.2 Ekologie

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1

7.3.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Ekologie přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP – Přírodovědné vzdělávání, obsahový okruh – Biologické a ekologické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů - základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí – se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, vyvození poznatků, exkurze (čističky odpadních vod apod.). Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování.

Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.

7.3.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.);

ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie.

Informační a komunikační technologie

Využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.

7.3.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Základy biologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Vznik a vývoj života na Zemi. Vlastnosti živých soustav. Chemické složení živých organismů. Biochemické děje. Buňka - základní stavební a funkční jednotka organismů. Typy buněk, stavba buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost. Biologie člověka – stavba těla, orgánové soustavy. Zdraví a nemoc. Činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí; - životní styl; - pohybové aktivity;

- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- výživa a stravovací návyky; - rizikové chování aj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie.	Chemie Biochemie Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Základní ekologické pojmy jedinec, druh, populace, společenstva a ekosystémy. Ekologické faktory prostředí. Abiotické podmínky života. Biotické podmínky života - vztahy mezi organismy. Biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti. Potravní řetězce - výživa a potravní vztahy. Koloběh látek v přírodě a tok energie - zdroje energie a látek. Typy krajiny – na Zemi a v ČR.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat	Chemie Biochemie Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana

s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.	
---	--

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich - obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe - navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - biologický a sociální vývoj člověka, růst lidské populace. Dopady činností člověka na životní prostředí: těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství a lesnictví, turismus, urbanizace. Přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné a neobnovitelné. Odpady - druhy, minimalizace, způsoby zneškodňování, recyklace. Globální problémy ohrožování životního prostředí: ovzduší, voda, půda, živá i neživá příroda, význam prevence. Ochrana přírody a krajiny, ochrana rostlin a živočichů. Chráněná území. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - mezinárodní normy a právní předpisy v ČR. Zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná	Chemie Biochemie Občanská nauka Zdraví a jeho ochrana

území; využívání alternativních zdrojů energie.	
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.3.2.4 2. ročník

0 týdně, P

7.3.2.5 3. ročník

0 týdně, P

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;

- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů - grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

7.4.1.1 Matematické vzdělávání

Zahrnuje předměty:

- Matematika

7.4.2 Matematika

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
2	1,5	1,5	5	0	0	0	0	2	1,5	1,5	5

7.4.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti;
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna);
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením;
- matematizovat jednoduché reálné situace;
- využívat informace zadané různými způsoby
- grafy, tabulky.

Afektivní cíle

Cílem je, aby žáci:

- tvořili vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat,
- dodržovali normy,
- prováděli výpočty pečlivě a odpovědně,
- kontrolovali výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání.

Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.

Tematický celek Řešení rovnic a nerovnic je zaměřen na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického vzdělávání.

Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární a kvadratické. Rozšiřují se znalosti z tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o řešení soustav lineárních nerovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé. Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání.

Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky, výpočetní technika.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů.

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová.

Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury, případně počítačů.

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání jejich zákonitostí a možných aplikací při poznávání přírody a okolního světa.

Využité metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Nejčastější jsou krátké desetiminutové prověrky týkající se malého úseku učiva.

Dále práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům.

Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky.

Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce. Vypracování práce trvá jednu vyučovací hodinu, rovněž oprava a rozbor jednu vyučovací hodinu.

Poznatky z předmětu matematika využívají všechny odborné předměty, fyzika, chemie a ekonomika.

7.4.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a

komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi (Matematické, fyzikální a chemické tabulky, Hospodářské noviny) formou samostatné práce.

Žáci využívají různé zdroje informací (Úřad práce, tisk a jiná média) k přípravě na praktický život ve formě přehledu a numerického porovnání (úroková sazba, průměrná mzda).

Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi (Matematické, fyzikální a chemické tabulky, Hospodářské noviny) formou samostatné práce.

Žáci využívají různé zdroje informací (Úřad práce, tisk a jiná média) k přípravě na praktický život ve formě přehledu a numerického porovnání (úroková sazba, průměrná mzda).

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Snaha o rozvoj osobnosti žáků.

7.4.2.3 1. ročník

2 týdně, P

1. Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose; zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	Číselný obor R Aritmetické operace v číselných oborech R Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Různé zápisy reálného čísla Užití procentového počtu Mocniny s celočíselným mocnitelem Odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

• řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	

2. Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s číselnými výrazy • určí definiční obor lomeného výrazu • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné výrazy. Mnohočleny. Lomené výrazy. Algebraické výrazy. Definiční obor lomeného výrazu. Slovní úlohy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Fyzika Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika

3. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - vyjádří neznámou ze vzorce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Fyzika Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika	

Klíčové kompetence

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

7.4.2.4 2. ročník

1,5 týdně, P

1. Opakování látky 1. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

2. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řeší v R soustavy lineárních rovnic • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Úpravy rovnic Slovní úlohy
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.		Fyzika Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika

3. Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce		

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe	
--	--

4. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrické pojmy. Polohové vztahy rovinných útvarů. Metrické vlastnosti rovinných útvarů. Trojúhelníky. Kružnice, kruh a jejich části. Rovinné útvary – konvexní a nekonvexní. Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky. Složené útvary.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	

Klíčové kompetence

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

7.4.2.5 3. ročník

1,5 týdně, P

1. Opakování látky 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

2. Funkce

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce

• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	Fyzika Mechanika Termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika

3. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.	

4. Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • určí aritmetický průměr • určí četnost a relativní četnost znaku • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Statistický soubor a jeho charakteristika. Četnost a relativní četnost znaku. Aritmetický průměr. Statistická data v grafech a tabulkách.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.		Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4

5. Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu. Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.		Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4

Klíčové kompetence

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním

a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

7.5.1.1 Estetické vzdělávání

Zahrnuje předměty:

- Český jazyk a literatura

7.5.2 Český jazyk a literatura

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
0,5	1	0,5	2	0	0	0	0	0,5	1	0,5	2

7.5.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské.

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné a nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí;
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti;

- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich;
- naučili se pracovat samostatně i v týmu;
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej;
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dokázali využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Vychází z oblasti vzdělávání RVP – Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, která naopak prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je tedy zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Část učiva tematického celku Kultura (Estetické vzdělávání) je odučena v rámci vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Pojetí výuky

Největší část hodinové dotace předmětu je věnována nácviku komunikačních dovedností (přijímání textu uměleckého i odborného). S tím souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu a společenskému zaměření.

Ve výuce předmětu se využívají tyto formy a metody práce:

dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích a na internetu, návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u referátů a mluvních cvičení).

Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: testy, písemné práce. V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině či referáty.

7.5.2.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

Posilování mediální gramotnosti žáků.

7.5.2.3 1. ročník

0 1/2 týdně, P

1. Umění a literatura. Kultura

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti.

- je veden k zamyšlení nad tím, že může využívat lidských zkušeností vyjádřených uměleckým dílem - dovede vyjmenovat druhy umění - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí	Aktivní poznávání různých druhů umění. Kulturní instituce v ČR a regionu. Ochrana a využívání kulturních hodnot.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Jak si lidé vykládali svět

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním literárním pojmům - získá základní informace o Bibli - seznámí se s vybranými texty, které jsou inspirovány Bibli - u vybraných mytologických příběhů je schopen obsahové interpretace, vyjádří vlastní prožitky - seznámí se s vybranými autory pověstí a jejich díly - je veden k zájmu o regionální pověsti - má přehled o nejznámějších pohádkářích - zamýšlí se nad významem pohádek v životě člověka - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladu objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Základy teorie literatury, kultura bydlení, odívání. Bible, řecké mýty a báje. České báje a pověsti - K.J. Erben aj. - regionální pověsti Lidové umění a užitá tvorba. Lidová slovesnost, pohádky. Nejznámější bajky. Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury. Četba a interpretace literárního textu. Základní metody a tvořivé činnosti. Práce s literárním textem.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět

	Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	--

3. Lidské vztahy v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivizuje si základní informace o vybraných autorech - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - je schopen reprodukovat obsah některých dramát W. Shakespeara, samostatně vyhledává informace - je veden k diskuzi o síle vášní a jejich vlivu na lidský život - uvede hlavní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře - seznámí se s vybranými díly českých básníků - uvědomuje si hodnotu harmonických mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i partnerského života - je veden k tomu, aby respektoval práva i osobnost druhých lidí a život všech jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní rozhodování - postihne sémantický význam textu, vytváří si vlastní názor - ozřejmuje si životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kritika sociálních vztahů - umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby F. Villon, V. Hugo, K. H. Borovský, J. Wolker, G. Orwell aj. Milenecké dvojice v literatuře - Guy de Maupassant, W. Shakespeare aj. Láska k ženě v poezii V. Nezval, J. Seifert, J. Žáček aj. Harmonické a konfliktní vztahy v literatuře, hledání náhradních vztahů E. Hemingway, J. Škvorecký, A. Silioe, - Christiane F. aj. Četba a interpretace literárního textu. Společenská výchova - principy a normy kulturního chování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • texty interpretuje a debatuje o nich • je veden k diskuzi o cizích kulturách a k toleranci odlišných kultur		Cestopisy - J. Hanzelka, - M. Zikmund, - F. Nepil aj. Lásky k rodné zemi v literatuře - J. Seifert aj. Společenská kultura - principy a normy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

5. Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aktivizuje si získané poznatky		Referáty, video - referáty zařazovány do hodin průběžně.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do literárního učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišit a definuje základní umělecké druhy a žánry • upevnit si základní znalosti o významných literárních památkách a autorech	Rozvržení učiva. Formy práce. Opakování učiva z 1. ročníku
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě vybraných literárních textů je veden k úctě k živé i neživé přírodě, k	Životní prostředí - J. London. Vztah ke zvířatům v literatuře

ochraně a zlepšování životního prostředí, k vědomí odpovědnosti za udržení jeho kvality	- M. Šolochov, - J. Herriot aj. Kulturní, historické a technické zajímavosti regionu a jejich odraz v umělecké literatuře
- je veden k zájmu o region, o jeho významné osobnosti, o regionální pověsti apod. - specifikuje zvláštnosti regionu - za pomoci učitele interpretuje vybrané ukázky a debatuje o nich	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Pohledy do historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje tvorbu vybraných autorů • seznamuje se s biografií historických osobností • dokáže uvést základní historická fakta o světových válkách • je veden k respektování života jako nejvyšší hodnoty • interpretuje vybrané ukázky a diskutuje o nich • dokáže vyvodit všeobecné závěry • na základě vlastní četby vyjádří svůj názor a vlastní prožitky • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • samostatně vyhledává informace v této oblasti	Díla o životě historických osobností - Waltari, - Kosmas. Historické události v literatuře - Sienkiewicz, - Holt aj. Války 20.století v literatuře - Hašek, - Rolland, - Čapek, - Sládková, - Aškenazy, - Hačija, - Styron aj. Kultura národností na našem území. Práce s literárním textem.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Lidská práce a záliby v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v základních informacích o vybraných autorech daného tématu - je motivován k rozvoji svých volných vlastností jako základu pro kvalitní a úspěšný pracovní život - uvědomuje si vztah literárních osobností k regionu / O. Pavel / i - interpretuje vybrané ukázky z textu, postihne jeho sémantický význam	- Lada, - Nepil, - Pavel. Životopisná literatura - Hašek, - Záruba aj. Četba a interpretace literárního textu. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Souhrnné opakování, systemizace učiva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: upevní si základní znalosti o literárních osobnostech a dílech k uvedeným tématům	Písemná práce. Opakování. Systemizace poznatků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Referáty z četby, video

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: na základě vlastní četby vyjádří své pocity, prožitky z díla a vlastní názor na ně	Aktivní poznávání našeho i světového umění v tradiční i mediální podobě. Referáty z vlastní četby zařazovány do hodin průběžně.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.5.2.5 3. ročník

0,5 týdně, P

1. Úvod do literárního učiva 3. ročníku. Úvodní hodina

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Formy práce. Opakování z 2. ročníku.

seznámí se s obsahem učiva a formami práce	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Humor a záliby v literatuře

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	Nonsensová poezie. Humorná próza. - Šmíd, - Frynta.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Divadlo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - postihne dramatické dílo jako kritiku společnosti - uvede avantgardní směry v české literatuře počátku 20. století - interpretuje a rozliší text písňový a dramatický - orientuje se v problematice tzv. malých scén, hlavních představitelů - porovná různé texty - formy, písňovou - tzv. semináře, improvizované texty, texty absurdního divadla a debatuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Kritický realismus. Divadla malých scén. Písňové texty. Absurdní drama. Satira. Forbína. Improvizace. - Gogol, - Voskovec a Werich, Ježek, - Suchý, Šlitr, - Svěrák, Smoljak, - Kainar, Havel, - Vysockýj.

Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše zákonitosti jednotlivých žánrů, analyzuje je - text interpretuje a debatuje o něm - porovná rozdíly mezi knižním a filmovým zpracováním díla - vystihne různé metody ve vypravování směřující ke zvyšování napětí v tomto žánru - gradace, indukce, dedukce aj. - rozliší rozdílnost přístupu K. Čapka v morálním přístupu k tématu, rozdílnost detektiva a hrdinů - uvede postavení hororu v současné mediální zábavné sféře - orientuje se v nabídce různých filmů či knih tohoto žánru - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Literatura faktu. Česká sci-fi, fantasy. Filmová zpracování podle literárních předloh. Detektivní literatura. Známí literární hrdinové. Česká povídková tvorba s detektivní zápletkou. Horor, černý humor. Práce s literárním textem. - Mareš, Weinbaum, - Bradbury, Clarke, - Nesvadba, Souček, - Tolkien, Poe, A. Christie, - K. Čapek, - Jacobs, Shelleyová, Dahl.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Práce s textem. Video

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dokáže přednést připravený referát o četbě podle vlastních zájmů	Referáty - průběžně. Diskuse o četbě.

• text interpretuje a debatuje o něm	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Systematizace učiva, opakování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má přehled o rozsahu učiva, opakováním a rozšiřováním znalostí se připravuje na další studium	Systemizace poznatků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Posilování mediální gramotnosti žáků.	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Kultura Hmotná a duchovní kultura v průběhu dějin Česká republika, Evropa a svět Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Charakteristika oblasti

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

7.6.1.1 Vzdělávání pro zdraví

Zahrnuje předměty:

- Tělesná výchova

7.6.2 Tělesná výchova

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.6.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky. Reagovat v situacích ohrožení, zvládnout zásady první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti vzdělávání RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky TV je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her,

sportovní gymnastiky, kondičních cvičení. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu se zdravotními, protahovacími, relaxačními a vyrovnávacími cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky v předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, s odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické akce, přednášky a besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Při hodnocení výsledků tělesné výchovy musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesné výchovy postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

- přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků;
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel;
- zlepšení se v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech (změna ve vlastním výkonu);
- vztah k plnění zadaných úkolů, projevující se v chování žáků;
- zapojení do soutěží a disciplín v rámci školy, města;
- výkonnost.

Při hodnocení se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

7.6.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Informační a komunikační technologie

Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Občan v demokratické společnosti

Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu v prostředí, ve kterém žijí.

7.6.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání		Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce • dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj • nebojí se konfrontace		Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.

• zlepší svůj herní projev ze základní školy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepší rytmické vnímání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Rytmická gymnastika. Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh vznesmo, stoj na rukou. Akrobacie. Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
--	---

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové spolupráce • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost). Motorické testy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe odlišnost podmínek horského prostředí - zná zásady bezpečného chování na horách	Lyžařský výchovně výcvikový kurz. Základy a zdokonalení sjezdového lyžování a snowboardingu (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti).

• zvládne základní a pokročilé dovednosti sjezdového lyžování a snowboardingu	Základy běžeckého lyžování. Chování při pobytu v horském prostředí.
Komentář Lyžařský výchovně výcvikový kurz (LVVK) škola organizuje pro žáky 1. ročníků a v případě nenaplnění doplňuje i z vyšších. Kurz je zaměřen na výcvik základních pohybových činností v různých sněhových a terénních podmínkách. Probíhá na sjezdových lyžích nebo snowboardu, a to odděleně pod přímým dohledem lyžařských a snowboardových instruktorů. Součástí výcviku jsou rovněž teoretické přednášky a videa z oblasti metodiky, techniky, bezpečnosti výcviku a poskytnutí první pomoci při úrazu.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie <i>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</i>

10. Teoretické poznatky

Výsledky vzdělávání Žák: • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Učivo Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku. Odborné názvosloví; komunikace. Výstroj, výzbroj; údržba. Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace. Pravidla her, závodů a soutěží. Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení. Pohybové testy; měření výkonů. Zdroje informací.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie <i>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</i>

11. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Učivo (podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	

Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavby bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.
Komentář <i>Učivo realizované v občanské nauce v 1. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel.	

Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládne rozvíjení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrhy – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: •lepší se v základních herních činnostech jednotlivce	Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra.

• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu • řídí se pravidly vybraných her • zná základní taktické požadavky her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj • nebojí se konfrontace • zlepšuje svůj herní projev ze základní školy • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • koordinuje své pohyby • zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji • sestaví jednoduché pohybové vazby • zlepšuje prostorovou orientaci • zlepšuje rytmické vnímání • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně	Cvičení na nářadí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh v znesmo, stoj na rukou. Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha. Pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec.

pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nezneužívá svých silových dispozic • zná své silové možnosti • nepřepíná se • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • nepřepíná se	Silový víceboj – břišní svaly, zádové svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády - základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	
---	--

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové spolupráce - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže zhodnotit svoji zdatnost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - využívá různých forem turistiky	Příprava turistické akce. Orientace v krajině. Orientační běh.
Komentář Sportovně – turistický kurz (STK) škola organizuje především pro žáky 2. ročníků. Je zaměřen na vodní turistiku, nejčastěji sjezd řeky Berounky na říčních pramicích a kanoích. Žáci si osvojí základy pádlování a řízení lodí, základy pobytu v přírodě, stanování, táboření, vaření a bezpečnostní zásady při těchto činnostech. Sportovně – turistický kurz je realizován podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky apod.).	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení).

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Komentář	
Bude realizováno pouze v případě možnosti využití zimního stadionu.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

11. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.6.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • poskytne první pomoc sobě i jiným • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Prevence úrazů a nemocí. První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Zásady BOZP. Hygiena tělesných cvičení.

• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
Komentář	
<i>Učivo realizované v občanské nauce v 2. ročníku:</i> Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví. Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy; lidská sexualita. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.). Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). <i>Učivo realizované v chemii:</i> Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj <i>Učivo realizované v tělesné výchově a při LVVK:</i> První pomoc. Úrazy a náhlé zdravotní příhody. Poranění při hromadném zasažení obyvatel. Stavy bezprostředně ohrožující život. Prevence úrazů a nemocí.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu v prostředí, ve kterém žijí.	Ekologie Základy biologie Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • ovládá pravidla LA disciplín • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě • zná své běžecko, skokansko, vrhačské limity • porozumí škodlivosti používání dopingu • zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Speciální běžecká cvičení, LA abeceda. Běhy - 60m, 100m, 400m, 1500m. - rychlý, vytrvalý. Rovinky, starty, úseky. Skoky – daleký, vysoký. Metodika, odrazy, odpichy. Vrh – koule 3kg, koule 4kg. Metodika, technika.

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

3. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Pohybové hry, sportovní hry. Kopaná – přihrávka, zpracování, střelba. Basketbal – dribling, přihrávka, hra. Odbíjená – odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra. Ostatní – sálová kopaná, softbal, nohejbal. Florbal – přihrávka, zpracování, hra brankáře.

dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

4. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické vnímání - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Rytmická gymnastika. Cvičení na náradí – hrazda, přeskok, kruhy – nácvik, provedení. Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, leh v znesmo, stoj na rukou. Akrobacie. Šplh. Cvičení s náčiním – švihadlo, stuha.
Komentář	
Rytmická gymnastika a tance – bude realizováno pouze v případě, pokud bude existovat celá třída dívek	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

5. Kondiční příprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nezneužívá svých silových dispozic - zná své silové možnosti	Silový víceboj – břišní svaly, zádomé svaly, svaly na pažích. Úpoly - pády

- nepřepíná se - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- základní sebeobrana.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

6. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové spolupráce - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Drobné, závodivé, motivační, štafetové, sportovní.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

7. Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalů - uvědomuje si důležitost relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků.	

relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

8. Testování všeobecné pohybové zdatnosti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testy všeobecných pohybových dovedností (síla, rychlost, vytrvalost).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

9. Plavání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Adaptace na vodní prostředí. Dva plavecké způsoby. Určená vzdálenost plaveckým způsobem. Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
Komentář	
Bude realizováno pouze v případě možnosti využití plaveckého bazénu.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

10. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	(podle doporučení lékaře) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity.
Komentář	
Nebude realizováno, ve škole není dostatečný počet žáků se 4. zdravotní skupinou pro vytvoření jedné třídy.	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.	Informační a komunikační technologie Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Basketbalový turnaj škol

Volejbalový turnaj škol

Florbalový turnaj škol

Nohejbalový turnaj škol

In-line bruslení ("Domeček Hořovice")

Volejbal ("Domeček Hořovice")

Fotbal ("Domeček Hořovice")

Futsal ("Domeček Hořovice")

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Zahrnuje předměty:

- Informační a komunikační technologie

7.7.2 Informační a komunikační technologie

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	3

7.7.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat

získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...), Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Word, Excel, PowerPoint) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí internetu.

Cílem je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, kontaktoval zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat, telefonie, videokonference). Poznatky z předmětu jsou propojovány s všeobecnými odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem Zoner Callisto. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.).

Pojetí výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učební oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a využíváním nabytých dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Na webových stránkách školy je umístěna e-learningová podpora – MOODLE.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě odevzdaných a vypracovaných prací. Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti, hodnocení bude známkou, při hodnocení praktických činností je žák hodnocen za správné splnění zadaného úkolu, grafickou úpravu, samostatnost a dovednost.

7.7.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- likvidace nebezpečného odpadu (PC, monitory...)

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci si uvědomují výhody i rizika spojená s používáním a porušováním autorských práv, při práci s možnou virovou nákazou postupují obezřetně.

7.7.2.3 1. ročník

1 týdně, P

1. *Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie. Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém. Data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Algoritmizace. Nápověda, manuál.

• aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) • odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.	Všechny předměty, kde se vyhledávají data.

2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Počítačová síť, server, pracovní stanice Připojení k síti

• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.	Všechny předměty – podklady ukládány v prostředí Teams

3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně	Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet.

prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti používáním a porušováním autorských práv, při práci s možnou virovou nákazou postupují obezřetně. Informační a komunikační technologie Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.	Všechny předměty, kde je potřeba získávat informace z Internetu.

4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 1

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	Textový procesor – MS Word.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací – písemné vyjadřování při úřední korespondenci Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet dokumenty nebo které mají k dispozici vhodná data k úpravě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.7.2.4 2. ročník

1 týdně, P

1. *Opakování učiva 1. ročníku*

Dotace učebního bloku: 4

2. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 2*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vytváří jednoduché multimediální dokumenty		Software pro tvorbu prezentací – MS PowerPoint.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet prezentace nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě prezentace.	

3. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 3*

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;		Software pro tvorbu grafiky - Zoner Callisto.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet grafické objekty nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě grafických objektů.	

4. *Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)		Tabulkový procesor – MS Excel.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet tabulky nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě tabulek.	

počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.7.2.5 3. ročník

1 týdně, P

1. Opakování učiva 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 4

2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 4

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		Sdílení a výměna dat, jejich import a export. Další aplikační programové vybavení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	Všechny předměty, kde potřebuje vytvářet tabulky a propojovat soubory nebo které mají k dispozici vhodná data k tvorbě tabulek a propojování souborů.	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Zahrnuje předměty:

- Ekonomika

7.8.2 Ekonomika

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ

0	1	1	2	0	0	0,5	0,5	0	1	1,5	2,5
---	---	---	---	---	---	-----	-----	---	---	-----	-----

Obecné cíle předmětu

Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti.

- S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele.
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Ekonomické vzdělávání.

Cílem výuky je zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií, a především z internetu.

Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění.

Vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.

Získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.

Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků.

Rozdělení tematických celků do ročníků

- Ročník Učivo Počet hodin týdně
- 1. Předmět se nevyučuje 0
- 2. Základy tržní ekonomiky, zaměstnanci 1
- 3. Podnikání, podnikatel, podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, peníze, mzdy, daně a pojistné, daňová a evidenční povinnost 1,5

Pojetí výuky

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

Metody slovního projevu - výklad a vysvětlování, popis, rozhovor se žáky a diskuse

Metody práce s odborným textem - aktuální informace vyhledávají v odborném tisku nebo na internetu., pracují s odbornou literaturou a příslušnými zákony.

Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

Při výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení.

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.

K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů.

Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou. Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů, jejich vysvětlení a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.

Součástí výuky ve třetím ročníku je návštěva a beseda budoucích absolventů na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Správné pochopení učiva z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou písemné i ústní ověřování znalostí, především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace. Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu.

Nabyté znalosti jsou také součástí ústní závěrečné zkoušky.

7.8.2.1 Průřezová témata předmětu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství;
- aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře;
- uměli uplatňovat svá pracovní práva;
- chápali význam profesní mobility;
- orientovali se na trhu práce v zahraničí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení:

- života jako nejvyšší hodnoty;
- uvědomění si nutnosti uchování životního prostředí;
- jednat hospodárně a ekologicky;
- nutnosti aplikování nabytých odborných znalostí ve prospěch trvale udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v souvislosti se zvolenou profesí a praktickým životem k získávání, ověřování a vyhodnocování informací;
- uměli prezentovat nabyté poznatky či výsledky své práce na veřejnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty;
- uměli navzájem komunikovat;

- byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.

7.8.2.2 1. ročník

0 týdně, P

7.8.2.3 2. ročník

1 týdně, P

1. Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, kvalita života. Výroba, výrobní faktory, reprodukce, hospodářský cyklus.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k pochopení - života jako nejvyšší hodnoty - uvědomění si nutnosti uchování životního prostředí - jednat hospodárně a ekologicky - nutnosti aplikování nabytých odborných znalostí ve prospěch trvale udržitelného rozvoje Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty - uměli navzájem komunikovat - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí	Občanská nauka Člověk a hospodářství, Matematika Operace s reálnými čísly	

2. Zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti		Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadů práce

• připraví odpověď na nabídku zaměstnání • uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy například při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců • orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků • zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy • odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu • zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu, bezpečnost práce v předpisech • orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace • vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, kontaktuje případné zaměstnavatele a úřad práce • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Zákoník práce, vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Změny a skončení pracovního poměru. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Druhy škod a možnosti předcházet škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
Průřezová témata Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře - uměli uplatňovat svá pracovní práva - chápali význam profesní mobility - orientovali se na trhu práce v zahraničí. Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby - dokázali využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v souvislosti se zvolenou profesí a praktickým životem k získávání, ověřování a vyhodnocování informací	Mezipředmětové vazby Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova. Životopis Občanská nauka Člověk a právo, Člověk a hospodářství Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

- uměli prezentovat nabyté poznatky či výsledky své práce na veřejnosti	
---	--

Součástí výkladu je beseda na úřadu práce, která je časově však zařazena do 2. pololetí 3. ročníku tak, aby získané poznatky a informace pomohly bezprostředně při vstupu absolventů do praxe.

3. Podnikání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu zákazníků, místa a období - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zásady daňové evidence
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k pochopení - života jako nejvyšší hodnoty - uvědomění si nutnosti uchování životního prostředí - jednat hospodárně a ekologicky - nutnosti aplikování nabytých odborných znalostí ve prospěch trvale udržitelného rozvoje Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře - uměli uplatňovat svá pracovní práva - cháпали význam profesní mobility; orientovali se na trhu práce v zahraničí	Občanská nauka Člověk a právo Člověk a hospodářství Ekologie Ekologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.8.2.4 3. ročník

1 + 0,5 týdně, P

1. Majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje

• orientuje se v účetní evidenci majetku • posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k pochopení - života jako nejvyšší hodnoty - uvědomění si nutnosti uchování životního prostředí - jednat hospodárně a ekologicky - nutnosti aplikování nabytých odborných znalostí ve prospěch trvale udržitelného rozvoje	Občanská nauka Člověk a právo Občanská nauka Člověk a hospodářství Matematika Operace s reálnými čísly Práce s daty Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci jsou vedeni k tomu, aby	Anglický jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Německý jazyk Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- dokázali využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v souvislosti se zvolenou profesí a praktickým životem k získávání, ověřování a vyhodnocování informací - uměli prezentovat nabyté poznatky či výsledky své práce na veřejnosti	Občanská nauka Člověk v lidském společenství Člověk a právo Člověk a hospodářství Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
--	--

3. Daně

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Státní rozpočet Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní pojištění Sociální pojištění Daňové a účetní doklady
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty - uměli navzájem komunikovat - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí	Občanská nauka Člověk a hospodářství Matematika Operace s reálnými čísly Informační a komunikační technologie Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Charakteristika oblasti

7.9.1.1 Konstrukční příprava

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět základní odborné výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Ve školním vzdělávacím programu je základní učivo rozšířeno a doplněno o aplikace podle jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání.

Zahrnuje předměty:

- Odborné kreslení

7.9.1.2 Technologická příprava

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Vymezené výsledky vzdělávání jsou ve ŠVP rozpracovány podle potřeb a charakteru jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

Zahrnuje předměty:

- Materiály
- Výrobní zařízení
- Technologie

7.9.1.3 Výroba a odbyt

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikační dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu.

Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření.

Zahrnuje předměty:

- Odborný výcvik

Zahrnuje předměty:

- ...

7.9.2 Odborné kreslení

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	2	2	5	0	0,5	0,5	1	1	2,5	2,5	6

7.9.2.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresey a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresey a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají

základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Odborné vzdělávání, obsahový okruh - Konstrukční příprava.

Předmět odborné kreslení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – čist technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v technických nákresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se rovněž provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci;
- naučili se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru.

Pojetí výuky

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály, výrobní zařízení a odborné kreslení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehraje práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách.

Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Pomůcky:

Učebnice, technické normy, prospektové materiály, video nahrávky, DVD, filmy, obrazové materiály a názorné pomůcky včetně vzorků materiálů. Využití PC a internetu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení samostatné práce žáků, aktivity a iniciativy v průběhu výuky atd.

7.9.2.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků, dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.9.2.3 Podpora

Literatura

- Slavický: Odborné kreslení 1. -3. roč. Truhlář

Materiály, pomůcky

- rýsovací potřeby

Didaktická technika

- Videopřehrávač
- DVD - přehrávač
- zpětný projektor

7.9.2.4 1. ročník

1 týdně, P

1. *Technické kreslení, technická normalizace - normy*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace		Druhy norem v odborném kreslení, jejich použití. Význam normalizace v odborném kreslení. Technické písmo a popis.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

2. *Technické kreslení, technická normalizace - druhy výkresů*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Druhy výkresů a jejich formáty. Skládání a rozmnožování technických výkresů.

rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

3. Technické kreslení, technická normalizace - měřítka a druhy čar

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítka a normalizované písmo	Měřítka a druhy čar.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

4. Technické kreslení, technická normalizace - kótování, popisování výkresů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	Způsoby kótování a popisování výkresů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

5. Technické zobrazování - základní geometrické konstrukce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	Základní geometrické konstrukce – kreslení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků, dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

6. *Technické zobrazování - zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zvětšuje a zmenšuje obrazy	Zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

7. *Technické zobrazování - pravoúhlé promítání*

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	Pravoúhlé promítání – procvičování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

8. *Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značky a značení masivního dřeva*

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - označuje na výkresech jednotlivé druhy používaných materiálů pro výrobu výrobků - nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech - označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění - označí opracování a dokončení povrchu - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	Značky a značení masivního dřeva – značky konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění Kreslení, řezů, průřezů a detailů. Značení opracování a dokončení povrchu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

9. Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značení spojovacích prostředků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - označí spojovací prostředky a kování - označí opracování a dokončení povrchu	Značení spojovacích prostředků a kování. Značení opracování a dokončení povrchu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

10. Odborná výtvarná příprava - funkce barvy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky - vysvětlí kompoziční členění ploch	Výtvarná funkce barvy a kompoziční členění ploch a prostorových útvarů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

- znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	
---	--

11. Kreslení prvků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	Kreslení prvků a konstrukčních spojů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

12. Typologie výrobků

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy truhlářských výrobků • popíše zásady antropometrie a ergonomie	Typologie truhlářských výrobků - význam a uplatnění. Význam a uplatnění antropometrie a ergonomie.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- byli manuálně zruční

7.9.2.5 2. ročník

2 + 0,5 týdně, P

1. Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - rozměry a tvary druhů nábytku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše zásady antropometrie a ergonomie - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem		Příklady rozměrů a tvarů druhů nábytku ve vazbě na jejich rozměry.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

2. Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - význam tvarů nábytku a odstínů dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pochopí význam technické estetiky - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů, např. KitchenDraw		Význam tvarů různého nábytku a barevných odstínů dřeva a interiéru.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

3. Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení podle předlohy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: kreslí výkresy sestav nábytku		Kreslení podle předlohy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše
--	--

4. *Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení lehacího nábytku*

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s kreslením lehacího nábytku • nakreslí jednotlivé díly nábytku	Kreslení lehacího nábytku z předlohy včetně jednotlivých prvků nábytku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

5. *Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení stolového nábytku*

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhotoví výkresy stolového nábytku z masívu • nakreslí a okótuje jednotlivé díly stolového nábytku	Kreslení stolového nábytku z předlohy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

6. *Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení sedacího nábytku*

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: - navrhne konstrukci sedacího nábytku - zamyslí se i nad konstrukcí židlí a křesel z ohýbaného masívu		Kreslení jednotlivých druhů sedacího nábytku z předlohy včetně vlastních návrhů tvarů a rozměrů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

7. *Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - návržení nábytkové sestavy*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vypracuje kompletní dokumentaci nábytkové sestavy (souborná závěrečná práce)		Navržení kompletní nábytkové sestavy dle vlastního výběru – nakreslení výkresu sestavení, skupin, podskupin a jednotlivých detailů včetně vypracování kusovníků a stanovení orientační ceny za uvedenou sestavu.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

8. *Ostatní truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení spojů a konstrukcí*

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: kreslí jednoduché tesařské spoje a konstrukce		Kreslení základních tesařských spojů a konstrukcí. (16,5 hod)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- byli manuálně zruční

7.9.2.6 3. ročník

2 + 0,5 týdně, P

1. *Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování oken*

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků • seznámí se s druhy oken • naučí se kreslit okna • vypracuje samostatnou soubornou práci dle zadání • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci		Rýsování oken podle konstrukcí (jednoduchá, zdvojená, balkonové dveře).
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

2. *Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování dveří*

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá konstrukce stavebně truhlářských výrobků • seznámí se s druhy dveří • naučí se kreslit dveře • vypracuje samostatnou soubornou práci dle zadání		Rýsování dveří podle určení (vnitřní, vchodové), podle předlohy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - znali způsoby navrhování hospodárního a ekologického užívání,	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	
---	--

3. *Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování obkladů*

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rýsuje technicky správně obklady stěn a stropů, schody, zabudovaný nábytek - vypracuje samostatnou soubornou práci dle zadání - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby	Rýsování obkladů stropů a stěn, schodů a zabudovaného nábytku. (26,5 hod)
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: znali způsoby navrhování hospodárného a ekologického užívání, včetně ekologicky šetrné likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Materiály, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- byli manuálně zruční

7.9.3 Materiály

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
2	2	1	5	0	0	0	0	2	2	1	5

7.9.3.1 Charakteristika předmětu

Obsahové cíle předmětu

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů, používaných při výrobě truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a taktéž stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Cílem předmětu je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Odborné vzdělávání, obsahový okruh Technologická příprava.

Předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru truhlář v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění a manipulace s materiály při dodržení hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení doby jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět materiály ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních kompetencí žáka. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí. Rozvíjí u žáků tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam lesa a dřevní suroviny pro člověka;
- znali základní druhy dřevin, jejich stavbu a z ní vyplývající vlastnosti dřeviny;
- měli přehled o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití;
- používali odbornou terminologii;
- získali přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů a manipulaci s nimi;
- přistupovali zodpovědně k hospodárnímu a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení doby jejich životnosti;
- používali správně materiály z pohledu bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
- sledovali vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu.

Pojetí výuky

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Materiály, Výrobní zařízení, Technologie pro obory vzdělávání Truhlář. Společně s těmito předměty tvoří vyučovací předmět materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních kompetencí v oboru. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy odborných veletrhů, výstav, odborné exkurze ve výrobních firmách a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, použití základních a pomocných materiálů při výrobě.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými materiály z veletrhů a výstav, vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky.

7.9.3.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

7.9.3.3 Podpora

Literatura

- Žák: Materiály pro 1. ročník Truhlář
- Křupalová: Nauka o materiálech pro 1.- 2.roč. Truhlář

Materiály, pomůcky

- DVD, videokazety
- Vzorníky dřevin
- materiály z veletrhů a výstav
- vzorky materiálů
- rýsovací potřeby
- kreslicí pomůcky
- barvy, štětce

Didaktická technika

- Videopřehrávač
- DVD - přehrávač
- Personal computer
- Zpětný projektor

7.9.3.4 1. ročník

2 týdně, P

1. Význam a úloha lesa

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • vysvětlí vliv životního prostředí na lesy		Význam a úloha lesa. Vliv životního prostředí na lesy.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

2. Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše třídění a označování dřevin		Dřeviny. Určování druhů dřevin. Fyziologie dřevin.

• orientuje se ve fyziogonii dřevin, jejich rozdělení podle vzrůstu a původu • umí vysvětlit ekologické požadavky dřevin • dovede popsat fyziologii dřevin • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	Fyziognomie dřevin. Rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu. Ekologické požadavky dřevin.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

3. Dřevo a jeho stavba

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva • popíše základní části stromů a jeho výživu • vysvětlí mikroskopickou stavbu dřeva • popíše submikroskopickou stavbu dřeva •	Stavba kůry a dřeva. Části stromu a jeho výživa. Mikroskopická stavba dřeva. Submikroskopická stavba dřeva.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

4. Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva • popíše základní chemické složení buněčné stěny • popíše chemické látky v buněčných dutinách • vysvětlí význam a využití jednotlivých chemických složek dřeva	Základní chemické složení dřeva. Chemické látky v dutinách buněk. Význam jednotlivých složek dřeva. Charakteristika produktů hydrolýzy dřeva.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - respektovali principy udržitelného rozvoje.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

5. Fyzikální vlastnosti dřeva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní fyzikální vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva - vysvětlí význam jednotlivých fyzikálních vlastností dřeva - vysvětlí závislost fyzikálních vlastností na stavbě dřeva - orientuje se v praktickém významu fyzikálních vlastností dřeva		Vlastnosti určující vnější vzhled dřeva. Vlastnosti určující hmotnost dřeva. Vlastnosti určující vztah dřeva k teple. Vlastnosti určující vztah dřeva ke zvuku. Vlastnosti určující vztah dřeva k elektřině. Magnetické vlastnosti dřeva. Propustnost dřeva pro světelné, rentgenové, UV a IČ paprsky. Propustnost dřeva pro plyny. Vlastnosti určující vztah dřeva k vodě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

6. Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - orientuje se v činitelích ovlivňujících mechanické vlastnosti dřeva - charakterizuje statickou pevnost a uvede její jednotlivé druhy a význam		Činitelé ovlivňující mechanické vlastnosti. Statická pevnost a pružnost. Pevnost v tlaku a ve vzpěru.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

7. Určování druhů dřevin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí morfologické znaky listů a kůry - rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin podle vzorků		Morfologické znaky listů a kůry. Základní druhy domácích a exotických dřevin.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

- chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- byli manuálně zruční

7.9.3.5 2. ročník

2 týdně, P

1. *Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby*

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, a způsoby jejich výroby • popíše základní druhy dýh a poddýžek a způsoby jejich výroby • charakterizuje materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce a způsoby jejich výroby • rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály •		Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva. Řezivo. Přířezy řeziva. Dýhy a poddýžky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

2. Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní druhy konstrukčních desek - vysvětlí způsoby výroby konstrukčních desek, jejich vlastnosti a použití - rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály		Konstrukční desky. Materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

3. Vady dřeva, technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování a při výrobě - orientuje se ve vadách vzniklých poškozením dřeva houbami, poškozením dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami - rozpozná vady dřeva způsobené poraněním kmene		Suky. Trhliny. Vady tvaru kmene. Vady struktury dřeva a nepravé jádro. Poškození dřeva houbami. Poškození dřevokazným hmyzem. Poškození cizopasnými rostlinami. Vady způsobené poraněním kmene. Nenormální zbarvení. Vady vzniklé při výrobě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše	

4. Materiály pro povrchovou úpravu výrobků

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na		Rozdělení a značení. Brusiva a brusné prostředky. Tmely a plniče pórů.

bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty • orientuje se v základních druzích nátěrových hmot • vyjmenuje základní složení nátěrových hmot a jejich klasifikaci • orientuje se ve značení nátěrových hmot • charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot a jejich zkoušení • popíše bezpečnost práce při skladování a manipulaci s nátěrovými hmotami, umí poskytnout první pomoc • popíše brousící a lešticí prostředky nátěrových hmot	Bělicí prostředky. Mořidla. Nátěrové hmoty. Skladování nátěrových hmot.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

5. Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje látky na ochranu dřeva • využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, jejich vlastnosti a použití • využívá ochranné prostředky proti ohni • popíše bezpečnost práce při práci a skladování s ochrannými látkami na dřevo	Rozdělení a značení. Ochranné prostředky proti biologickým škůdcům. Ochranné prostředky proti ohni.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- byli manuálně zruční

7.9.3.6 3. ročník

1 týdně, P

1. Lepidla

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozdělí lepidla na jednotlivé druhy • vysvětlí teorii lepení • vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel • charakterizuje organická lepidla z přírodních látek, jejich vlastnosti a použití • orientuje se v jednotlivých druzích syntetických lepidel, jejich vlastnostech a použití • vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje • charakterizuje způsoby odstraňování vzniklých závad a jejich prevenci • zná bezpečnost při práci s lepidly a jejich skladování • vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje •		Rozdělení lepidel. Teorie lepení, složky lepidel. Přírodní lepidla. Syntetická lepidla. Lepidla anorganického původu. Zkoušení jakosti lepených spojů.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

2. Plastické hmoty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Rozdělení plastů. Základní druhy plastů.

• orientuje se v druzích plastických hmot a jejich použití • charakterizuje materiály z plastů pro výrobu konstrukčních dílců • charakterizuje nábytkové krytiny z plastů • rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů	Nábytkové krytiny z plastů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

3. Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše spojovací prostředky a kování • orientuje se v základních druzích skla, kovů a jiných materiálů pro truhlářskou výrobu • orientuje se v materiálech používaných v čalounictví • charakterizuje pomocné materiály využívané v truhlářské výrobě • navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů • volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci • uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	Spojovací prostředky a kování. Čalounické materiály. Uskladnění a ošetření materiálů. Volba a použití materiálů pro výrobu. Sklo. Lamináty. Fólie. Výlisky z plastických hmot. Pomocné materiály.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie, Odborný výcvik vše

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- byli manuálně zruční

7.9.4 Výrobní zařízení

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2

7.9.4.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluhu a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky s bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci musí dále pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost žáků je nutné zaměřit i na potřebu provádění pravidelné údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci.

Na odborných exkurzích, které tvoří organickou součást přípravy, musí žáci sledovat vývojové trendy v oblasti nových zařízení, strojů a nástrojů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Odborné vzdělávání, obsahový okruh - Technologická příprava.

Předmět výrobní zařízení je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluhu a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;
- naučili se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě;
- vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního zpracování materiálu;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích a zařízeních oboru;

Pojetí výuky

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice technologie, materiály a výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce sehrává práce s výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a odbornému profesnímu růstu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní samostatná projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze použít i autoevaluační prvky.

7.9.4.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;
- uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při výrobě nábytkářských výrobků a dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu.

7.9.4.3 Podpora

Literatura

- Jeníček, Vozár, Zbořil: Výrobní zařízení pro učební obory Zpracování dřeva

Materiály, pomůcky • odborné filmy a časopisy

- DVD, videokazety
- vzorky materiálů
- prospekty firem

Didaktická technika

- Videopřehrávač
- DVD - přehrávač
- Personal computer
- zpětný projektor

7.9.4.4 1. ročník

1 týdně, P

1. Spoje

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá jednotlivé druhy spojů - seznámí se s jednotlivými součástmi pro přenos otáčivého pohybu		Spoje rozebíratelné. Spoje nerozebíratelné. Jednotlivé spojovací prvky – seznámit s čepy, hřídeli, ložisky, spojkami.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

2. Převody

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní princip mechanických převodů - charakterizuje mechanismy obecného pohybu		Řemenové převody, řetězové převody, převody ozubenými koly. Vysvětlit principy a součásti kloubových, klikových, kulisových mechanismů. Principy a použití vaček a výstředníků.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

3. Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá rozdělení dopravních zařízení používaných v oboru		Kolejová doprava. Bez kolejové doprava. Dopravníky.
Průřezová témata		Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v		Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

osobním a profesním jednání.	
------------------------------	--

4. Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva - chápe podstatu a principy sušáren	Typy a konstrukce sušáren. Zvláštní sušicí zařízení. Plastifikační zařízení. Zařízení na máčení dřeva.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

5. Ruční strojky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu a předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Ruční strojky elektrické. Ruční strojky pneumatické.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- byli manuálně zruční

7.9.4.5 2. ročník

1 týdně, P

1. Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Pily pásové. Pily kotoučové.

• vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru • orientuje se v rozdělení základních dřevoobráběcích strojů • popíše jednotlivé druhy pil a jejich použití • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů • upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při výrobě nábytkářských výrobků a dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu. Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

2. Frézky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah	Srovnávačky. Tloušťkovačky. Tvarovačky. Svislé spodní frézky. Svislé vrchní frézky.

• posoudí a určí vhodnost použití nástrojů pro danou operaci • chápe upínání nástroje do strojů a zařízení • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah •	Čepovací frézy. Ozubovačky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

3. Soustruhy a okružovačky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v rozdělení strojů, jejich konstrukci, funkci a použití • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Soustruhy hrotové. Poloautomatické a automatické soustruhy. Okružovačky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

4. Vrtačky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska • chápe souvislosti provozu strojů s ekologickými požadavky na výrobu	Svislé a vodorovné vrtačky. Skupinové vrtačky. Vysukovačky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	
--	--

5. Dlabáčky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v předpisech o bezpečnosti práce na strojích, o ochraně zdraví a v protipožárních předpisech a opatřeních • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, eviduje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Vrtací dlabáčky. Řetězové dlabáčky. Hřebenové dlabáčky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

6. Brusky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah • posoudí a určí vhodnost použití strojů pro danou operaci	Kotoučové brusky. Válcové brusky. Pásové brusky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	
--	--

7. *Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci a konstrukci - posoudí a určí vhodnost použití strojů pro danou operaci	Sdružená srovnávací a tloušťkovací frézka. Sdružená spodní frézka. Univerzální dřevoobráběcí stroj.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

8. *Stroje na výrobu dýh a sesazenek*

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich konstrukci, funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah	Loupací stroje. Kráječky. Nůžky na dýhy. Sesazovací stroje.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

9. *Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva*

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Lisy

- vyjmenuje druhy lisů a základní rozdíly mezi nimi - popíše pracovní cykly lisů s rovinnými deskami a s tvarovanými deskami	- lisy s rovinnými deskami - lisy s tvarovanými deskami.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

10. Ohýbačky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah - posoudí vhodnost použití jednotlivých zařízení pro různé druhy ohýbaných prvků	Ramenové ohýbačky. Ohýbačka s otočnou tvárnici. Ohýbačka na nohy židlí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

11. Zařízení pro nanášení lepidel

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní druhy strojů a rozdíly mezi nimi - orientuje se v základních kinematických schématech strojů - popíše pracovní cykly strojů	Nanášedky dvouválcové. Nanášedky čtyřválcové.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

- dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	
--	--

12. Olepovačky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozeznává základní druhy strojů a dokáže popsat rozdíly mezi nimi • popíše pracovní cykly jednotlivých druhů olepovaček	Olepovačka boků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

13. Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjmenuje základní druhy strojů a uvede příklady jejich použití • popíše činnost hřebíkovačky • popíše pracovní cykly sešívacích strojů • popíše činnost vázacího stroje	Hřebíkovací stroje. Sešívací stroje. Vázací stroje.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

14. Montážní zařízení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití - popíše činnost zařízení pro montáž rámu - ovládá činnost zařízení pro montáž podstav - popíše činnost zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku - popíše činnost zařízení pro montáž korpusů - charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby		Zařízení pro montáž rámu. Zařízení pro montáž podstav. Zařízení pro montáž sedacího a stolového nábytku. Zařízení pro montáž korpusů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše	

15. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjmenuje základní druhy zařízení a uvede příklady jejich použití - popíše a vysvětlí činnost stříkáčské pistole - popíše činnost tlakového zásobníku na nátěrové hmoty - uvede druhy a popíše činnost stříkáčských kabin - uvede druhy nanášecíků a popíše jejich činnost a použití - uvede druhy leštiček, popíše jejich principy a pracovní cykly - orientuje se v jednotlivých druzích vytvrzovacích zařízení - popíše jejich části a pracovní cykly - uvede příklady použití jednotlivých druhů		Stříkáčská pistole. Tlakový zásobník nátěrové hmoty. Stříkáčská kabina. Nanášecíky nátěrových hmot. Leštičky. Zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot.

• posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů • zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Technologie, Odborný výcvik vše

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- byli manuálně zruční

7.9.4.6 3. ročník

0 týdně, P

7.9.5 Technologie

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
2	2	1	5	0	0	2	2	2	2	3	7

7.9.5.1 Charakteristika předmětu

Obecné cíle předmětu

Poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí a naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen i na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeny technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky (odborný výcvik).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Odborné vzdělávání, obsahový okruh Technologická příprava.

Předmět technologie je klíčovým odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru, převážně stavebně truhlářských výrobků. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odbornou terminologii;
- orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře;
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí;

- naučili se navrhovat jednoduché pracovní postupy výroby;
- vhodně volili a přesně dodržovali technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálu;
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru.

Pojetí výuky

Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, Materiály a Výrobní zařízení. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Klíčovou úlohu při výuce hraje práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky jsou i návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze ve výrobních firmách. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

Metody vyučování:

Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Individuální verbální zkoušení, písemné práce, testování, dle charakteru činnosti lze použít i autoevaluační prvky.

7.9.5.2 Průřezová témata předmětu

Člověk a životní prostředí

jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání technologických postupů; - znali ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Žáci se seznámí s mezinárodní výměnou informací v oblasti nábytkářského průmyslu, dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků a vyhledávají informace k daným tématům na internetu.

7.9.5.3 Podpora

Literatura

- Novotný- Kulháněk: Technologie pro 1. ročník Truhlář
- Novotný, Kulháněk: Truhlářské práce
- A. Lískovský: Technologie pro 2. - 3. ročník učebního oboru Truhlář
- Kydlíček: Tesařská příručka

Materiály, pomůcky

- odborné filmy a časopisy
- DVD, videokazety
- Vzorníky dřevin • vzorky materiálů
- prospekty firem
- prostorové modely střešních konstrukcí

- katalogy rodinných domů
- projektová dokumentace staveb

Didaktická technika

- Videopřehrávač
- DVD - přehrávač
- Personal computer
- zpětný projektor

7.9.5.4 1. ročník

2 týdně, P

1. Materiály pro výrobu truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály, používané ve výrobě truhlářských výrobků		Členění materiálů. Klasifikace materiálů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

2. Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • ovládá základní technologické pojmy		Rozdělení technologických operací.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	
--	--

3. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje řezivo, přířezy, dýhy, poddýžky, konstrukční desky, aglomerované materiály • vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě • popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů • využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování •	Druhy surovin. Druhy materiálů. Druhy polotovarů. Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva. Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek. Technologie zpracování plastů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

4. Ruční způsoby zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základních druzích ručního opracování materiálů (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování)	Druhy nástrojů. Geometrie břitu. Ostření.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	
--	--

5. *Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky*

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá jednotlivé druhy konstrukčních spojů a s jejich zhotovení - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně	Druhy spojovacích prostředků. Technologie spojování materiálů spojovacími prostředky
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

6. *Druhy a způsoby sušení dřeva*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá znalosti o dřevní hmotě v návaznosti na vlhkost dřeva včetně sušení - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů	Druhy sušáren. Vybavení sušáren. Způsoby měření vlhkosti.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

7. Plastifikace a ochrana dřeva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v hydrotermické úpravě a ochraně dřeva - využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni		Ochranné napouštěcí roztoky na impregnaci dřeva. Rozdělení roztoků s ohledem na ekologii.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovali truhlářské výrobky v objektech

7.9.5.5 2. ročník

2 týdně, P

1. Charakteristika výrobního procesu - nástroje na opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • získá ucelený přehled o strojním opracování materiálů • vysvětlí výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu. Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů. Řezání. Frézování. Broušení. Vrtání. Dlabání. Materiály na výrobu nástrojů. Geometrie břitů. Způsoby ostření.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	
--	--

2. Druhy a obsluha strojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zvládne správné postupy práce na frézkách, vrtačkách, dlabačkách, soustruzích, bruskách, včetně správné volby jednotlivých nástrojů a jejich správného upínání	Druhy jednotlivých strojů. Bezpečnost práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

3. Výroba nábytku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí technologickému postupu výroby s ohledem na hospodárnost výroby - vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámců a podnoží a výroby zásuvek - vnímá význam technické přípravy výroby, kusovník, nářezový plán - zná doporučené rozměry	Stolový nábytek. Sedací nábytek. Lehací nábytek. Kuchyňský nábytek. Skříňový nábytek.

• dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem • pracuje se základními aplikačními programy •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci se seznámí s mezinárodní výměnou informací v oblasti nábytkářského průmyslu, dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci nábytkářských výrobků a vyhledávají informace k daným tématům na internetu.	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

4. Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s jednotlivými druhy povrchových úprav dílců a výrobků, včetně způsobů nanášení nátěrových hmot a leštění dokončovaných ploch	Tmelení. Broušení.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

5. Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvolí si správné postupy při dokončování a úpravách ploch s ohledem na počet vyráběných kusů • využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a	Postupy při dokončování a úpravách ploch po použití nátěrových hmot. Sušení nátěrových hmot. Leštění. Další úpravy.

ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

6. Způsoby skladování nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • seznámí se se zásadami správného skladování nátěrových hmot		Sklady a jejich vybavení. Bezpečnostní požadavky na skladování.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

7. Likvidace zbytkových nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady správné likvidace zbytkových nátěrových hmot včetně použitých ředidel • orientuje se v požárních předpisech		Ekologická hlediska likvidace nátěrových hmot a ředidel. Postupy při likvidaci.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání technologických postupů; - znali ekologické zásady likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovali truhlářské výrobky v objektech

7.9.5.6 3. ročník

1 + 2 týdně, P

1. Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech

Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků • vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů • popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť • charakterizuje jednotlivé druhy příček a jejich konstrukci • popíše konstrukci zabudovaného nábytku • charakterizuje základní prvky lepených konstrukcí • orientuje se v současných trendech technologie výroby a používání nových materiálů • popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci • ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby • vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků • popíše proces balení a expedice hotových výrobků •	Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců. Výroba oken. Výroba dveří. Obklady stěn a stropů. Výroba dřevěných schodů. Zhotovení příček a dělicích stěn. Zhotovení zabudovaného nábytku. Výroba lepených dřevěných stavebních konstrukcí. Současné trendy technologie výroby. Nové materiály používané k výrobě.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše
---	---

2. Jednoduché sklenářské práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše způsoby zasklívání, charakterizuje jednotlivé postupy	Zasklívání truhlářských výrobků. Způsoby zasklívání. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

3. Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše části jednotlivých tesařských konstrukcí • vysvětlí postup výroby, charakterizuje jednotlivé tesařské konstrukce • orientuje se v současných trendech	Jednoduché tesařské konstrukce. Podlahy. Stropy. Krovové soustavy. Ostatní tesařské konstrukce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše

4. Osazování výrobků v objektech

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše třídění a označování dřevin - vysvětlí fyziologii dřevin - orientuje se ve fyziogonii dřevin a jejich rozdělení podle vzrůstu a původu - vysvětlí ekologické požadavky dřevin		Osazování oken a dveří. Osazování schodů a zábradlí. Montáž dřevěných a sádkartonových příček. Montáž zabudovaného nábytku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

5. Skladování a ošetřování materiálů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků - orientuje se v zásadách bezpečnosti práce - popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů - popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků		Opravy a údržba truhlářských výrobků. Bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech. Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;	Odborné kreslení, Materiály, Výrobní zařízení, Odborný výcvik vše	

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovali truhlářské výrobky v objektech

7.9.6 Odborný výcvik

Povinné				Disponibilní				Celkem			
1	2	3	Σ	1	2	3	Σ	1	2	3	Σ
10	12	12	34	5	3	5,5	13,5	15	15	17,5	47,5

7.9.6.1 Charakteristika předmětu**Obecné cíle předmětu**

Obecným cílem předmětu odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky stavebního a nábytkářského truhlářství. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Odborné vzdělávání, obsahový okruh - Výroba a odbyt.

Předmět odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti a pracovní návyky související s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží na základě výuky teoretických předmětů. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí;
- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě stavebně truhlářských výrobků a nábytku - uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva.

Pojetí výuky

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků. První ročník, který pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých učebních celků. V 2. a 3. ročníku procvičují své dovednosti zcela samostatně, nebo jako kolektivní práce na výrobcích, z nichž některé jsou produktivní práce.

Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení.

Pomůcky:

Žáci mají k dispozici strojní vybavení a inventář truhlářské dílny, ruční elektrické nářadí, ruční nářadí, učebnice, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů, dále využívají strojní vybavení a inventář v zařízeních, kde jsou zřízena pracoviště odborného výcviku.

Metody vyučování:

Výklad, diskuse, praktická ukázka, týmová práce, návštěva velkých truhláren a zhlédnutí výrob, se kterými se žáci nesetkají při běžném provádění odborného výcviku. Dalšími formami jsou předváděcí akce firem, které dodávají materiály, stroje i vybavení pro výrobu, návštěvy výstav, veletrhů a na pracovištích odborného výcviku, která jsou zřízena u firem v regionu.

Vyučování probíhá podle dílenského řádu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Praktické předvedení, zkušební test, hodnocení souborných prací, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.

Odměny žáků z produktivní práce jsou stanoveny vnitřní směrnicí školy pro odměňování žáků.

7.9.6.2 Průřezová témata předmětu

Občan v demokratické společnosti

jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty;
- uměli navzájem komunikovat;
- byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství;
- aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře;
- uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení;
- uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu. Žáci se seznámí s výměnou informací v oblasti dřevozpracujícího průmyslu, dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci výrobků a vyhledávají informace k daným tématům na internetu a v odborných časopisech.

7.9.6.3 Podpora

Materiály, pomůcky

- odborné filmy a časopisy
- názorné pomůcky k jednotlivým tématům
- materiály z veletrhů a výstav

- vzorky materiálů

7.9.6.4 1. ročník

10 + 5 týdně, P

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		Úvodní proškolení o BOZP na pracovišti a protipožární předpisy: - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - orientuje se na pracovišti; - dbá pokynů školních řádů a předpisů BOZP a PO.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty; - uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	Výrobní zařízení Spoje Převody Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva Ruční strojky Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabáčky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dýh a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Ruční způsoby zpracování materiálů	

2. Zhotovování výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj. • používá měřicí techniku pro měření technologických veličin • čte technickou dokumentaci jednoduchého výrobku, vypracuje kusovník • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu • popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru	Seznamuje se s ručním nářadím. Příprava a organizace pracoviště. Seznamování s výkresem. Charakteristika výrobku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty; - uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	Odborné kreslení Technické kreslení Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značky a značení masivního dřeva Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značení spojovacích prostředků Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Dřevo a jeho stavba Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Určování druhů dřevin Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Výrobní zařízení Spoje Technologie Materiály pro výrobu truhlářských výrobků Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Ruční způsoby zpracování materiálů Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky

3. Ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá seřízení a ostření nářadí • volí správnou zrnitost brusného papíru • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě •	Řezání ručními pilami, hoblování ručními hoblíky, dlabání dláty, vrtání otvorů, opracování dřeva brusným papírem. Ruční obrábění kovů a plastů.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Odborné kreslení Technické kreslení, technická normalizace - normy Technické kreslení, technická normalizace - druhy výkresů Technické kreslení, technická normalizace - měřítko a druhy čar Technické kreslení, technická normalizace - kótování, popisování výkresů Technické zobrazování Ostatní truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení spojů a konstrukcí Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování oken Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování dveří Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování obkladů Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Dřevo a jeho stavba Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Výrobní zařízení Spoje

4. Technologické postupy dokončování povrchů výrobků

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru	Povrchová úprava – ruční broušení. Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusivem. Orýsování podle šablon a vykružování.

• zhotoví jednoduchý výrobek • dbá dosažení přesnosti a čistoty opracování • zvládne zhotovit šablonu • zvolí a použije vhodné ruční nářadí k opracování dílců zakřiveného tvaru	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Materiály Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva Technologie Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni Způsoby skladování nátěrových hmot Likvidace zbytkových nátěrových hmot Skladování a ošetřování materiálů

5. Konstrukční spojování materiálů

Dotace učebního bloku: 228

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů • zvládá zhotovit ozuby, svlaky, kolíkové spoje a spárované spoje • orientuje se v použití hřebíků, vrutů, šroubů • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů •	Konstrukční spoje rámové - rohové a středové. Spoje plošných dílců a vlysů rohové, středové a spárované. Práce kovovými spojovacími prostředky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty; - uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	Odborné kreslení Technické kreslení, technická normalizace - měřítko a druhy čar Technické kreslení, technická normalizace - kótování, popisování výkresů Technické zobrazování - základní geometrické konstrukce Technické zobrazování - zvětšování a zmenšování obrazů v měřítku Technické zobrazování - pravoúhlé promítání Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značky a značení masivního dřeva Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značení spojovacích prostředků Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin

	Dřevo a jeho stavba Výrobní zařízení Spoje Převody Technologie Materiály pro výrobu truhlářských výrobků Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Ruční způsoby zpracování materiálů Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky
--	---

6. *Skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu*

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj. - charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály - využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni - uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování - používá měřicí techniku pro měření technologických veličin - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - orientuje se v měrných jednotkách	Pracovní postupy příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů, ukládání řeziva do hráně. Zařízení a pracovní postupy sušení dřeva. Hydrotermická úprava a ochrana dřeva, ohýbaná dřeva.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu. Žáci se seznámí s výměnou informací v oblasti dřezozpracujícího průmyslu, dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci výrobků a vyhledávají informace k daným tématům na internetu a v odborných časopisech. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře; - uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.	Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Technologie Druhy a způsoby sušení dřeva Plastifikace a ochrana dřeva Charakteristika výrobního procesu - nástroje na opracování dřeva Skladování a ošetřování materiálů
--	--

7. Souborná práce - ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhotoví výrobek dle výkresu • předvede zvládnutí 1. ročníku na samostatné práci • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	Závěrečná práce.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodářského a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového	Odborné kreslení Technické kreslení, technická normalizace - normy Technické kreslení, technická normalizace - druhy výkresů Technické kreslení, technická normalizace - měřítko a druhy čar Technické kreslení, technická normalizace - kótování, popisování výkresů Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Dřevo a jeho stavba Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Určování druhů dřevin Surovina, materiály a polotovary dřezozpracující výroby

vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Výrobní zařízení Spoje Technologie Materiály pro výrobu truhlářských výrobků Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Ruční způsoby zpracování materiálů Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky
---	---

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využívali jednoduché počítačové aplikace

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovali truhlářské výrobky v objektech

- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- byli manuálně zruční
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovali truhlářské výrobky v objektech
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- byli manuálně zruční
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

7.9.6.5 2. ročník

12 + 3 týdně, P

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci •		Úvodní proškolení o BOZP na pracovišti a protipožární předpisy: - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - orientuje se na pracovišti - dbá pokynů školních řádů a předpisů BOZP a PO.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty; - uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	Výrobní zařízení Spoje Převody Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva Ruční strojky Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabačky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dýh a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie	

	Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Ruční způsoby zpracování materiálů Materiály Dřevo a jeho stavba Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva
--	---

2. Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - osvojí si výrobu násad a žebříků klasickou metodou	Ruční zpracování materiálů. Výroba násad a žebříků. Charakteristika výrobku. Příprava a organizace pracoviště. Zhotoví výrobek zahrnující učivo výroba násad a žebříků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Odborné kreslení Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značky a značení masivního dřeva Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení - značení spojovacích prostředků Odborná výtvarná příprava - funkce barvy Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení lehacího nábytku Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení stolového nábytku Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení sedacího nábytku Dřevěné konstrukce - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - návržení nábytkové sestavy Ostatní truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - kreslení spojů a konstrukcí Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování oken Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování dveří Stavebně truhlářské výrobky - konstrukce jednoduchých stavebně truhlářských výrobků a jejich kreslení - rýsování obkladů Výrobní zařízení Spoje Ruční strojky Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky

	Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabačky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dýh a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie Charakteristika výrobního procesu - nástroje na opracování dřeva Druhy a obsluha strojů Výroba nábytku
--	---

3. Ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zvládá práci se všemi běžně používanými elektrickými strojkami, zvládá jejich použití, seřízení, výměnu nástrojů a údržbu - volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů - volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě	BOZP - pracovní postupy: - nácvik práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži. Příprava a organizace pracoviště.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby:	Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Dřevo a jeho stavba

- byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty; - uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Výrobní zařízení Ruční strojky Technologie Materiály pro výrobu truhlářských výrobků Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Ruční způsoby zpracování materiálů
--	--

4. Skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály • rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel • vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci •	Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců: - lepení; - dýhování; - úprava dílců fóliemi a lamináty; - úprava bočních ploch; - speciální úprava ploch a boků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby

Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu. Žáci se seznámí s výměnou informací v oblasti dřevozpracujícího průmyslu, dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci výrobků a vyhledávají informace k daným tématům na internetu a v odborných časopisech. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře; - uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.	Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Dřevo a jeho stavba Technologie Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni Způsoby skladování nátěrových hmot Likvidace zbytkových nátěrových hmot Skladování a ošetřování materiálů
--	---

5. Strojní zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • provádí řezání, hoblování, vrtání, dlabání, frézování, formátování, čepování, broušení	Příprava a organizace pracoviště. BOZP - organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy; - příprava strojů, obsluha, údržba; - upevňování nástrojů, seřizování; - opracování kulatiny; - řezání podélné a příčné; - frézování; - formátování a čepování; - vrtání; - dlabání; - broušení; - soustružení a okružování.

• volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Výrobní zařízení Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabačky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dých a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž

6. Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	Výroba nábytku: - BOZP - pracovní postupy nácvik zhotovení; - jednoduchý nábytek skříňový; - jednoduchý nábytek stolový; - jednoduchý nábytek sedací; - jednoduchý nábytek ostatní.

• posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • vypracuje konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Technologie Materiály pro výrobu truhlářských výrobků Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Ruční způsoby zpracování materiálů Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky Druhy a způsoby sušení dřeva Plastifikace a ochrana dřeva Charakteristika výrobního procesu - nástroje na opracování dřeva Druhy a obsluha strojů Výroba nábytku

7. Technologické postupy dokončování povrchů výrobků

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	BOZP - pracovní postupy, zařízení; - příprava povrchu; - bělení, moření; - příprava a nanášení nátěr. hmot; - broušení a leštění nátěr. hmot;

• dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci • objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • vhodně volí NH, při výběru se řídí ekologickými hledisky • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	- speciální povrchové úpravy, nácvik jejich provedení. Ekologické téma: - vztah odvětví k životnímu prostředí.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Výrobní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni Způsoby skladování nátěrových hmot Likvidace zbytkových nátěrových hmot Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech

8. Souborná práce - strojní zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 59

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	Zhotoví výrobek zahrnující učivo druhého ročníku. Strojní obrábění dřeva, výroba nábytku. Povrchová úprava výrobku.

• charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály • popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře; - uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.	Odborné kreslení Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - rozměry a tvary druhů nábytku Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení - význam tvarů nábytku a odstínů dřeva Technologie Výroba nábytku Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využívali jednoduché počítačové aplikace

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovali truhlářské výrobky v objektech
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- byli manuálně zruční
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovali truhlářské výrobky v objektech
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- byli manuálně zruční
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

7.9.6.6 3. ročník

12 + 5,5 týdně, P

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci •		Úvodní proškolení o BOZP na pracovišti a protipožární předpisy: - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - orientuje se na pracovišti; - dbá pokynů školních řádů a předpisů BOZP a PO.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí	Materiály Dřevo a jeho stavba Základní produkty chemického zpracování dřeva, základní chemické složení dřeva Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	

tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty; - uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	Určování druhů dřevin Látky na ochranu dřeva Lepidla Plastické hmoty Ostatní materiály Výrobní zařízení Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva Ruční strojky Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabačky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dýh a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva
--	--

2. Výroba výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů • upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování • charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých	Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva: - BOZP - výrobní zřízení organizace práce, pracovní postupy; - příprava strojů a zařízení upevňování nástrojů, údržba; - řezání podélné a příčné; - frézování; - formátování a čepování; - vrtání, dlabání; - broušení; - soustružení a okružování.

strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby • zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu •	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidovali materiály po skončení jejich životnosti, jakož i materiály potřebných pro údržbu a čištění strojů a zařízení; - uvědomili si nutnost modernizace strojového vybavení ve vazbě na životní prostředí.	Materiály Fyzikální vlastnosti dřeva Mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Určování druhů dřevin Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků Vady dřeva, technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Výrobní zařízení Ruční strojky Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabačky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dýh a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešívací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva

	Technologie Druhy a obsluha strojů Výroba nábytku
--	--

3. Technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků

Dotace učebního bloku: 403

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků - rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin - charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva - charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky - využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví - uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení - charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkonových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb - připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	Výroba stavebně truhlářských výrobků, tesařských výrobků a konstrukcí, lepených dřevěných stavebních konstrukcí a ostatních výrobků oboru: - BOZP - pracovní postupy nácvik: - zhotovení okna; - zhotovení dveří; - jednoduché sklenářské práce nácvik zasklívání truhlářského výrobku; - zhotovení obkladu stěn a stropů; - zhotovení příčky a dělicí stěny; - zhotovení dřevěných schodů; - zhotovení zabudovaného nábytku; - zhotovení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí; - zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí; - zhotovení ostatních výrobků oboru; - kompletace, montáže a osazování výrobků v objektech. Výroba nábytku: - BOZP - pracovní postupy nácvik zhotovení; - jednoduchý nábytek skříňový; - jednoduchý nábytek stolový; - jednoduchý nábytek sedací; - jednoduchý nábytek ostatní.

• popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • vypracuje konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku • prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Informační a komunikační technologie Žáci se seznámí s výměnou informací v oblasti dřevozpracujícího průmyslu, dokáží využívat informačních a komunikačních technologií při konstrukci výrobků a vyhledávají informace k daným tématům na internetu a v odborných časopisech.	Výrobní zařízení Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje Frézky Soustruhy a okružovačky Vrtačky Dlabačky Brusky Základní a speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí Stroje na výrobu dýh a sesazenek Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ohýbačky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešivací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků Výroba nábytku Jednoduché sklenářské práce

	Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž
--	---

4. Provádění oprav a renovací

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků • dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin • charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva • má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • provádí jednoduché opravy a renovace truhlářských výrobků • provádí rekonstrukci nebo repliku nábytku z masivu i dýhovaného materiálu	Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků: - BOZP - pracovní postupy; - provádění jednoduchých oprav; - údržba a renovace nábytku stavebně truhlářských výrobků.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře; - uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.	Materiály Materiály pro povrchovou úpravu výrobků Látky na ochranu dřeva Lepidla Výrobní zařízení Brusky Zařízení pro nanášení lepidel Olepovačky Hřebíkovací, sešivací a vázací stroje Montážní zařízení Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva a pro ochranu dřeva Technologie Příprava povrchů pro nanášení nátěrových hmot Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni Likvidace zbytkových nátěrových hmot

5. Výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků - používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí		Kontrola a jakost truhlářských výrobků, balení, skladování a expedice hotových výrobků: nácvik provedení na truhlářském výrobku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Informační a komunikační technologie Žáci dokáží vyhledávat informace k daným tématům na internetu. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře; - uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.	Materiály Členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků Vady dřeva, technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva Materiály pro povrchovou úpravu výrobků Látky na ochranu dřeva Technologie Technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně - spojovací prostředky Druhy a způsoby sušení dřeva	

6. Balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků		Nácvik provedení na truhlářském výrobku.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli schopni ve třídě, škole, na pracovišti navodit prostředí tolerance, vzájemného respektu, spolupráce, úcty;	Materiály Nauka o dřevinách, dřeviny, určování druhů dřevin Technologie Skladování a ošetřování materiálů	

- uměli navzájem komunikovat; - byli schopni jednat a pohybovat se v prostředí demokratických institucí.	
---	--

7. Odbyt

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přijme a eviduje zakázku • připraví podklady pro výrobu • připraví předání díla zákazníkovi • vede předepsanou výrobně technickou evidenci	Obchodní jednání. Administrativní zabezpečení odbytových činností. Realizace dodávky.
Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se dokázali pohybovat v prostředí tržního hospodářství; - aktivně uměli rozhodovat o své profesní kariéře; - uměli uplatňovat svá pracovní práva; - chápali význam profesní mobility; - orientovali se na trhu práce.	Technologie Osazování výrobků v objektech

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využívali jednoduché počítačové aplikace

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovali truhlářské výrobky v objektech
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- byli manuálně zruční
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovali truhlářské výrobky v objektech
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- byli manuálně zruční
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

8 Materiální a personální zajištění výuky

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

8.1 Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky splňujícími podmínky odborné kvalifikace. Škola zajišťuje výuku především profilových odborných předmětů erudovanými pracovníky-pedagogy, kteří v souvislosti s vyučovaným předmětem buď odbornou praxi získali nebo jsou v tomto oboru stále činní. Nedílnou součástí personálních podmínek je těsná spolupráce s jinými právními subjekty, u nichž naši žáci konají praxi pod odborným dohledem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si učitelé přednostně prohlubují svoji odbornou kvalifikaci. V neposlední řadě, v případě potřeby, si ji někteří studiem doplňují. DVPP zohledňuje jak priority a aktuální potřeby školy, tak zájem jednotlivce. Realizováno je systematicky, jeho průběh je sledován, vyhodnocení je prováděno formou výroční zprávy.

8.2 Materiální podmínky

Pro plnění školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které se dále systematicky rozvíjí.

Základní materiální zabezpečení

Výuka probíhá v hlavní čtyřpatrové budově školy v Hlinkách, která má kapacitu 850 žáků. Kromě kmenových učeben jsou zde čtyři odborné učebny výpočetní techniky a specializované učebny pro výuku odborných předmětů tohoto učebního oboru. Škola je vybavena moderními interaktivními tabulemi, mobilními učebnami (tablety), 3D tiskárnami a novou interaktivní učebnou v budově dílen-Hlinky. V budově se nachází tělocvična, fitcentrum a sauna. Součástí areálu školy je víceúčelové hřiště. Žákům je k dispozici široká nabídka zájmových činností pro využití volného času. V budově školy se také nachází školní jídelna a domov mládeže. Ředitelství školy a technicko-hospodářský úsek jsou rovněž umístěny v této budově

Odborný výcvik probíhá na odloučeném pracovišti Závodí, kde se nacházejí 2 truhlářské dílny. Mimo ně probíhá odborný výcvik i na odloučených pracovištích.

8.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a školním řádem jsou žáci pravidelně seznamováni na začátku školního roku. Formou prohlídky školní budovy jsou žáci prvních ročníků rámcově obeznámeni s prostředím a provozem školy. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti práce při vyučování v odborných učebnách, zejména v předmětu praxe. S pravidly chování a možnými riziky jsou žáci rovněž seznamováni před každou mimoškolní akcí.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci o evidenci školních úrazů, provedených školeních, vyhledávání a eliminaci rizik bezpečnosti práce. Proškolování žáků probíhá podle Metodické osnovy vstupního školení BOZP a PO, Směrnici pro zajištění BOZP, Požárního řádu a Požární poplachové směrnice. Samostatné provozní řády (řády učeben) jsou vypracovány pro tělocvičnu, posilovnu,

všechny odborné učebny včetně laboratoří a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

8.4 Organizační podmínky

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení je platný Školní řád. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku i v domově mládeže. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

9 Spolupráce se sociálními partnery

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Při výchovně - vzdělávací činnosti škola spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR a Úřadem práce v Berouně. Tito partneři nám rovněž pomáhají při výchově a vzdělávání žáků. Jako příklad spolupráce lze uvést besedy v úřadu práce, každoroční vyhlášení a odměnění nejlepších absolventů oboru při závěrečných zkouškách přímo v sídle HK ČR.

Naši nejdůležitější sociální partneři:

Škola úzce spolupracuje s různými podniky v regionu, které se stávají jejími sociálními partnery. Tyto partnerské organizace zahrnují jak větší, tak menší podniky, a jejich složení se může v průběhu času měnit. Aktuální seznam sociálních partnerů je k dispozici na vyžádání u vedoucího odborného výcviku na pracovišti Hlinky a na odloučeném pracovišti Závodí.

Neméně důležitá je těsná spolupráce s rodiči našich žáků. Usilujeme o jejich aktivní spolupráci se školou s cílem zajistit co nejlepší výsledky žáků ve vzdělávání.

- Před nástupem žáků budoucích 1. ročníků jsou pravidelně v červnu zváni rodiče na schůzky, kde jsou informováni o organizaci výuky, možnostech stravování a ubytování a spolupráce školy a rodiny.
- Pravidelně 2x ročně se konají třídní schůzky a vždy před uzavíráním pololetní klasifikace se konají individuální konzultace. Rodiče tak mají možnost seznámit se s prospěchem, chováním svých dětí ve škole a také záměrech školy.
- Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednání výchovné komise, abychom pomohli v řešení problémů ve výuce s prospěchem, chováním ale i docházkou do školy a na odborný výcvik.
- Aby se rodiče žáků seznámili s výsledky prací svých dětí, jsou zváni na prezentační akce školy, například výstavy, soutěže, různé kurzy.
- Cílem je prohloubit spolupráci školy a rodiny, zapojit rodiče do chodu školy. Řadu informací mohou rodiče získat také na [www. stránkách naší školy](#).
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči je také se členy Rady rodičů a Školské rady, kde prostřednictvím dvou zástupců spolupracujeme také se zřizovatelem školy.

V rámci prezentace školy na veřejnosti se pravidelně zapojujeme do různých charitativních akcí a vyvíjíme řadu aktivit jako jsou dny otevřených dveří, školní ples, výstavy, soutěže a jiné – podrobněji viz výroční zpráva.

10 Projekty

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

10.1 Lehkoatletický den

Lehkoatletické prověrky se konají v jednom pracovním dni (6 hodin) v září (v závislosti na počasí). Žákům v tento den odpadá pravidelná výuka.

Cílem je vyhledat nové žáky, kteří budou tak moci reprezentovat naši školu v okresních i celorepublikových soutěžích. Rovněž je zjišťována úroveň pohybových schopností a pohybových dovedností. Úvodní testování je konfrontováno s dosaženými výsledky na konci školního roku i během celého studia.

Žáci absolvují:

- běh na 100 m a 400 m,
- vrh koule,
- skok daleký,
- štafetový běh 4x150 m.

10.1.1 Průřezová témata

10.1.1.1 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

1. ročník

Klíčové kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

10.2 Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Projekt je realizován v jarních měsících (květnu nebo červnu) jako celodenní akce (6 hodin).

Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, žhářství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit žáky efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,

- vést žáky k získání kompetencí – praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Berouně, Českého červeného kříže, Policie ČR.

Program je vypracován každoročně dle aktuální potřeby, náplň je obměňována.

10.2.1 Průřezová témata

10.2.1.1 Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

10.2.1.2 Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

Klíčové kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

10.3 První pomoc

Projekt je realizován jako jednodenní (6 hodin) v měsíci říjnu nebo únoru v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí.

Cílem projektu je:

- naučit žáky správně vyhodnocovat situace,
- vštěpit žákům základní postupy a pravidla při poskytování první pomoci,
- řešit modelové situace,
- naučit se základní techniky při poskytování první pomoci (praktické ukázky, práce ve skupinách, ...).

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Českého červeného kříže Beroun.

10.3.1 Průřezová témata

10.3.1.1 Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

2. ročník

Klíčové kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

10.4 Poznávání typů krajiny

Projekt vychází z Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě a je realizován jako jednodenní akce v měsíci květnu nebo červnu (6 hodin).

Cílem projektu je:

- zvýšit zájem žáků o životní prostředí,
- poznávání CHKO v rámci regionu,
- seznámit žáky s informacemi o stavu životního prostředí,
- vést žáky k zájmu o okolní přírodu.

Projekt je realizován dle možností ve spolupráci s Centrem ekologické výchovy v rámci okresu Beroun.

10.4.1 Průřezová témata

10.4.1.1 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

10.5 Enersol

Program environmentálního vzdělávání

„ÚSPORY ENERGIÍ, OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIÍ, SNIŽOVÁNÍ EMISÍ V DOPRAVĚ“

spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských projektů na téma:

„Jak žáci a studenti hodnotí využívání OZE a energetických úspor a snižování emisí v dopravě ve svém kraji“

10.5.1 Průřezová témata

10.5.1.1 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje; pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

1. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

2. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

Klíčové kompetence

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

10.6 Zdraví a my – gastro obory

Projekt je realizován v rámci výchovy ke zdraví, je nedílnou součástí výchovy člověka a je realizován v měsících listopad, prosinec.

Cílem projektu je:

- vést žáky ke zdravému způsobu života,
- vést žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví,
- informovat žáky, jak působí výživa a životní prostředí na jejich zdraví.

Projekt je spojený se zpracováním a prezentací soutěžních žákovských prací zpracovaných na téma:
- zdravý životní styl, - racionální výživa, - bio potraviny.

V těchto tématech využijí žáci poznatky ze svého oboru.

10.6.1 Průřezová témata

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

3. ročník

Klíčové kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Výsledky vzdělávání

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů

11 Evaluace vzdělávacího programu

Škola: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Okružní 1404, Beroun – Hlinky

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost: od 1.9. 2022 počínaje 1. ročníkem

11.1.1 Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání

1. Každý učitel stanoví pro jím vyučovaný předmět podmínky a kritéria hodnocení a seznámí s nimi žáky bezprostředně na začátku školního roku (pololetí). Učitel stanoví např. počet písemných prací, ústních zkoušení. Při stanovení podmínek hodnocení je nezbytné dodržet zásadu průběžného hodnocení. V případě nesplnění stanovených podmínek může být žák přezkoušen z učiva celého pololetí.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a míry jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
3. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně (mimo tělesné výchovy).
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14-ti dnů.
5. Termín kontrolní práce koncipované na celou vyučovací hodinu prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se takové práce nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom vyučovacím dni mohou žáci denní formy studia konat pouze jednu kontrolní písemnou zkoušku,
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka.
7. Pokud žák zamešká v průběhu jednoho pololetí více než 25% hodin výuky, koná se zkouška v náhradním termínu.

11.1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání, podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, aby hodnocení za 1.pololetí bylo provedeno nejpozději do konce měsíce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, za 1. pololetí se nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl.
5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných

pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31.srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka žákovi stanovit náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti žáka.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu) požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, žádost se podává krajskému úřadu. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

11.1.3 Kritéria stupňů prospěchu

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.

11.1.4 Stupně prospěchu

- Hodnocení stupněm výborný: žák má trvalé znalosti. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný. Žák je schopen samostatně a tvořivě pracovat.
- Hodnocení stupněm chvalitebný: žák má trvalé znalosti. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev je logicky uspořádaný. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.
- Hodnocení stupněm dobrý: žák má trvalé znalosti. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák rozumí učební látce, nedokáže však samostatně a tvořivě pracovat.
- Hodnocení stupněm dostatečný: Žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva. V projevu ústním i písemném se objevují chyby, které je s pomocí učitele schopen opravit. Není schopen samostatně práce.
- Hodnocení stupněm nedostatečný: Znalosti žáka nepostačují k pochopení dalšího učiva. V ústním i písemném projevu se objevují chyby, které ani po upozornění nebo s pomocí učitele není schopen opravit. Nedokáže samostatně pracovat.

11.1.5 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s individuálním vzdělávacím plánem na školní rok v jednotlivých povinných předmětech na pololetí a termíny zkoušek z jednotlivých předmětů.
- Termíny zkoušek z jednotlivých předmětů a klasifikace bude provedena za 1. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce března

příslušného školního roku, za 2. pololetí v řádném termínu do pedagogické rady, ve zvlášť odůvodněných případech do konce srpna příslušného školního roku.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů.
- Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka v počítačovém systému BAKALÁŘI.

11.2 Autoevaluace školy

11.2.1 Oblasti

- proces vzdělávání – výsledky žáků, jejich znalosti, individuální rozvoj a jejich připravenost na vstup do praxe, podmínky ke vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- procesy ve třídě – kvalita výuky a podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a s vývojovými poruchami učení
 - uplatňování nových forem a metod výuky
 - prevence proti návykovým látkám, vztah k životnímu prostředí
- procesy na úrovni školy – škola a její prostor pro vzdělávání žáků
 - vztahy mezi učiteli a žáky a učiteli navzájem, mezilidské vztahy
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - práce předmětových komisí
 - vedení pedagogických pracovníků a metodická podpora
 - kontrolní systém
- vztahy k vnějšímu prostředí
 - spolupráce školy a rodiny
 - spolupráce se sociálními partnery
 - spolupráce s Radou rodičů a Radou školy
 - spolupráce v oblasti EVVO
 - prezentace školy na veřejnosti
- hospodaření školy
 - rozvoj ekonomických zdrojů
 - investiční záměry, projekty, granty
- řízení školy
 - řízení a plánování činností
 - kvalita personální práce

11.2.2 Cíle

- spokojenost s úrovní výuky a prostředím školy, s materiálními a personálními podmínkami,
- spokojenost s chováním učitelů k žákům, klima třídy, školy a její image na veřejnosti
- spokojenost s informováním rodičů o dění ve škole, prospěchu a pocitech žáků ve škole
- spokojenost s přípravou žáků na jejich budoucí povolání
- spokojenost se stravováním a ubytováním na DM
- sledovat výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO ve škole
- sledovat efektivitu využívání finančních zdrojů
- sledovat BOZP a PO

11.2.3 Nástroje

- ústní dotazování, rozhovory, vlastní pozorování
- písemné dotazování
 - testy KALIBRO, srovnávací testy
 - školou zpracované testy ke zjištění spokojenosti žáků a rodičů
 - školou zpracované testy proti návykovým látkám a prevenci šikany
- kontrolní činnost vedení školy a zpětná vazba.

11.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

Podle druhu oblastí a pokynů zřizovatele každoročně, nebo jednou za tři roky.